

# ПРОГРАММА СПЕЦКУРСА «ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из приоритетных направлений образовательной политики в Республике Беларусь является ориентация на индивидуализацию системы образования. Потребность в природосообразных образовательных стратегиях, определяющих в качестве основополагающей задачи содействие формированию индивидуальности, порождается рядом педагогических противоречий, свойственных для массовых, фронтальных форм обучения: специфические особенности процесса индивидуального познания, не совпадающие со средними значениями в группе; различный уровень исходной подготовки обучающихся; невозможность индивидуального выбора способа учения в условиях внешней заданности педагогических средств и др. Адаптирование системы воспитания к особенностям различных групп учащихся, обучение каждого на уровне его возможностей и способностей наиболее актуальны на современном этапе общественного развития, так как в максимальной степени способствуют самовыражению и самореализации природного потенциала личности.

Огромный потенциал для решения обозначенных проблем заключает дифференциальная педагогика, которая представляет собой область науки, образующуюся на стыке дифференциальной психологии и педагогики, включающую проблемы психологии (закономерности и механизмы развития индивидуальности) и педагогики (управление развитием индивидуальности, средства и условия ее формирования). Дифференциальная педагогика ориентирована на стимулирование процесса реализации единичных и особенных природных и социальных свойств человека, адаптивную организацию учебно-воспитательного процесса путем гибкого использования педагогом методов и приемов обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся. В свою очередь, применение основных принципов дифференциальной педагогики в профессиональной деятельности учителя требует от него специальной теоретической подготовки и практических умений в данной области педагогического знания, что и предусматривает данный спецкурс.

### **Задачи спецкурса:**

- формирование понятийно-терминологического аппарата дифференциальной педагогики;
- ознакомление с динамикой и тенденциями исторического развития идей дифференциальной педагогики в зарубежной и отечественной образовательной теории и практике;

- ознакомление с системой и структурой индивидуальных различий в контексте педагогической деятельности;
- анализ возможностей образовательной среды в реализации индивидуальных различий человека;
- формирование умений и навыков использования технологий дифференцированного обучения и воспитания в профессиональной деятельности учителя.

**Методы:** анализ научной литературы по философии, педагогике, психологии, психофизиологии; сравнительный анализ и синтез; применение творческих, игровых и тренинговых занятий, педагогическое проектирование.

**Практическая значимость спецкурса:** изучение данного спецкурса поможет студентам овладеть не только теоретическими знаниями по различным аспектам изучаемой проблемы, технологиями и методиками, но и умениями использовать основные принципы дифференциальной педагогики в профессиональной деятельности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, текущие консультации. Проверка уровня и степени усвоенности педагогического знания включает следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменных проверочных работ и устных ответов студентов, промежуточный контроль в форме тестирования и итоговый контроль в форме зачета. Общая численность часов ведения спецкурса определена в объеме 25 часов.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Лекции	Семинар- ские занятия
1.	Теоретико-методологические основы дифференциальной педагогики	2	
2.	Исторический аспект зарождения и развития идей дифференциальной педагогики	2	
3.	Типология индивидуальных различий в образовательном пространстве	2	
4.	Гендерная дифференциация: история и современность	2	2
5.	Когнитивно-стилевой подход как ресурс развития дифференциальной педагогики	2	
6.	Одаренность как проблема дифференциальной педагогики		2
7.	Нейропсихологические аспекты дифференциации в обучении и воспитании школьников		2
8.	Темперамент и индивидуальный стиль учебной деятельности		2
9.	Профессиональная компетентность учителя в системе знаний об индивидуальных различиях воспитанников		2
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

(разделы, темы, вопросы)

### **Тема 1. Теоретико-методологические основы дифференциальной педагогики**

Дифференциальная педагогика как педагогика индивидуальных различий. Предмет, цели, содержание. Понятийно-терминологический аппарат дифференциальной педагогики. Дифференциация как объект изучения в психолого-педагогической литературе. Индивидуализация и дифференциация воспитания и обучения. Использование форм дифференцированного обучения в организации воспитательного процесса.

### **Тема 2: Становление и развитие идей дифференциальной педагогики**

Зарождение идей дифференцированного обучения и воспитания в трудах древнегреческих мыслителей. Теоретическое осмысление идей дифференциальной педагогики классиками зарубежной педагогики (Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег).

Проблема соотношения индивидуальной природы человека и системы воспитания в отечественной педагогической мысли эпохи Возрождения. Индивидуализация образовательного процесса в конфессиональных школах Беларуси XVI–XVII вв.

