

Министерство образования Республики
Беларусь Учреждение образования
«Мозырский государственный педагогический
университет имени И. П. Шамякина»

УТВЕРЖДАЮ Проректор по
учебной работе

_____ Н. А. Лебедев

«__» _____ 2011 г.

Регистрационный № УД ____ / баз.

**Природосообразная педагогика:
история и современность**

Учебная программа спецкурса для
педагогических специальностей
высших учебных заведений

2011 г.

УДК
37.013(073) ББК
74.58я73 П77

СОСТАВИТЕЛЬ:

Г. В. Болбас, ассистент кафедры педагогики УО МГПУ им. И. П. Шамякина

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

В. Н. Кадол, доктор педагогических наук, профессор
С. Н. Щур, кандидат педагогических наук, доцент

Рекомендована к утверждению:

Кафедрой педагогики УО МГПУ им. И.П.
Шамякина (протокол № 13 от 21.05.2010 г.)

Научно-методическим советом УО МГПУ им. И.П.
Шамякина (протокол № 5 от 22.06.2010 г.)

Печатается на основании решения Совета университета
(протокол № 4 от 28.10.2011 г.)

Природосообразная педагогика: история и современность : П77
учебная программа спецкурса для педагогических
специальностей высших учебных заведений / сост.: Г. В. Болбас.
– Мозырь : УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2011. – 29 с.

ISBN 978-985-477-468-8.

УДК 37.013(073)
ББК 74.58я73

ISBN 978-985-477-468-8

© Г. В. Болбас, составление, 2011
© УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2011

Учебное издание

Болбас Галина Владимировна

**Природосообразная педагогика:
история и современность**

Учебная программа спецкурса для
студентов дневной и заочной формы обучения

Ответственный за выпуск С. С. Борисова
Корректор Е. М. Мельченко
Технический редактор Н. В. Ропот
Компьютерная вёрстка и оригинал-макет Л. И. Федула

Подписано в печать 8.11.2011. Формат 60x90 1/16. Бумага офсетная.

Гарнитура Times New Roman. Ризография. Усл. печ. л.1,81.

Тираж 50 экз. Заказ 54.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования

«Мозырский государственный педагогический
университет имени И. П. Шамякина»

ЛИ № 02330/0549479 от 14 мая 2009 г. 247760,

Мозырь, Гомельская обл., ул. Студенческая, 28

Тел. (0236) 32-46-29

ISBN 978-985-477-468-8



9789854774671

ПРОГРАММА СПЕЦКУРСА «ПРИРОДОСООБРАЗНАЯ ПЕДАГОГИКА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Природосообразная педагогика – это эволюционно новый этап развития системы образования, ориентированной на формирование социокультурных отношений охранно-созидательного типа между человеком, обществом, природой. Обращение к идеям природосообразной педагогики является важнейшим способом радикальной активизации человеческого фактора и способствует культивированию природоохранного и ресурсосберегающего мышления и поведения студенческой молодежи, формированию у них целостного природосообразного миропонимания, навыков самообразования и самореализации.

Задачи спецкурса:

- формирование базового понятийного аппарата природосообразной педагогики;
- осмысление философско-педагогической сущности принципа природосообразности как методологической основы современного воспитания и образования;
- ознакомление с особенностями исторического развития принципа природосообразности в зарубежной и отечественной педагогике;
- анализ современного состояния проблемы природосообразности воспитания и обучения;
- ознакомление с концепциями, методиками и моделями природосообразного воспитания и обучения;
- формирование умений и навыков использования идей природосообразной педагогики в профессиональной деятельности учителя.

Методы: анализ научной литературы по философии, педагогике, истории; сравнительный анализ и синтез; применение творческих, игровых и тренинговых занятий, педагогическое проектирование.

Методологическая основа – системная концепция, которая базируется на принципах целостности и иерархичности, утверждающих первичность системы как целого над ее элементами и способствующих становлению паритетного отношения к окружающему миру человека, определяющего свое место в нем.

Практическая значимость спецкурса: изучение данного спецкурса поможет студентам овладеть не только теоретическими знаниями по различным аспектам изучаемой проблемы, технологиями и методиками, но и включать основные принципы природосообразной педагогики в профессиональную деятельность.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские и лабораторные занятия, управляемую самостоятельную работу студентов, текущие консультации. С целью проверки уровня и степени усвоенности педагогического знания запланирован итоговый контроль в форме зачета.

Общая численность часов ведения спецкурса определена в объеме 27 часов.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные	СУРС
1.	Теоретико-методологические основы природосообразной педагогики	2			
2.	Развитие принципа природосообразности в зарубежной педагогике	2	2		
3.	Генезис и развитие идей природосообразности в педагогической мысли Беларуси эпохи Возрождения	2			
4.	Природосообразные подходы в практической организации просвещения в Беларуси XVI–XVII вв.			2	
5.	Принцип природосообразности воспитания в теории советской педагогики			2	
6.	Принцип природосообразности воспитания в ведущих направлениях современной педагогической науки		2		
7.	Здоровьесбережение в системе природосообразного образования		2		
8.	Природосообразные технологии обучения и воспитания		2		
9.	Природосообразная организация образовательного пространства современной школы		2		2
Всего:		6	10	4	2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

(разделы, темы, вопросы)

Тема 1. Теоретико-методологические основы развития природосообразной педагогики

Природосообразная педагогика как эволюционно новый этап системы образования. Предмет, цели, содержание. Общефилософские основы и сущность принципа природосообразности. Зарождение идей природосообразной педагогики в традициях древневосточной и западной античной системах воспитания. Идеи природосообразности в спартанской и афинской систем воспитания. Развитие принципа природосообразности в теории и практике средневекового Востока и Запада.

Тема 2. Развитие принципа природосообразности в зарубежной педагогике

Теоретическое обоснование принципа природосообразности классиками зарубежной педагогики (Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег). Принцип природосообразности в русской педагогике XIX – н. XX вв. (Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили). Развитие идей свободного воспитания в России (К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий, И.И. Горбунов-Посадов).

Тема 3. Генезис и развитие идей природосообразности в педагогической мысли Беларуси эпохи Возрождения

Исторические предпосылки развития принципа природосообразности в Беларуси эпохи Возрождения (XVI–XVII вв.). Периодизация развития идей природосообразности в теории и практике воспитания. Цели и содержание природосообразного воспитания личности в педагогической теории (Ф. Скорина, Н. Гусовский, С. Кошутский, С. Будный, С. Рысинский, С. Полоцкий и др.) Проблема совершенствования природы человека в трудах Ф.Скорины. Идея единства человека и природы Н. Гусовского. С. Будный: диалог и сотрудничество как способ взаимодействия индивида с окружающей средой.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Занятие 1 Тема: Развитие принципа природосообразности в зарубежной педагогике

Вопросы для обсуждения

1. Я.А. Коменский – основоположник природосообразной педагогики.
2. Философия природы и человека Ж.-Ж. Руссо как основание концепции естественного воспитания.
3. Соотношение принципов природосообразности и культуросообразности – основной вопрос классической зарубежной педагогики.
4. Л.Н. Толстой и К.Н. Вентцель: два взгляда на свободное воспитание.