Дифференциация обучения как важнейшее средство обновления зарубежной и отечественной школы в 20-ые гг. XX в. «Основные принципы единой трудовой школы», проблемы профилизации школы. Программно-предметное обеспечение дифференцированного обучения (20-е – нач. 40-х гг. XX в.). Советская школа и проблема равных возможностей обучения для мальчиков и девочек. Развитие дифференциальной педагогики в 80-ые гг. XX в. к. XX – нач. XXI в.: дифференциально-интегративный подход к проблемам образования.

### **Тема 3: Типология индивидуальных различий в образовательном пространстве**

Интегративность структуры индивидуальных различий субъектов образовательной деятельности. Характеристики психики личности по составу, свойствам и связям применительно к ее основным сферам: мотивационно-волевой, познавательной, эмоциональной. Содержание и статус категорий характера, темперамента и способностей в дифференциальной педагогике. Специфика учета в педагогическом процессе индивидуальных различий воспитанников в темпах созревания (*акселерация и ретардация*). Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-типологических особенностей учащихся.

#### **Тема 4: Гендерная дифференциация: история и современность**

Пол (*биологический, психологический*) в структуре индивидуальности личности. Сущность и содержание понятия «гендер». Основы гендерного подхода в педагогике. Историко-теоретический аспект развития проблемы гендерного образования. Образование как важнейший фактор гендерной социализации личности. Гендерные особенности субъектов образовательного процесса. Полоролевое и гендерное воспитание личности. Функции и технологии гендерной дифференциации. Приемы гендерной схематизации и прогнозирования гендерного эффекта.

#### **Тема 5: Когнитивно-стилевой подход как ресурс развития дифференциальной педагогики**

Когнитивные смыслы образования. Когнитивные стили обучения как индивидуальные различия в познании. Системы когнитивных типов и стилей субъектов образовательной деятельности. Психолого-педагогические условия развития когнитивных способностей. Когнитивная образовательная технология. Построение когнитивной модели учащегося и ее использование для проектирования учебного процесса.

## **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

#### **Занятие 1**

**Тема: Гендерная дифференциация: история и современность**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Гендерные диспропорции в образовании.
2. Феминистская педагогика и гендерная педагогика: соотношение понятий.
3. Гендерные проблемы семейного воспитания.
4. Гендерные аспекты социального сиротства.
5. Дети с ограниченными возможностями: проблемы гендерной социализации.
6. Сущность и структура гендерной компетентности педагога.

#### ***Практические задания***

1. Эссе-размышление «Раздельное обучение: «за» и «против».

### ***Мини-исследования на темы:***

1. Гендерные стереотипы в учебниках и детских книгах.
2. Гендерное воспитание и интернет.
3. Неполные семьи: воспитание мальчиков и девочек.
4. Школьное образование: подкрепление или пересмотр гендерных стереотипов?
5. Народная педагогика и гендерные роли.

### ***Темы рефератов:***

1. Педагогическое наследие Я.А. Коменского и развитие гендерного подхода в педагогике.
2. Роль принципа культуросообразности в гендерном воспитании.
3. Гендерное образование в странах Зарубежья.

### ***Использованная литература***

1. Белоусова, О.О. Проблема гендерной дифференциации учащихся в педагогической теории и школьной практике / О.О. Белоусова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2010. – № 4. – С. 53–58.
2. Боровская, О.А. Подготовка будущих педагогов к осуществлению гендерного подхода в воспитании школьников / О.А. Боровская // В мире научных открытий. – 2010. – № 4–6. – С. 152–154.
3. Брылина, И.В. Гендерный подход в образовательном процессе / И.В. Брылина, И.А. Бердникова // Известия Томского политехнического университета. – 2008. – Т. 313. – № 6. – С. 127–131.
4. Горобей, И.В. Исторический аспект: гендерное воспитание школьников в системе образования / И.В. Горобей // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. – 2006. – № 4. – С. 85–89.
5. Ерофеева, М.А. Содержание подготовки студентов к гендерному воспитанию школьников / М.А. Ерофеева // Российский научный журнал. – 2010. – № 19. – С. 141–146.
6. Железнова, С.В. Что мы знаем о девочках и мальчиках? Насколько эффективно воспитание и образование девочек и мальчиков без учета их психофизиологических и гендерных отличий? / С.В. Железнова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2010. – № 2. – С. 39–42.
7. Иванова, С.А. Формирование гендерной идентичности старших дошкольников средствами народной культуры в условиях ДОУ / С.А. Иванова // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2009. – № 1. – С. 67–72.