Практические задания

1. Эссе-размышление «Всё из собственных корней» (Я.А. Коменский).
2. Презентация сайта трудов классиков природосообразной педагогики, разработанного В.В. Кумариным – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://jorigami.narod.ru/PP_corner/Classics/_Classics.htm.

Темы рефератов:

1. «Пансофия» Я.А. Коменского – «Всеобщая медицина для всего больного тела человечества».
2. «Дом свободного ребенка» К.Н. Вентцеля и принципы его организации.

Использованная литература

1. Вентцель, К.Н. Декларация прав ребенка // Вентцель К.Н. Теория свободного воспитания и идеальный детский сад. – М., 1919. – С. 116–122.
2. Вентцель, К.Н. Заметки о космическом воспитании // Вентцель К.Н. Свободное воспитание: Сборник избранных трудов. – М., 1993. – С. 162.
3. Дистервег, А. О природосообразности и культуросообразности в обучении / А. Дистервег // Народное образование. – 1998. – № 7–8. – С. 193–197.
4. Князева, В.В. Современный Коменский в аналитическом изложении, таблицах, схемах, цитатах: творческая лаборатория: учеб. пособие / В.В. Князева. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2007. – 247 с.
5. Кумарин, В.В. Аксиомы Коменского, или научная экскурсия по «Великой дидактике» / В.В. Кумарин // Сельская школа. – 2006. – № 3. – С. 118–123.

6. Кумарин, В.В. Аксиомы Коменского, или Строгий наказ гения научной педагогики всем реформаторам и модернизаторам школьного образования / В.В. Кумарин // Народное образование. – 2001. – № 8. – С. 237–241.
7. Кумарин, В.В. Дайте школе Коменского и она станет домом радости / В.В. Кумарин // Народное образование. – 1998. – № 6. – С. 190–193.
8. Лордкипанидзе, Д.О. Ян Амос Коменский / Д.О. Лордкипанидзе. – Тбилиси: Изд-во Тбилис. ун-та, 1969. – 446 с.
9. Марчукова, С.М. Ян Амос Коменский: человек в «лабиринте света» / С.М. Марчукова. – СПб.: Изд-во христиан. библ. братства св. апостола Павла, 2006. – 285 с.
10. Медынский, Е.Н. Принцип природосообразности воспитания в истории педагогики / Е.Н. Медынский // Советская педагогика. – 1956. – № 8. – С. 52–67.
11. Педагогическое наследие: Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. / сост. В.М. Кларин, А.Н. Джурицкий. – М.: Педагогика, 1989 – 416 с.
12. Толстых, Н. Ян Амос Коменский / Н. Толстых // Человек без границ. – 2006. – № 10. – С. 48–51.
13. Харьковская, Г.А. Принцип природосообразности в педагогике Я.А. Коменского (1592–1670 гг.) / Г.А. Харьковская // Страницы истории педагогики. – Пятигорск, 2000. – Вып. 15. – С. 152–156.
14. Хуторской, А.В. Естественное воспитание и обучение Ж.-Ж. Руссо / А.В. Хуторской // Школьные технологии. – 2010. – №1. – С. 75–83.
15. Хуторской, А.В. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци / А.В. Хуторской // Школьные технологии. – 2010. – № 2. – С. 78–83.

Электронные ресурсы

1. Л.Н. Толстой и педагогика ненасилия в контексте современного образования – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://home.tula.net/ltolstoy/165.html>.
2. Труды классиков природосообразной педагогики – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://jorigami.narod.ru/PP_corner/Classics/_Classics.htm.
3. Хуторской, А.В. Педагогика русского космизма – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://khutorskoy.ru/science/concepts/theories/pedagogics_of_russian_space.

**Занятие 2 Тема: Принцип
природосообразности воспитания в ведущих
направлениях современной педагогической науки**

Вопросы для обсуждения

1. Концепция природосообразности в экопедагогике.
2. Природосообразность как базовый принцип ноосферного образования.
3. Принцип природосообразности в контексте народной педагогики.
4. Нейропедагогика как отражение биологизаторского подхода в понимании принципа природосообразности.

Практические задания

1. Напишите аннотации к предложенным работам:
Болбас, В.С. Природосообразность воспитания в народной педагогике белорусов / В.С. Болбас // Педагогика. – 2007. – № 3. – С. 79–83.
Кушнир, А.М. Природосообразность и народная педагогика / А.М. Кушнир // Народное образование. – 1999. – № 1, 2. – С. 86–90.
2. Компьютерная презентация сайта «Экопедагогика» (научно-исслед. лаборатория эколог. обр-ния Гр.ГУ им. Я. Купалы) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.nileo.grsu.by.

Темы рефератов

1. Биоадекватные учебники XXI в.
2. Нейропедагогика как новое педагогическое знание об индивидуальной природе человека.

Использованная литература

1. Беззубцева, Н.А. Ноосферное образование – от прошлого к будущему / Н.А. Беззубцева // Успехи современного естествознания. – 2007. – № 5. – С. 28.
2. Болбас, В.С. Природосообразность воспитания в народной педагогике белорусов / В.С. Болбас // Педагогика. – 2007. – № 3. – С. 79–83.
3. Иванова, Н.И. Природосообразное воспитание: этнопедагогический аспект: монография / Н.И. Иванова. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал Московского государственного гуманитарного университета им. М.А.Шолохова, 2009. – 141 с.
4. Кушнир, А.М. Природосообразность и народная педагогика / А.М. Кушнир // Народное образование. – 1999. – № 1, 2. – С. 86–90.

5. Москвин, В.А. Нейропедагогика как прикладное направление педагогики и дифференциальной психологии / В.А. Москвин, Н.В. Москвина // Вестник ОГУ. – 2001. – № 4. – С. 34–39.
6. Хомская Е.Д. Нейропсихология индивидуальных различий / Е.Д. Хомская // Вестник Моск. университета. – Сер. 14: Психология. – 1996. – № 2. – С. 26–30.
7. Хомская, Е.Д. Проблема индивидуальных различий в нейропсихологии / Е.Д. Хомская, И.В. Ефимова, Е.В. Будыка. Нейропсихология индивидуальных различий. – М.: Роспедагенство, 1997. – С. 236–252.

Электронные ресурсы

1. «Экопедагогика» (научно-исслед. лаборатория эколог. обр-ния Гр.ГУ им. Я. Купалы) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.nileo.grsu.by.
2. Газета «Ноосферное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.noosfera-education.com/>
3. Ноосферное образование в формировании нового человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.noosfe.ru/>
4. Проект «Ноосферное образование» [Электронный ресурс]. – <http://raen-noos.narod.ru/index.htm>

Занятие 3 Тема: Здоровьесбережение в системе природосообразного образования

Вопросы для обсуждения

1. Здоровьесбережение как основополагающий принцип природосообразной школы.
2. Здоровьесберегающие образовательные технологии: сущность и типы.
3. Основные подходы к организации оздоровительной работы в школе.
4. Формы, методы и средства здоровьесберегающего урока.
5. Сохранение здоровья педагога.

Практические задания

1. Сформулируйте и представьте в виде кратких тезисов перечень табу-запретов на то, что может принести ущерб здоровью учащегося и внести дисгармонию в его развитие.
2. Комплекс релаксирующих упражнений для педагога.
3. Анализ урока с точки зрения его влияния на здоровье детей.