8. Игнатова, О.В. Взаимосвязь гендерной идентичности старшеклассников и мотивационно-ценностного компонента их будущего отцовства / О.В. Игнатова // Актуальные проблемы психологического знания. – 2010. – № 3. – С. 71–75.
9. Казанцева, Т.А. Дети с ограниченными возможностями: проблемы гендерной социализации / Т.А. Казанцева // Известия Уральского государственного университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. – 2010. – Т. 78. – № 3. – С. 94–103.
10. Каменская, Е.Н. Педагогическая теория гендерного подхода: основные задачи и методологическая основа / Е.Н. Каменская // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2007. – №4. – С. 38–41.
11. Каменская, Е.Н. Теоретические основы гендерного воспитания / Е.Н. Каменская // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2009. – № 1. – С. 132–135.
12. Касьянова, Н.С. Формирование представлений о полоролевом поведении старших дошкольников / Н.С. Касьянова // Известия Уральского государственного университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. – 2009. – Т. 68. – № 4. – С. 163–168.
13. Коджаспирова, Г.М. Особенности гендерного воспитания школьников / Г.М. Коджаспирова // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2009. – № 3. – С. 56–66.
14. Комарова, О.Н. Гендерное обучение и воспитание в начальной школе / О.Н. Комарова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2010. – № 6. – С. 95–101.
15. Короленко, Ц.П. Социум и гендерная идентичность / Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева, Е.Н. Загоруйко // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. – 2008. – № 3. – С. 13–16.
16. Кочетова, А.А. Педагогические «мелочи» и гендерный подход в воспитании / А.А. Кочетова // Народное образование. – 2010. – № 5. – С. 268–273.
17. Лебедева, Л.В. Гендерное воспитание в семье, школе и самосоциализация девочек: трудности обретения гендерной идентичности / Л.В. Лебедева // Педагогический журнал Башкортостана. – 2007. – № 1. – С. 44–65.
18. Липай, Т.П. Гендерные аспекты семейных ценностей белорусской молодежи / Т.П. Липай // Женщина в российском обществе. – 2009. – № 1. – С. 44–48.
19. Мальцева, Е.В. Формирование здорового образа жизни учащихся с учетом гендерного подхода, ключевые понятия / Е.В. Мальцева // Гуманитарный вектор. – 2011. – № 1. – С. 82–85.

20. Мелехова, В.Ю. Фольклорный образ как средство формирования культуры гендерных отношений у подростков (к постановке проблемы) / В.Ю. Мелехова // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. – 2006. – № 10. – С. 1067.
21. Митина, Н.Г. Образование, утопия, гендер / Н.Г. Митина // Философия образования. – 2006. – № 1. – С. 300–302.
22. Мудрик, А. О полоролевом (гендерном) подходе в социальном воспитании / А. Мудрик // Народное образование. – 2007. – № 5. – С. 175–181.
23. Осипова, И.И. Гендерные аспекты социального сиротства / И.И. Осипова // Женщина в российском обществе. – 2008. – № 4. – С. 86–91.
24. Радзивилова, М.А. Структура гендерной компетентности педагога / М.А. Радзивилова // Педагогическое образование. – 2009. – № 4. – С. 5–10.
25. Роговская, Н.И. Формирование познавательных интересов подростков с учётом гендерных особенностей / Н.И. Роговская // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2007. – № 1. – С. 50–53.
26. Рыков, С.Л. Гендерные исследования в педагогике / С.Л. Рыков // Педагогика. – 2001. – № 7. – С. 17–21.
27. Салихова, К.А. Взаимосвязь социализации и гендерной идентификации детей-сирот / К.А. Салихова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2010. – № 3. – С. 209–214.
28. Сембрат, А.Л. Гендерная социализация личности в семье / А.Л. Сембрат, Л.В. Яценко // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2008. – № 10. – С. 102–104.
29. Столярчук, Л.И. Гендерное образование: теоретические аспекты / Л.И. Столярчук // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2006. – № 1. – С. 107–112.
30. Теряева, М.В. Образование как способ формирования гендерной социализации / М.В. Теряева // Философия образования. – 2011. – Т. 34. – № 1. – С. 233–239.
31. Харлова, Е.Л. Гендерный подход в воспитании в системе дополнительного образования детей / Е.Л. Харлова // Вестник Университета Российской академии образования. – 2006. – № 4. – С. 95–98.
32. Шустова, Л.П. Подготовка педагогов к гендерному образованию и воспитанию детей / Л.П. Шустова // Современные проблемы науки и образования. – 2009. – № 2. – С. 98–100.



### ***Электронные ресурсы***

1. Штылева, Л.В. Становление гендерного подхода в высшем педагогическом образовании // Гендер как инструмент познания и преобразования общества. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gender.ru/pages/resources/publications/common/2006/01/26.php>. – Дата доступа: 17.09.09.