Использованная литература

1. Бурханов, А.И. Здоровьесберегающие аспекты образовательных технологий / А.И. Бурханов, Т.А. Хорошева // Вестник ВЭГУ. – 2009. – № 1. – С. 65–70.
2. Вайнер, Э.Н. Формирование здоровьесберегающей среды в системе общего образования / Э.Н. Вайнер // Валеология. – 2004. – № 1. – С. 21–26.
3. Вашлаева, Л.П. Здоровьесбережение учащихся – приоритет образования / Л.П. Вашлаева, И.А. Лысова // Профессиональное образование. Столица. – 2007. – № 7. – С. 16–17.
4. Вашлаева, Л.П. Теория и практика формирования здоровьесберегающей стратегии педагога в условиях повышения квалификации / Л.П. Вашлаева, Т.С. Панина // Валеология. – 2004. – № 4. – С. 93–98.
5. Науменко, Ю.В. Здоровьесберегающая деятельность школы / Ю.В. Науменко // Педагогика. – 2005. – № 6. – С. 37–44.
6. Овчинникова, Т.С. Теоретическое осмысление категории «здоровьесберегающий педагогический процесс» / Т.С. Овчинникова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2008. – № 11. – С. 87–92.
7. Петров, К. Здоровьесберегающая деятельность в школе / К. Петров // Воспитание школьников. – 2005. – № 2. – С. 19–22.
8. Поляков, С. Не ходите, дети, в школу...: Портит ли система образования здоровье учащихся и если да, то как этого избежать? / С. Поляков // Школьное обозрение. – 2004. – № 1. – С. 2–7.
9. Румянцева, Л.Н. Философско-психологические основания, обеспечивающие здоровьесбережение субъекта учения / Л.Н. Румянцева // Педагогические науки. – 2006. – № 6. – С. 163–166.
10. Самойлова, Е.А. Здоровьесберегающий потенциал образовательной методики М. Монтессори / Е.А. Самойлова // Уральский медицинский журнал. – 2007. – № 11. – С. 34–39.
11. Севрук, А.И. Здоровьесберегающий урок / А.И. Севрук, Е.А. Юнина // Школьные технологии. – 2004. – № 2. – С. 200–207.
12. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н.К.Смирнов. – М.: АПК и ПРО, 2002. – 121 с.
13. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н.К.Смирнов. – М.: АРКТИ, 2003. – 270 с.
14. Советова, Е.В. Оздоровительные технологии в школе / Е.В. Советова – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 288 с.
15. Степанова, М. Инновации в образовании: размышления гигиениста / М. Степанова // Народное образование. – 2006. – № 1. – С. 29–33.
16. Тверская, Н.В. Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика / Н.В. Тверская // Образование в современной школе. – 2005. – №2. – С. 40–44.

17. Тюмасева, З.И. Природосообразное образование как фактор оздоровления обучающихся / З.И. Тюмасева // Народное образование. – 2003. – № 9. – С. 35–44.
18. Халемский, Г.А. Школа – территория здоровья / Г.А. Халемский // Педагогика. – 2005. – № 3. – С. 42–46.
19. Чубарова, С. Новые здоровьесберегающие технологии в образовании и воспитании детей: [гендер. подход в обучении и воспитании: психол. аспект] / С. Чубарова, Г. Козловская, В. Еремеева // Развитие личности. – №2. – С. 171–187.
20. Щербинина, В.П. Принципы организации здоровьесберегающего урока / В.П. Щербинина // Народная асвета. – 2010. – № 7. – С. 41–43.

Электронные ресурсы

1. Здоровье и образование. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.valeo.edu.ru
2. Павлова М. Методические рекомендации по интеграции программы «Основы здорового образа жизни» в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения. – Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://health.best-host.ru>.

Занятие 4 Тема:

Природосообразные технологии обучения и воспитания

Вопросы для обсуждения

1. Технология свободного труда (С. Френе).
2. Образовательная система «Школа-парк» (М.А. Балабан): основные принципы и содержание образования.
3. Технология саморазвития (М. Монтессори).
4. Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер).
5. Технология «Дальтон-план».
6. Психолого-педагогическая концепция свободного воспитания А. Нейлла.
7. Природосообразные методики обучения А.М. Кушнира.

Практические задания

1. Компьютерные презентации «Педагогика М. Монтессори», «Вальдорфская педагогика».

Использованная литература

1. Балабан, М. А. Школа-парк: школа свободы и выбора / М.А. Балабан // Первое сентября. – 1997. – 18 марта; 25 марта.
2. Бирюкова, Г.А. Школа-парк. Москва: первая экспертиза / Г.А. Бирюкова, А.В. Мойсенко, Т.С. Шагова // Первое сентября. – 2002. – № 58. – С. 6.
3. Вульфсон, Б.Л. Выдающийся французский педагог-гуманист / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. – 1996. – № 3.
4. Гольдин, А.М. К построению модели знания в парадигме М.А. Балабана / А.М. Гольдин // Вопросы психологии. – 2002. – № 1.
5. Гольдин, А.М. Опыт организации «парк-школы» / А.М. Гольдин // Педагогика. – 1998. – № 8. – С. 112–114.
6. Коултер, Ди Джой. Монтессори и Штейнер // Учительская газета. – 1992. – № 5.
7. Леонтьева, О.М. Деятельностный подход в образовании / О.М. Леонтьева // Школьные технологии. – 2007. – № 2. – С. 83–96.
8. Леонтьева, О.М. Фрактальное обучение: вместо «прохождения» программ – членораздельность восприятия окружающего мира / О.М. Леонтьева // Школьные технологии. – 1998. – № 1. – С. 137–141.
9. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. Т. 1 – 816 с. Т. 2 – 816 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).

Электронные ресурсы

1. Образовательный парк открытых студий М. Балабана – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://park-school.ru/>
2. Свободная энциклопедия «Википедия» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Парк-школа>
3. Свободная энциклопедия «Википедия» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Вальдорфское_образование
4. Центр педагогики М. Монтессори – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.montessori-center.ru/>

Занятие 5 Тема:
**Природосообразная организация образовательного
пространства современной школы**

Вопросы для обсуждения

1. Природосообразная и культуросообразная модели образования.
2. Целостная личность как категория природосообразной педагогики.
3. Интеграция содержания образования как условие целостности образовательного пространства личности школьника.
4. Особенности реализации принципа природосообразности в образовательных учреждениях различных типов.
5. Профессиональная компетентность учителя в системе природосообразного образования.

Практические задания

1. Напишите аннотации к предложенным работам:
Кушнир, А.М. Методический плюрализм и научная педагогика / А.М. Кушнир // Народное образование. – 2001. – № 1. – С. 50–64.
Кумарин, В.В. Принцип природосообразности и возрождение школы / В.В. Кумарин, Н.Д. Виноградова // Педагогика. – 1995. – № 2. – С. 14–20.

Использованная литература

1. Данилюк, А.Я. Принцип культурогенеза в образовании / А.Я. Данилюк // Педагогика. – 2008. – № 10. – С. 3–8.
2. Дахин, А.Н. Содержание образования как культуросообразная модель жизнедеятельности / А.Н. Дахин // Школьные технологии. – 2004. – № 1. – С. 85–94.
3. Крылова, Н.Б. Культуросообразная школа / Н.Б. Крылова. – М.: Народное образование, 2000. – 228 с.
4. Крылова, Н.Б. Культуросообразность образования в современных условиях / Н.Б. Крылова // Школьные технологии. – 2006. – № 2. – С. 3–13.
5. Крылова, Н.Б. Ребенок в пространстве культуры / Н.Б. Крылова. – М.: Ин-т пед. инноваций РАО, 1994. – 97 с.
6. Кумарин, В.В. Педагогика природосообразности и реформа школы / В.В. Кумарин. – М.: Народное образование, 2004. – 624 с.
7. Кумарин, В.В. Принцип природосообразности и возрождение школы / В.В. Кумарин, Н.Д. Виноградова // Педагогика. – 1995. – № 2. – С. 14–20.
8. Кушнир, А.М. Методический плюрализм и научная педагогика / А.М. Кушнир // Народное образование. – 2001. – №1. – С. 50–64.

9. Лернер, И.Я. О «природосообразности» и «воспитывающем обучении» / И.Я. Лернер // Советская педагогика. – 1988. – № 8. – С. 101–107.

10. Принцип природосообразности в воспитании и обучении детей: метод. рекомендации / сост.: А.Г. Козлова, Н.В. Кузнецова. – СПб.: Образование, 1993. – 98 с.

Электронные ресурсы

1. Доманский Е.В., Хуторской А.В. Три грани реализации принципа природосообразности // Интернет-журнал «Эйдос». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0417.htm>. – Дата доступа: 17.04.2002.

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Занятие 1 Тема: Природосообразные подходы в практической организации просвещения в Беларуси XVI–XVII вв.

Вопросы:

1. Духовность как основа природосообразности воспитания в образовательных учреждениях Беларуси эпохи Возрождения.
2. Реализация социальной природы личности как основная задача протестантских учебных заведений.
3. Принцип природосообразности воспитания в учебных заведениях ордена иезуитов.
4. Природосообразные подходы к воспитанию индивида в школах православных братств.

Использованная литература

1. Антология педагогической мысли Белорусской ССР / сост. Э.К. Дорошевич, М.С. Мятельский, П.С. Солнцев.– М.: Педагогика, 1986. – 468 с.
2. Антология педагогической мысли Украинской ССР / АПН СССР; [Сост. Н.П. Калениченко]. – М.: Педагогика, 1988.– 635 с.
3. Зайцев, Д.М. Принципы воспитания в учебных заведениях ордена иезуитов и православных братств Беларуси и Украины XVI–XVII веков / Д.М. Зайцев // Адукацыя і выхаванне. – 2003. – № 10. – С. 72–76.

4. Идеи материализма и диалектики в Белоруссии (дооктябрьский период) / С.А. Подокшин, Н.С. Купчин, В.М. Конон и др. – Минск.: Наука и техника, 1980. – 344 с.
5. Мацюшэнка, В.В. Ордэн езуітаў і адукацыя / В.В. Мацюшэнка // Народная асвета. – 2001. – №6. – С. 25-29.
6. Медынский, Е.Н. Братские школы Украины и Белоруссии в XVI–XVII вв. и их роль в воссоединении Украины с Россией / Е.Н. Медынский. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1954. – 174 с.
7. Медынский, Е.Н. Школа и педагогическая мысль в русском государстве, на Украине и в Белоруссии в XVII в. / Е.Н. Медынский // Советская педагогика. – 1953. – №9. – С. 70–88.
8. Мещеряков, В.П. Братские школы Белоруссии (XVI – первая половина XVII в) / В.П. Мещеряков. – Минск: Изд-во БГУ, 1977. – 56 с.
9. Нарысы гісторыі народнай асветы і педагагічнай думкі ў Беларусі / рэд. калегія: С.А. Умрэйка (галоўн.рэд.), Г.Р. Сянькевіч, У.К. Андрэенка, П.С. Сонцаў. – Мінск: Нар. асвета, 1968. – 624 с.
10. Парэцкі, Я.І. Іўеўскі педагог Ян Ліцыній Намыслоўскі / Я.И. Парэцкі // Беларуская літаратура. – 1983. – Вып. II. – С. 169–190.
11. Самусік, А.Ф. Псіхалагічныя асновы выхавання ў езуіцкіх школах на Беларусі ў XVII–XVIII ст. / А.Ф. Самусік // Адукацыя і выхаванне. – 1997. – № 12. – С. 17–21.
12. Стратий, Я.М. Проблемы натурфилософии в философской мысли Украины XVII в. / Я.М. Стратий. – К.: Наукова думка, 1981. – 208 с.

**Занятие 2 Тема: Принцип
природосообразности воспитания
в теории советской педагогики**

Вопросы:

1. Проблема реализации принципа природосообразности в инструктивно-методических документах и учебных программах советских школ.
2. Борьба с религиозным воспитанием в дискуссиях 20-ых гг., ее отражение на сущности принципа природосообразности.
3. Концепция воспитания А.С. Макаренко в свете современных научных знаний.
4. В.А. Сухомлинский о природосообразности трудового воспитания.

Использованная литература

1. Андреева, Е.К. От экологического воспитания к пониманию ноосферы : [к изучению пед. наследия В.А. Сухомлинского] / Е.К. Андреева // Сов. педагогика. – 1988. – № 9. – С. 23–28.
2. Ахмадеева, А.В. Воспитание сознательной дисциплины в советской педагогике / А.В. Ахмадеева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – № 61. – С. 335–338.
3. Богуславский, М. [К 75-летию со дня рождения В.А. Сухомлинского]. В.А. Сухомлинский и борьба идей в советской педагогике 60-х годов / М. Богуславский // Народное образование. – 1993. – № 7–8. – С. 109–128.
4. Богуславский, М. Василий Александрович Сухомлинский: цели и смыслы воспитания / М. Богуславский // Народное образование. – 2008. – № 9. – С. 261–266.
5. Боревская, Н.Е. Советская педагогика в оценках китайских ученых / Н.Е. Боревская // Педагогика. – 2007. – № 8. – С. 57–71.
6. Валеева, Р.А. Корчак и Сухомлинский: как любить ребенка: [к 110-летию Я. Корчака и 80-летию В.А. Сухомлинского] / Р.А. Валеева // Педагогика. – 1998. – № 6. – С. 48–52.
7. Волков, Г.Н. Мастер уникального эксперимента: к 70-летию со дня рождения В.А. Сухомлинского / Г.Н. Волков // Сов. педагогика. – 1988. – № 9. – С. 17–23.
8. Качалов, Д.В. Трудовое обучение в советской педагогике и школе 20-30-х гг. XX в. / Д.В. Качалов, И.В. Шалашова // Известия Уральского государственного университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. – 2009. – Т. 67. – № 3. – С. 203–207.