### **Занятие 2**

**Тема: Одаренность как проблема дифференциальной педагогики**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Одаренность: сущность, виды, формы проявления.
2. Психолого-педагогические условия развития одарённости учащихся.
3. Принципы педагогической поддержки одаренных детей.
4. Социализация одаренных учащихся в образовательном пространстве.
5. Технологии и стратегии образования одаренных воспитанников.
6. Педагогические условия воспитания одаренных детей в семье.

#### ***Практические задания***

1. Эссе-размышление «Одаренность – форма девиации?»
2. Выделить и обосновать основные положения программы «Одарённые дети» (Народная асвета. – 2003. – № 12. – С. 64–65).

#### ***Темы рефератов:***

1. Педагогические условия адаптации одаренных школьников.

#### ***Мини-исследования на темы:***

1. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом.

#### ***Использованная литература***

1. Бабаева, Ю.Д. Психологический тренинг для выявления одаренности (методическое пособие) / Под ред. В.И. Панова. – М.: «Молодая гвардия», 1997. – 278 с.
2. Бабаева, Ю.Д. Роль эмоционально-личностных факторов в диагностике и развитии одарённости детей и подростков / Ю.Д. Бабаева // Одаренный ребенок. – 2004. – № 5. – С. 31–46.
3. Барулин, В. Одаренность. Проблемы и исследования / В. Барулин // Образование. – 2003. – № 8. – С. 79–93.
4. Бекетова, З.Н. Организация работы с одарёнными детьми: проблемы, перспективы / З.Н. Бекетова // Завуч. – 2004. – № 7. – С. 83–87.

5. Богоявленская, Д.Б. Одаренность: понятие, виды, метод идентификации / Д.Б. Богоявленская // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2010. – № 7. – С. 40–45.
6. Богоявленская, Д.Б. Рабочая концепция одарённости: дискуссионные вопросы / Д.Б. Богоявленская // *Одаренный ребенок*. – 2004. – № 4. – С. 6–13.
7. Богоявленская, М.Е. Природа «проблем» одаренных / М.Е. Богоявленская // *Одаренный ребенок*. – 2004 – № 4. – С. 74–83.
8. Введенский, В.Н. Одаренный ребенок. Что с ним делать / В.Н. Введенский // *Директор школы*. – 2005. – № 3. – С. 79–82.
9. Востоков, В.В. Арзамасская гимназия: программа «Одаренные дети» в действии / В.В. Востоков, И.Б. Титова // *Одаренный ребенок*. – 2005. – № 3 – С. 55–61.
10. Галкина, Г. Три направления работы с одарёнными / Г. Галкина // *Минская школа*. – 2005. – № 7. – С. 45–46.
11. Гафурова, Н.В. Интеллектуально-личностная модель образования как условие развития одарённости учащихся на этапе «школа – ВУЗ» / Н.В. Гафурова // *Инновации в образовании*. – 2004. – № 4. – С. 119–153.
12. Голованова, Л. Медалисты – блестящие ученики. И только... / Л. Голованова // *Народное образование*. – 2004. – № 4. – С. 156–159.
13. Гришина, Н.Ю. Ситуация успеха в действии / Н.Ю. Гришина // *Одаренный ребенок*. – 2005. – № 1. – С. 66–76.
14. Громовый, В.В. Элитная школа / В.В. Громовый // *Одаренный ребенок*. – 2005. – № 1. – С. 12–27.
15. Данилова, Л.Н. Одаренные школьники: обучение в германоязычных странах / Л.Н. Данилова // *Народное образование*. – 2010. – № 1. – С. 220–226.
16. Дмитриенко, В.А. Феномен детской одаренности в теоретико-педагогическом осмыслении / В.А. Дмитриенко, А.В. Кулемзина // *Вестник Томского государственного педагогического университета*. – 2005. – № 2. – С. 56–64.
17. Жаппуева, Л.Х. Особенности организации образовательного процесса при работе с одаренными детьми (на примере лицея для одаренных детей кабардино-балкарского госуниверситета) / Л.Х. Жаппуева, А.Р. Закуреев // *Экономические и гуманитарные исследования регионов*. – 2010. – № 5. – С. 32–40.
18. Жук, А.И. Нестандартные дети системы образования Беларуси (к 15-летию первых белорусских лицеев и гимназий) / А.И. Жук, А.И. Добриневская // *Кіраванне ў адукацыі*. – 2005. – №3. – С. 21–29.
19. Журба, Н.Н. Детская одаренность как педагогическое понятие / Н.Н. Журба // *Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки*. – 2010. – № 23. – С. 127–133.