9. Лельчицкий, И.Д. Гуманистические идеи формирования образа учителя в советской педагогике (1918-й – начало 1930-х годов) / И.Д. Лельчицкий, А.И. Салов // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2008. – № 3. – С. 80–86.
10. Луначарский, А.В. Основные принципы единой трудовой школы / А.В. Луначарский // Народное образование. – 1999. – №10. – С. 42–48.
11. Мухин, М.И. В.А. Сухомлинский о воспитании всестороннего развития личности / М.И. Мухин // Сов. педагогика. – 1991. – № 9. – С. 104–110.
12. Мухин, М.И. В.А. Сухомлинский о воспитании ума / М.И. Мухин // Педагогика. – 1994. – № 1. – С. 96–100.
13. Мухин, М.И. В.А. Сухомлинский о дифференцированном и индивидуальном подходе к ученику / М.И. Мухин // Воспитание школьников. – 1991. – № 4. – С. 9–11.
14. Равкин, З.И. Педагогика творчества и новаторства: [о пед. наследии В.А. Сухомлинского] / З.И. Равкин // Сов. педагогика. – 1989. – № 9. – С. 103–109.
15. Сухомлинский, В.А. Идти вперед!: [против формализма в пед. творчестве: публ. ст. 1967 г. / послесл. В. Кумарина] / В.А. Сухомлинский // Народное образование. – 1989. – № 8. – С. 70–81.
16. Сухомлинский, В.А. Мы продолжаем себя в детях: [публикация отрывка из статьи педагога] / В.А. Сухомлинский // Воспитание школьников. – 1990. – № 5. – С. 57–59.
17. Шалашова, И.В. Обоснование основных тенденций развития трудового обучения в ретроспективном анализе теории и практики в советской педагогике и школе 1920-30-х годов / И.В. Шалашова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – № 105. – С. 119–124.

Электронные ресурсы

1. Жизнь Макаренко в воспоминаниях очевидцев. Фильм «Тайная семейная жизнь педагога Макаренко». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psychologos.ru/Макаренко,_Антон_Семенович
2. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sovietpsychology.narod.ru/suhomlinski_serdce.htm
3. Электронный архив А.С. Макаренко – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://antmakarenko.narod.ru/>

УПРАВЛЯЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Тема: Природосообразная организация образовательного пространства современной школы

Вопросы

1. Отражение принципа природосообразности в нормативных правовых документах и инструктивно-методических письмах Республики Беларусь (закон РБ «Об образовании», «Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь»).

Электронные ресурсы

1. Нормативные правовые документы и инструктивно-методические письма – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.adu.by/>
2. Сайт Министерства образования РБ – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minedu.unibel.by>

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Иванова, Н.И. Природосообразное воспитание: этнопедагогический аспект: монография / Н.И. Иванова. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал Московского государственного гуманитарного университета им. М.А.Шолохова, 2009. – 141 с.
2. Кумарин, В.В. О принципе природосообразности в обучении / В.В. Кумарин // Советская педагогика. – 1988. – № 8. – С. 94–101.
3. Кумарин, В.В. Педагогика природосообразности и реформа школы / В.В. Кумарин. – М.: Народное образование, 2004. – 624 с.
4. Кумарин, В.В. Школу спасет педагогика. Но – природосообразная / В.В. Кумарин // Народное образование. – 1997. – №5. – С. 10–11.
5. Лернер, И.Я. О «природосообразности» и «воспитывающем обучении» / И.Я. Лернер // Советская педагогика. – 1988. – № 8. – С. 101–107.
6. Медынский, Е.Н. Принцип природосообразности воспитания в истории педагогики / Е.Н. Медынский // Советская педагогика. – 1956. – № 8. – С. 52–67.
7. Педагогическое наследие: Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. / сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. – М.: Педагогика, 1989 – 416 с.
8. Принцип природосообразности в воспитании и обучении детей: метод. рекомендации / сост.: А.Г. Козлова, Н.В. Кузнецова. – СПб.: Образование, 1993. – 98 с.

9. Природосообразная педагогика = Nature conformably pedagogy: лекции по нетрадиционной педагогике / В.П. Беспалько. – Москва: Народное образование, 2008. – 510, [1] с.
10. Шими́на, А.Н. Принцип природосообразности и его философско-педагогический смысл / А.Н. Шими́на // Педагогика. – 2001. – № 1. – С. 88–90.

Дополнительная литература

1. Андреева, Е.К. От экологического воспитания к пониманию ноосферы: [к изучению пед. наследия В.А. Сухомлинского] / Е.К. Андреева // Сов. педагогика. – 1988. – № 9. – С. 23–28.
2. Антология педагогической мысли Белорусской ССР / сост. Э.К. Дорошевич, М.С. Мятельский, П.С. Солнцев. – М.: Педагогика, 1986. – 468 с.
3. Антология педагогической мысли Украинской ССР / АПН СССР; [Сост. Н.П. Калениченко]. – М.: Педагогика, 1988. – 635 с.
4. Ахмадеева, А.В. Воспитание сознательной дисциплины в советской педагогике / А.В. Ахмадеева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – № 61. – С. 335–338.
5. Бакина, В.И. Взаимоотношения макрокосмоса и микрокосмоса в ранней древнегреческой философии / В.И. Бакина // Вестник Московского университета. Философия. – 2000. – Сер. 7. – № 5. – С. 21–30.
6. Балабан, М. А. Школа-парк: школа свободы и выбора / М.А. Балабан // Первое сентября. – 1997. – 18 марта; 25 марта.
7. Беззубцева, Н.А. Ноосферное образование – от прошлого к будущему / Н.А. Беззубцева // Успехи современного естествознания. – 2007. – № 5. – С. 28.
8. Белозеров, С.М. О естественном обучении / С.М. Белозеров // Школьные технологии. – 2009. – № 3. – С. 30–40.
9. Бирюкова, Г. А. Школа-парк. Москва: первая экспертиза / Г.А. Бирюкова, А.В. Мойсенко, Т.С. Шагова // Первое сентября. – 2002. – № 58. – С. 6.
10. Богуславский, М. [К 75-летию со дня рождения В.А. Сухомлинского]. В.А. Сухомлинский и борьба идей в советской педагогике 60-х годов / М. Богуславский // Народное образование. – 1993. – № 7–8. – С. 109–128.
11. Богуславский, М. Василий Александрович Сухомлинский: цели и смыслы воспитания / М. Богуславский // Народное образование. – 2008. – № 9. – С. 261–266.
12. Болбас, В.С. Нарысы гісторыі этыка-педагагічнай думкі Беларусі сярэднявечча: вучэбны дапаможнік / В.С. Болбас. – Мазыр: ТАА ВД “Белы Вецер”, 2002. – 192 с.

13. Болбас, В.С. Природосообразность воспитания в народной педагогике белорусов / В.С. Болбас // Педагогика. – 2007. – № 3. – С. 79–83.
14. Боровская, Н.Е. Советская педагогика в оценках китайских ученых / Н.Е. Боровская // Педагогика. – 2007. – № 8. – С. 57–71.
15. Бурханов, А.И. Здоровьесберегающие аспекты образовательных технологий / А.И. Бурханов, Т.А. Хорошева // Вестник ВЭГУ. – 2009. – № 1. – С. 65–70.
16. Вайнер, Э.Н. Формирование здоровьесберегающей среды в системе общего образования / Э.Н. Вайнер // Валеология. – 2004. – № 1. – С. 21–26.
17. Валеева, Р.А. Корчак и Сухомлинский: как любить ребенка: [к 110-летию Я. Корчака и 80-летию В.А. Сухомлинского] / Р.А. Валеева // Педагогика. – 1998. – № 6. – С. 48–52.
18. Вашлаева, Л.П. Здоровьесбережение учащихся – приоритет образования / Л.П. Вашлаева, И.А. Лысова // Профессиональное образование. Столица. – 2007. – № 7. – С. 16–17.
19. Вашлаева, Л.П. Теория и практика формирования здоровьесберегающей стратегии педагога в условиях повышения квалификации / Л.П. Вашлаева, Т.С. Панина // Валеология. – 2004. – № 4. – С. 93–98.
20. Вентцель, К.Н. Декларация прав ребенка // Вентцель К.Н. Теория свободного воспитания и идеальный детский сад. – М, 1919. – С. 116–122.
21. Вентцель, К.Н. Заметки о космическом воспитании // Вентцель К.Н. Свободное воспитание: Сборник избранных трудов. – М, 1993. – С. 162.
22. Волян, А. Аб палітычнай альбо грамадзянскай свабодзе / А. Волян // Культура. – 1994. – 15 чэрв. – С. 10–11.
23. Волков, Г.Н. Мастер уникального эксперимента: к 70-летию со дня рождения В.А. Сухомлинского / Г.Н. Волков // Сов. педагогика. – 1988. – № 9. – С. 17–23.
24. Вульфсон, Б.Л. Выдающийся французский педагог-гуманист / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. – 1996. – № 3.
25. Гольдин, А.М. К построению модели знания в парадигме М.А. Балабана / А.М. Гольдин // Вопросы психологии. – 2002. – № 1.
26. Гольдин, А.М. Опыт организации «парк-школы» / А.М. Гольдин // Педагогика. – 1998. – № 8. – С. 112–114.
27. Гусоўскі, М. Песня пра зубра: на лацін., беларус., рус. мовах / М. Гусоўскі. – Мінск.: Маст. літ., 1980. – 192 с.
28. Данилюк, А.Я. Принцип культурогенеза в образовании / А.Я. Данилюк // Педагогика. – 2008. – № 10. – С. 3–8.
29. Дахин, А.Н. Содержание образования как культуросообразная модель жизнедеятельности / А.Н. Дахин // Школьные технологии. – 2004. – № 1. – С. 85–94.

30. Дистервег, А. О природосообразности и культуросообразности в обучении / А. Дистервег // Народное образование. – 1998. – № 7–8. – С. 193–197.
31. Зайцев, Д.М. Принципы воспитания в учебных заведениях ордена иезуитов и православных братств Беларуси и Украины XVI–XVII веков / Д.М. Зайцев // Адукацыя і выхаванне. – 2003. – №10. – С. 72–76.
32. Идеи материализма и диалектики в Белоруссии (дооктябрьский период) / С.А. Подокшин, Н.С. Купчин, В.М. Конон и др. – Минск.: Наука и техника, 1980. – 344 с.
33. Кан, М.А. Актуальность гуманистических идей белорусского Просвещения / М.А. Канн // Чалавек. Грамадства. Свет. – 1992 – № 2. – С. 19–26.
34. Качалов, Д.В. Трудовое обучение в советской педагогике и школе 20-30-х гг. XX в. / Д.В. Качалов, И.В. Шалашова // Известия Уральского государственного университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. – 2009. – Т. 67. – № 3. – С. 203–207.
35. Князева, В.В. Современный Коменский в аналитическом изложении, таблицах, схемах, цитатах: творческая лаборатория: учеб. пособие / В.В. Князева. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2007. – 247 с.
36. Конон, В.М. Становление и развитие философской мысли в X–XVIII вв. / В.М. Конон, А.С. Майхрович, С.А. Подокшин и др. // Очерки истории науки и культуры Беларуси IX – н. XX в. – Минск: Навука і тэхніка, 1996. – 527 с.
37. Коултер, Ди Джой. Монтессори и Штейнер // Учительская газета. - 1992. – № 5.
38. Крылова, Н.Б. Культуросообразная школа / Н.Б. Крылова. – М.: Народное образование, 2000. – 228 с.
39. Крылова, Н.Б. Культуросообразность образования в современных условиях / Н.Б. Крылова // Школьные технологии. – 2006. – № 2. – С. 3–13.
40. Крылова, Н.Б. Ребенок в пространстве культуры / Н.Б. Крылова. – М.: Ин-т пед. инноваций РАО, 1994. – 97 с.
41. Кумарин, В.В. Аксиомы Коменского, или научная экскурсия по «Великой дидактике»/ В.В. Кумарин // Сельская школа. – 2006. – № 3. – С. 118–123.
42. Кумарин, В.В. Аксиомы Коменского, или Строгий наказ гения научной педагогики всем реформаторам и модернизаторам школьного образования / В.В. Кумарин // Народное образование. – 2001. – № 8. – С. 237–241.
43. Кумарин, В.В. Дайте школе Коменского, и она станет домом радости / В.В. Кумарин // Народное образование. – 1998. – № 6. – С. 190–193.
44. Кумарин, В.В. Принцип природосообразности и возрождение школы / В.В. Кумарин, Н.Д. Виноградова // Педагогика. – 1995. – № 2. – С. 14–20.

45. Кумарин, В.В. Среда влияет, природа определяет / В.В. Кумарин // Народное образование. – 1998. – № 7–8. – С. 190–192.
46. Кушнир, А.М. Методический плюрализм и научная педагогика / А.М. Кушнир // Народное образование. – 2001. – № 1. – С. 50–64.
47. Кушнир, А.М. Природосообразность и народная педагогика / А.М. Кушнир // Народное образование. – 1999. – № 1, 2. – С. 86–90.
48. Лельчицкий, И.Д. Гуманистические идеи формирования образа учителя в советской педагогике (1918-й – начало 1930-х годов) / И.Д. Лельчицкий, А.И. Салов // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2008. – № 3. – С. 80–86.
49. Леонтьева, О.М. Деятельностный подход в образовании / О.М. Леонтьева // Школьные технологии. – 2007. – № 2. – С. 83–96.
50. Леонтьева, О. М. Фрактальное обучение: вместо «прохождения» программ – членораздельность восприятия окружающего мира / О.М. Леонтьева // Школьные технологии. – 1998. – № 1. – С. 137–141.
51. Лордкипанидзе, Д.О. Ян Амос Коменский / Д.О. Лордкипанидзе. – Тбилиси: Изд-во Тбилис. ун-та, 1969. – 446 с.
52. Луначарский, А.В. Основные принципы единой трудовой школы / А.В. Луначарский // Народное образование. – 1999. – № 10. – С. 42–48.
53. Марчукова, С.М. Ян Амос Коменский: человек в «лабиринте света» / С.М. Марчукова. – СПб.: Изд-во христиан. библ. братства св. апостола Павла, 2006. – 285 с.
54. Мацюшэнка, В.В. Ордэн езуітаў і адукацыя / В.В. Мацюшэнка // Народная асвета. – 2001. – № 6. – С. 25–29.
55. Медынский, Е.Н. Братские школы Украины и Белоруссии в XVI–VII вв. и их роль в воссоединении Украины с Россией / Е.Н. Медынский. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1954. – 174 с.
56. Медынский, Е.Н. Школа и педагогическая мысль в русском государстве, на Украине и в Белоруссии в XVII в. / Е.Н. Медынский // Советская педагогика. – 1953. – С. 70–88.
57. Мещеряков, В.П. Братские школы Белоруссии (XVI – первая половина XVII в) / В.П. Мещеряков. – Минск: Изд-во БГУ, 1977. – 56 с.
58. Москвин, В.А. Нейропедагогика как прикладное направление педагогики и дифференциальной психологии / В.А. Москвин, Н.В. Москвина // Вестник ОГУ. – 2001. – № 4. – С. 34–39.
59. Мухин, М.И. В.А. Сухомлинский о воспитании всестороннего развития личности / М.И. Мухин // Сов. педагогика. – 1991. – № 9. – С. 104–110.
60. Мухин, М.И. В.А. Сухомлинский о воспитании ума / М.И. Мухин // Педагогика. – 1994. – № 1. – С. 96–100.