20. Захожая, Н.Н. Одаренные дети: соотношение креативности и интеллекта / Н.Н. Захожая // Проблемы выхавання. – 2003 – № 2. – С. 5–15.
21. Ильицкая, И.А. О готовности учителя к работе по выявлению и развитию детской одарённости / И.А. Ильицкая // Одаренный ребенок. – 2004. – № 5. – С. 94–95.
22. Кажарская, С. Как развить одарённость и креативные способности / С. Кажарская // Минская школа. – 2004. – № 2. – С. 44–45.
23. Коваленко, Г.П. Что необходимо для воспитания одарённых / Г.П. Коваленко // Проблемы выхавання. – 2003. – № 3. – С. 15–21.
24. Коваленко, Г.П. Что такое одарённость и как с ней поступать? / Г.П. Коваленко // Минская школа. – 2004. – № 11. – С. 5–8.
25. Козырева, Н.А. Педагогическое сопровождение одаренных детей / Н.А. Козырева // Успехи современного естествознания. – 2004. – № 5. – С. 55–58.
26. Коноплева, Н. Легко ли быть вундеркиндом? / Н. Коноплева // Директор школы. – 2004. – № 3. – С. 54–59.
27. Кориненко, Е.Е. Самооценка детей с признаками одарённости / Е.Е. Кориненко // Одаренный ребенок. – 2004. – № 5. – С. 90–93.
28. Коршакова, Ю.В. Система отбора и подготовки одарённых детей / Ю.В. Коршакова // Народная асвета. – 2003. – № 12. – С. 62–66.
29. Косова, В. Конкурс «Ученик года» как форма работы с одарёнными школьниками / В. Косова // Народное образование. – 2005. – № 5. – С.174–177.
30. Котикова, О.П. Развитие творческого потенциала одарённых детей / О.П. Котикова // Пазашкольнае выхаванне. – 2004. – № 12. – С. 31–34.
31. Котягина, С.Н. Нейропсихологические аспекты проблемы обучения и развития одаренности / С.Н. Котягина // Медицинские науки. – 2007. – № 3. – С. 98–101.
32. Кривовичева Е.Е. Одаренным детям – одаренных педагогов / Е.Е. Кривовичева // Вестник Мордовского университета. – 2009. – № 2. – С. 253–256.
33. Кузина, И.В. Совершенствование речевой деятельности одарённых детей / И.В. Кузина, В.Ф. Миронычева // Одаренный ребенок. – 2005. – № 3. – С. 73–90.
34. Кулемзина, А.В. Принципы педагогической поддержки одарённых детей / А.В. Кулемзина // Педагогика. – 2003. – № 6. – С. 27–32.
35. Кулемзина, А.В. Психологические процессы становления одаренности с точки зрения педагога / А.В. Кулемзина // Сибирский психологический журнал. – 2005. – № 22. – С. 116–123.
36. Кулемзина, А.В. Становление одаренности как педагогический процесс / А.В. Кулемзина // Наука и школа. – 2006. – № 6. – С. 18–22.

37. Кулешова, Г.С. Одаренность – дело штучное / Г.С. Кулешова // Проблемы воспитания. – 2004. – №4. – С. 72–79.
38. Ландау, Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка / Пер. с нем. А.П. Голубева; Науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 144 с.
39. Ларионова, Л.И. Проблема обучения одарённых детей / Л.И. Ларионова // Одаренный ребенок. – 2004. – № 6. – С. 122–128.
40. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды / Н.С. Лейтес. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 464 с.
41. Материалы дискуссии на заседании РОСРО по проблеме работы с одаренными детьми // Вопросы образования. – 2004. – № 2. – С. 260–271.
42. Матюшкин, А.М. Концепция творческой одаренности / А.М. Матюшкин // Вопросы психологии. – 1989. – №6. – С. 29–33.
43. Мелик-Пашаев, А.А. Художественная одарённость: её выявление и развитие / А.А. Мелик-Пашаев // Одаренный ребенок. – 2004. – № 6. – С. 6–8.
44. Мелхорн, Г. Гениями не рождаются: Общество и способности человека: Книга для учителя / Г. Мелхорн, Х-Г. Мелхорн. – М.: Просвещение, 1989. – 160 с.
45. Методы диагностики одарённости у детей / Под ред. Н.А. Цыркун. – Минск: Национальный институт образования, 1995. – 114 с.
46. Мирошникова, Г.Н. Развитие творческих способностей ребёнка средствами иностранного языка / Г.Н. Мирошникова // Одаренный ребёнок. – 2005. – №1. – С. 52–65.
47. Моляко, В.А. Техническая творческая одарённость / В.А. Моляко // Одаренный ребенок. – 2005. – № 1. – С. 6–11.
48. Моренко, Е.С. Становление личности творчески одарённого ребёнка / Е.С. Моренко // Одаренный ребенок. – 2005. – № 1. – С. 76–80.
49. Ознобихин, А.И. Проблемы одаренных детей / А.И. Ознобихин // Школа. – 2004. – № 2. – С. 64–67.
50. Осмоловская, И. Каждый школьник талантлив по-своему / И. Осмоловская // Директор школы. – 2000. – № 2. – С. 67–72.
51. Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. проф. Д.Б. Богоявленской. – М.: Молодая гвардия, 1997. – 416 с.
52. Панасюк, В.И. Проблемы ұзаемадзаянния педагога з адаронымі дзецьмі / В.И. Панасюк, К.Ф. Мельнікава // Народная асвета. – 2004. – №11. – С. 40–43.
53. Панфилов, А. Подготовка учителя к работе с одаренными детьми / А. Панфилов // Педагогика. – 2004. – № 2. – С. 99–101.