61. Мухин, М.И. В.А. Сухомлинский о дифференцированном и индивидуальном подходе к ученику / М.И. Мухин // Воспитание школьников. – 1991. – № 4. – С. 9–11.
62. Мысліцелі і асветнікі Беларусі: энцыкл. давед. / склад. Г.А. Маслыка; гал. рэд. Б.І. Сачанка. – Мінск, 1995. – 671 с.
63. Нарысы гісторыі народнай асветы і педагогічнай думкі ў Беларусі / рэд. калегія: С.А. Умрэйка (галоўн.рэд.), Г.Р. Сянькевіч, У.К. Андрэенка, П.С. Сонцаў. – Мінск: Нар. асвета, 1968. – 624 с.
64. Науменко, Ю.В. Здоровьесберегающая деятельность школы / Ю.В. Науменко // Педагогика. – 2005. – № 6. – С. 37–44.
65. Образ человека в зеркале гуманизма. Мыслители и педагоги эпохи Возрождения о формировании личности (XIV–XVII вв.): учеб. пособие по педагогической антропологии / авт.-сост. Н.В. Ревякина, О.Ф. Кудрявцев. – М.: Изд-во УРАО, 1999. – 400 с.
66. Овчинникова, Т.С. Теоретическое осмысление категории «здоровьесберегающий педагогический процесс» / Т.С. Овчинникова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2008. – № 11. – С. 87–92.
67. Падокшын, С.А. Філасофская думка эпохі Адраджэння ў Беларусі. Ад Францыска Скарыны да Сімяона Полацкага / С.А. Падокшын. – Мінск.: Навука і тэхніка, 1990. – 285 с.
68. Падокшын, С.А. Этычная думка ў культуры Беларусі XVI–XVII стст. / С.А. Падокшын. – Мінск: Бел. навука, 2004. – 151 с.
69. Парэцкі, Я.І. Іўеўскі педагог Ян Ліцынін Намыслоўскі / Я.И. Парэцкі // Беларуская літаратура. – 1983. – Вып. II. – С. 169–190.
70. Петров, К. Здоровьесберегающая деятельность в школе / К. Петров // Воспитание школьников. – 2005. – №2. – С. 19-22.
71. Пискунов, А.И. Природосообразности принцип / А.И. Пискунов // Педагогическая энциклопедия: в 4-х т. – М.: Изд-во «Сов. энциклопедия», 1966. – Т. 3. – С. 508.
72. Поляков, С. Не ходите, дети, в школу...: Портит ли система образования здоровье учащихся и если да, то как этого избежать? / С. Поляков // Школьное обозрение. – 2004. – № 1. – С. 2–7.
73. Равкин, З.И. Педагогика творчества и новаторства: [о пед. наследии В.А. Сухомлинского] / З.И. Равкин // Сов. педагогика. – 1989. – № 9. – С. 103–109.
74. Руднева, Е.Г. Антропологические и педагогические идеи Аристотеля / Е.Г. Руднева // Знание. Понимание. Умение. – 2007. – № 3. – С. 105–108.
75. Румянцева, Л.Н. Философско-психологические основания, обеспечивающие здоровьесбережение субъекта учения / Л.Н. Румянцева // Педагогические науки. – 2006. – № 6. – С. 163–166.

76. Самойлова, Е.А. Здоровьесберегающий потенциал образовательной методики М. Монтессори / Е.А. Самойлова // Уральский медицинский журнал. – 2007. – № 11. – С. 34–39.
77. Самусік, А.Ф. Псіхалагічныя асновы выхавання ў езуіцкіх школах на Беларусі ў XVII–XVIII ст. / А.Ф. Самусік // Адукацыя і выхаванне. – 1997. – №12. – С. 17–21.
78. Севрук, А.И. Здоровьесберегающий урок/ А.И. Севрук, Е.А. Юнина // Школьные технологии. – 2004. – №2. – С. 200–207.
79. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. Т. 1 – 816 с. Т. 2 – 816 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).
80. Сиротюк, А.Л. О природосообразном обучении / А.Л. Сиротюк // Школьные технологии. – 2004. – № 3. – С. 32–42.
81. Скарына, Ф. Творы: Прадмовы, сказанні, пасляслоўі, акафісты, пасхалія / Ф. Скарына / уступ. арт., падрыхт. тэкстаў, камент., слоўнік А.Ф. Коршунава, паказальнікі А.Ф. Коршунава, В.А. Чамярыцкага. – Мінск: Навука і тэхніка, 1990. – 207 с.
82. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н.К. Смирнов. – М.: АПК и ПРО, 2002. – 121 с.
83. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н.К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2003. – 270 с.
84. Советова, Е.В. Оздоровительные технологии в школе / Е.В. Советова – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 288 с.
85. Степанова, М. Инновации в образовании: размышления гигиениста / М. Степанова // Народное образование. – 2006. – №1. – С. 29–33.
86. Стратий, Я.М. Проблемы натурфилософии в философской мысли Украины XVII в. / Я.М. Стратий. – К.: Наукова думка, 1981. – 208 с.
87. Сухомлинский, В.А. Идти вперед!: [против формализма в пед. творчестве: публ. ст. 1967 г. / послесл. В. Кумарина] / В.А. Сухомлинский // Народное образование. – 1989. – № 8. – С. 70–81.
88. Сухомлинский, В.А. Мы продолжаем себя в детях: [публикация отрывка из статьи педагога] / В.А. Сухомлинский // Воспитание школьников. – 1990. – № 5. – С. 57–59.
89. Тверская, Н.В. Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика / Н.В. Тверская // Образование в современной школе. – 2005. – №2. – С. 40–44.
90. Толстых, Н. Ян Амос Коменский / Н. Толстых // Человек без границ. – 2006. – № 10. – С. 48–51.
91. Тюмасева, З.И. Природосообразное образование как фактор оздоровления обучаемых / З.И. Тюмасева // Народное образование. – 2003. – № 9. – С. 35–44.