54. Пассоу, А.Г. Обучение одаренных детей / А.Г. Пассоу // Воспитание школьников. – 2004. – №2. – С. 47–51.
55. Пинчук, Т.И. Одаренные дети. Как лучше организовать их обучение? / Т.И. Пинчук // Начальная школа. – 2010. – № 6. – С. 19–20.
56. Понасенкова, С.В. Одаренные дети: формирование и развитие способностей / С.В. Понасенкова // Проблемы выхавання. – 2003. – № 3. – С. 21–35.
57. Программа «Одаренные дети» // Народная асвета. – 2003. – № 12. – С. 64–65.
58. Психология одаренности: от теории к практике / Под ред. Д.В. Ушакова. – М.: ПЕР СЭ, 2000. – 80 с.
59. Психология одарённости детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Академия, 1996. – 416 с.
60. Растегаева, О. У каждого ребенка свой дар / О. Растегаева // Директор школы, 1997. – Спецвыпуск.
61. Ратнер, Ф.Л. Разнообразные формы работы с одаренными детьми за рубежом / Ф.Л. Ратнер, Г.Ф. Гали // Образование и саморазвитие. – 2009. – Т. 4. – № 14. – С. 233–237.
62. Савенков, А.И. Детская одаренность и школьное обучение. Теоретическая модель обогащения содержания образования / А.И. Савенков // Школьные технологии. – 1999. – № 1–2. – С. 121–131.
63. Савенков, А.И. Диагностика детской одаренности как педагогическая проблема / А.И. Савенков // Педагогика. – 2000. – № 10. – С.87–94.
64. Савенков, А.И. Одарённые дети в детском саду и школе. – М.: Академия, 2000. – 232 с.
65. Савенков, А.И. Одаренные дети: методики диагностики и стратегии обучения / А.И. Савенков // Директор школы, 1999. – № 5. – С. 55–63.
66. Савенков, А.И. Одаренный ребенок в массовой школе / А.И. Савенков. – М.: Сентябрь, 2001. – 208 с.
67. Савенков, А.И. Основные подходы к разработке концепции одаренности / А.И. Савенков // Педагогика. – 1999. – №3. – С. 97–101.
68. Савенков, А.И. Принципы разработки учебных программ для одаренных детей / А.И. Савенков // Педагогика. – 1998. – № 3. – С. 24–29.
69. Савенков, А.И. У колыбели гения / А.И. Савенков. – М.: Пед. общество России, 2000. – 224 с.
70. Савина, Н.Н. Креативная личность и система обучения / Н.Н. Савина // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Педагогика. – 2007. – Т. 8. – № 1. – С. 23–29.
71. Савченко, Н.В. Влияние «эффекта олимпиады» на проявление интеллекта и креативности у одарённых старшеклассников / Н.В. Савченко // Одаренный ребенок. – 2004. – № 4. – С. 60–62.

72. Соколова, Н.В. Современный мир и проблема одаренности / Н.В. Соколова // Вестник Северо-Восточного государственного университета. – 2010. – Т. 14. – № 14. – С. 118–122.
73. Тимашкова, Л.Н. Психолого-педагогические условия развития одаренности учащихся / Л.Н. Тимашкова // Адукацыя і выхаванне. – 2005. – №3. – С. 61–64.
74. Толмачёва, Н.А. Одаренность как педагогический и психологический феномен / Н.А. Толмачева // Одаренный ребенок. – 2004. – № 4. – С. 58–59.
75. Уманова, Н.В. Одаренные дети: их особенности и организация работы с ними / Н.В. Уманова // Психологія. – 2004. – № 1. – С. 42–46.
76. Холодная, М.А. Психологические механизмы интеллектуальной одаренности / М.А. Холодная // Вопросы психологии. – 1993. – № 1. – С. 32–39.
77. Хорошко, Н.Ф. Педагогическая концепция школы «Интеллектуально одаренные дети» / Н.Ф. Хорошко, В.М. Головкин // Школьные технологии. – 2002. – № 6. – С. 97–105.
78. Хуторской, А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения: пособие для учителя / А.В. Хуторской – М.: ВЛАДОС, 2000. – 320 с.
79. Черноголовая, Н.Н. Программа работы с одаренными детьми / Н.Н. Черноголовая // Образование в современной школе. – 2004. – № 7. – С. 32–39.
80. Штерн, В. Умственная одаренность / В. Штерн. – СПб: Союз, 1997. – 128 с.
81. Щепланова, Е.И. Трудности в учении одаренных детей / Е.И. Щепланова // Одаренный ребенок. – 2005. – №3. – С. 8–50.
82. Юдин, В.В. Педагогические подходы к развитию одаренности / В.В. Юдин, Ю.В. Скворцова // Ярославский педагогический вестник. – 2008. – № 3. – С. 48–54.
83. Юркевич, В.С. Работа психолога с одаренными детьми и подростками / В.С. Юркевич // Одаренный ребенок. – 2004. – № 4. – С. 16–24.

### **Занятие 3**

#### **Тема: Нейропсихологические аспекты дифференциации в обучении и воспитании школьников**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Нейропсихологический подход к проблеме индивидуальных различий.
2. Связь методов обучения и воспитания с особенностями функциональных асимметрий учащихся.

3. Проблема леворукости в дифференциальной педагогике.
4. Динамика функциональных асимметрий в онтогенезе как основа организации системы обучения и воспитания в школе.
5. Проблема несоответствия нейропсихологических особенностей педагога и учащегося.

### ***Практические задания***

1. Аннотации к предложенным работам:
  - Москвин, В.А. Нейропедагогика как прикладное направление педагогики и дифференциальной психологии / В.А. Москвин, Н.В. Москвина // Вестник ОГУ. – 2002. – № 1. – С. 34–39.
  - Еремеева, В.Д. В зеркалах полушарий. Девочки и мальчики [Текст]: что открывает в них новая наука нейропедагогика / В.Д. Еремеева // Первое сентября. – 2003. – 7 марта (№ 17).

### ***Темы рефератов***

1. Нейропедагогика как новое педагогическое знание об индивидуальной природе человека.

### ***Использованная литература***

1. Ахутина, Т.В. Нейропсихологический подход к коррекции трудностей обучения / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева // Нейропсихология сегодня / Под ред. Е.Д. Хомской. – М.: Изд-во МГУ, 1995. – С. 160–170.
2. Ахутина, Т.В. Нейропсихология индивидуальных различий детей как основа использования нейропсихологических методов в школе // Сб. докладов I-й Международной конференции памяти А.Р. Лурия / Под ред. Е.Д. Хомской, Т.В. Ахутиной. М.: Изд-во РПО, 1998. – С. 201–208.
3. Еремеева, В.Д. В зеркалах полушарий. Девочки и мальчики [Текст]: что открывает в них новая наука нейропедагогика / В.Д. Еремеева // Первое сентября. – 2003. – 7 марта (№ 17).
4. Еремеева, В.Д. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологи – учителям, воспитателям, школьным психологам / В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 184 с.
5. Кабардов, М.К. Межполушарная асимметрия и вербальные и невербальные компоненты познавательных способностей / М.К. Кабардов, М.А. Матова // Вопросы психологии. – 1988. – № 6. – С. 106–115.
6. Капустин, А.А. Детская леворукость и проблема воспитания левой руки «Linkskultur» / А.А. Капустин // Русская клиника. – 1924. – № 3. – Корсакова, Н.К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников / Н.К. Корсакова, Ю.В. Микадзе, Е.Ю. Балашова. – М.: Изд-во РПА, 1997. – 123 с.