92. Философская и общественно-политическая мысль Белоруссии и Литвы: дооктябрьский период: закономерности развития, проблемы исследований / под ред. А.С. Майхровича, Р.М. Плечкайтиса. – Минск: Наука и техника, 1987.
93. Францыск Скарына і яго час: энцыклапедычны даведнік / гал. рэд. І.П. Шамякін. – Мінск: БелСЭ, 1988. – 608 с.
94. Халемский, Г.А. Школа – территория здоровья / Г.А. Халемский // Педагогика. – 2005. – № 3. – С. 42–46.
95. Харьковская, Г.А. Принцип природосообразности в педагогике Я.А. Коменского (1592–1670 гг.) / Г.А. Харьковская // Страницы истории педагогики. – Пятигорск, 2000. – Вып. 15. – С. 152–156.
96. Хомская Е.Д. Нейропсихология индивидуальных различий / Е.Д. Хомская // Вестник Моск. университета. – Сер. 14: Психология. – 1996. – № 2. – С. 26–30.
97. Хомская, Е.Д. Проблема индивидуальных различий в нейропсихологии / Е.Д. Хомская, И.В. Ефимова, Е.В. Будыка. Нейропсихология индивидуальных различий. – М.: Роспедагенство, 1997. – С. 236–252.
98. Хуторской, А.В. Естественное воспитание и обучение Ж.-Ж. Руссо / А.В. Хуторской // Школьные технологии. – 2010. – № 1. – С. 75–83.
99. Хуторской, А.В. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци / А.В. Хуторской // Школьные технологии. – 2010. – № 2. – С. 78–83.
100. Человек и Природа в духовной культуре Востока / ред.-сост. Н.И. Фомина. – М.: ИВ РАН: Крафт+, 2004. – 576 с.
101. Чубарова, С. Новые здоровьесберегающие технологии в образовании и воспитании детей: [гендер. подход в обучении и воспитании: психол. аспект] / С. Чубарова, Г. Козловская, В. Еремеева // Развитие личности. – №2. – С. 171–187.
102. Шалашова, И.В. Обоснование основных тенденций развития трудового обучения в ретроспективном анализе теории и практики в советской педагогике и школе 1920–1930-х годов / И.В. Шалашова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – № 105. – С. 119–124.
103. Шептуховский, М.В. Мысли о природной среде / М.В. Шептуховский // Школьные технологии. – 2004. – № 2. – С. 85–92.
104. Шишлянникова, Н.П. Обретение целостности / Н.П. Шишлянникова // Искусство и образование. – 1999. – № 2 (8). – С. 48–53.
105. Щербинина, В.П. Принципы организации здоровьесберегающего урока / В.П. Щербинина // Народная асвета. – 2010. – № 7. – С. 41–43.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. «Экопедагогика» (научно-исслед. лаборатория эколог. обр-ния Гр.ГУ им. Я. Купалы) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.nileo.grsu.by.
2. Газета «Ноосферное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.noosfera-education.com/>
3. Доманский Е.В., Хуторской А.В. Три грани реализации принципа природосообразности // Интернет-журнал «Эйдос». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0417.htm>. – Дата доступа: 17.04.2002.
4. Жизнь Макаренко в воспоминаниях очевидцев. Фильм «Тайная семейная жизнь педагога Макаренко». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psychologos.ru/Макаренко,_Антон_Семенович
5. Здоровье и образование. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.valeo.edu.ru.
6. Л.Н. Толстой и педагогика ненасилия в контексте современного образования – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://home.tula.net/ltolstoy/165.html>.
7. Ноосферное образование в формировании нового человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.noosfe.ru/>
8. Нормативные правовые документы и инструктивно-методические письма – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.adu.by/>
9. Образовательный парк открытых студий М. Балабана – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://park-school.ru/>
10. Павлова М. Методические рекомендации по интеграции программы «Основы здорового образа жизни» в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения. – Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://health.best-host.ru>.
11. Проект «Ноосферное образование» [Электронный ресурс]. – <http://raen-noos.narod.ru/index.htm>
12. Сайт Министерства образования РБ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minedu.unibel.by/>
13. Свободная энциклопедия «Википедия» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Парк-школа>
14. Свободная энциклопедия «Википедия» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Вальдорфское_образование
15. Труды классиков природосообразной педагогики – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://jorigami.narod.ru/PP_corner/Classics/_Classics.htm.
16. Хуторской, А.В. Педагогика русского космизма – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://khutorskoy.ru/science/concepts/theories/pedagogics_of_russian_s_pase.
17. Центр педагогики М. Монтессори – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.montessori-center.ru/>
18. Электронный архив А.С. Макаренко – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://antmakarenko.narod.ru/>

Вопросы к зачету

1. Природосообразная педагогика: предмет, цели, содержание.
2. Целостная личность как категория природосообразной педагогики.
3. Общепедагогические основы и сущность принципа природосообразности.
4. Зарождение идей природосообразной педагогики в традициях древневосточной и западной античной системах воспитания.
5. Развитие принципа природосообразности в теории и практике средневекового Востока и Запада.
6. Я.А. Коменский – основоположник природосообразной педагогики.
7. Генезис и развитие идей природосообразности в педагогической мысли Беларуси эпохи Возрождения.
8. Проблема природосообразного совершенствования человека в трудах Ф. Скорины.
9. Идея единства человека и природы в педагогических взглядах Н.Гусовского.
10. Природосообразные подходы в практической организации просвещения в Беларуси XVI–XVII вв.
11. Философия природы и человека Ж.-Ж. Руссо как основание концепции естественного воспитания.
12. Соотношение принципов природосообразности и культуросообразности – основной вопрос классической зарубежной педагогики.
13. Принцип природосообразности как основа педагогического натурализма в европейской педагогике XVIII–XIX вв.
14. Принцип природосообразности в русской педагогике XIX – н. XX вв. (Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили).
15. Развитие идей свободного воспитания в России (К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий, И.И. Горбунов-Посадов).
16. Принцип природосообразности воспитания в теории советской педагогики.
17. Концепция природосообразности в экопедагогике.
18. Принцип природосообразности в контексте народной педагогики.
19. Здоровьесбережение в системе природосообразного образования.
20. Здоровьесберегающие образовательные технологии: сущность и типы.
21. Основные подходы к организации оздоровительной работы в школе.
22. Формы, методы и средства здоровьесберегающего урока.
23. Профессиональная компетентность учителя в системе природосообразного образования.
24. Природосообразные технологии обучения и воспитания.
25. Природосообразная и культуросообразная модели образования.

Наряду с традиционной методикой принятия зачета студентам предоставляется альтернатива выполнения проектных работ и мини-исследований. Подготовка данных видов заданий способствует расширению мыследеятельностной базы как обучающей, так и учебной работы. Смена фрагментарных подходов к исследованию педагогических явлений на целостные основана на важнейших типах мыследеятельности личности – конструировании, проектировании, программировании, управлении, изыскании и др. Творческое проектирование предполагает, что студентом осознанно изучены все материалы дисциплины, что вполне может являться основанием для выставления зачета по итогам изученного курса вместо традиционной сдачи зачета по вопросам.

1. Проектные работы:

Программы «Школа. Образование. Здоровье».

«Природосообразная школа – школа будущего». «Новая парадигма образования: от механизма – к организму».

Компьютерное проектирование: создание проекта сайта, посвященного проблемам природосообразной педагогики.

Творческое проектирование и изложение изученной темы лекционного занятия в максимально сжатом виде, используя построение логических схем на ПК; представление тем рефератов, оформление полного лекционного курса дисциплины «Природосообразная педагогика: история и современность» в виде электронных PowerPoint – презентаций, Flash – роликов и видеороликов на ПК.

2. Мини-исследования на темы:

Фольклор как средство природосообразного воспитания.

Идеи здоровьесберегающей педагогики в Беларуси XVI–XVII вв.

Педагогическая мысль Беларуси XVI–XVII вв. о природосообразном самосовершенствовании личности.

Идеи космической педагогики в России конца XIX – начала XX вв.

Темы данных видов работ могут быть выбраны студентами самостоятельно по согласованию с преподавателем учебной дисциплины.