7. Котягина, С.Н. Нейропсихологические аспекты проблемы обучения и развития одаренности / С.Н. Котягина // Медицинские науки. – 2007. – № 3. – С. 98–101.
8. Ливер Бетти Лу. Обучение всего класса / Ливер Бетти Лу. – М.: Новая школа, 1995. – 48 с.
9. Лурия, А.Р. Предисловие к монографии Э.Г. Симерницкой «Доминантность полушарий» / Лурия, А.Р. – М.: Изд-во МГУ, 1978. – С. 5–7.
10. Микадзе, Ю.В. Нейропсихологическая диагностика способности к обучению / Ю.В. Микадзе // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1996. – № 2. – С. 46–50.
11. Москвин В.А. Основы дифференциальной нейропедагогики / В.А. Москвин, Н.В. Москвина. – Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2003. – 152 с.
12. Москвин, В.А. Межполушарные отношения и проблема индивидуальных различий / В.А. Москвин. – Оренбург: ИПК ОГУ, 2002. – 288 с.
13. Москвин, В.А. Нейропедагогика как новое направление образовательных технологий / В.А. Москвин, Н.В. Москвина // Технологии образовательного процесса. – Оренбург: Изд-во ОГУ, 1997. – С. 107.
14. Москвин, В.А. Нейропедагогика как прикладное направление педагогики и дифференциальной психологии / В.А. Москвин, Н.В. Москвина // Вестник ОГУ. – 2002. – № 1. – С. 34–39.
15. Москвин, В.А. Проблема леворукости в нейропсихологии и педагогике / В.А. Москвин // Актуальные проблемы гуманизации образования. – Оренбург: Изд-во ОГУ, 1996. – С. 34–35.
16. Семенович, А.В. Нейропсихологический анализ школьной неуспеваемости среди учащихся массовых школ / А.В. Семенович, С.О. Умрихин, А.А. Цыганок // Журнал ВНД. – 1992. – Т. 42. – Вып. 4. – С. 655–663.
17. Симоненко, В. Школа для будущего левши. О реабилитации детей с трудностями в обучении в процессе технологического образования / В. Симоненко // Директор школы. – 1994. – №4. – С. 61–66.
18. Тункун, Я.А. Основы нейропедагогики: история, теория и практика / Я.А. Тункун // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – № 732. – С. 203–208.
19. Хомская Е.Д. Нейропсихология индивидуальных различий / Е.Д. Хомская, И.В. Ефимова, Е.В. Будыка, Е.В. Ениколопова. – М.: Рос. пед. агентство, 1997. – 282 с.
20. Чуприков, П. Частота и клиническая характеристика неврозов у леворуких детей в условиях переучивания / П. Чуприков, С. Казакова // Леворукость у детей и подростков. – М.: ВНИИ гигиены детей и подростков, 1987. – С. 90–100.



### **Электронные ресурсы**

1. Центр детской нейропедагогики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.child-neuropg.ru>
2. Тункун, Я.А. Основы нейропедагогики: история, теория и практика [Электронный ресурс]. режим доступа [ftp://lib.herzen.spb.ru/text/tunkun\\_33\\_73\\_2\\_203\\_208.pdf](ftp://lib.herzen.spb.ru/text/tunkun_33_73_2_203_208.pdf)
3. Москвин, В.А., Москвина, Н.В. Нейропедагогика как прикладное направление педагогики и дифференциальной психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.osu.ru/doc/1026/lang/0/num/56>

### **Занятие 4**

#### **Тема: Темперамент и индивидуальный стиль учебной деятельности**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Сущность и характеристика понятий «характер», «темперамент».
2. Роль обучения и воспитания при формировании характера растущей личности.
3. Темперамент школьника как основа индивидуализации обучения.
4. Школьная успеваемость и психофизиологические характеристики подросткового темперамента.
5. Темперамент в структуре творческих способностей учащихся.
6. Темперамент как фактор выбора профессии у старшеклассников.
7. Темперамент как детерминанта индивидуального стиля деятельности педагога.

#### ***Практические задания***

1. Аннотации к предложенным работам:
  - Гуренко, Л.В. Учет типологических особенностей личности при обучении / Л.В. Гуренко // Наука и школа. – 2006. – № 2. – С. 31–32.

#### ***Использованная литература***

1. Буянова, Г.В. Темперамент как фактор выбора профессии / Г.В. Буянова // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. – 2010. – № 7. – С. 81–87.
2. Выскочил, Н.А. Взаимосвязь характеристик темперамента с эмоциональным интеллектом / Н.А. Выскочил // Мир образования – образование в мире. – 2009. – № 4. – С. 181–187.
3. Грошев, И.В. Половые различия в проявлениях свойств темперамента / И.В. Грошев // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2004. – № 2. – С. 170–177.
4. Гуренко, Л.В. Учет типологических особенностей личности при обучении / Л.В. Гуренко // Наука и школа. – 2006. – № 2. – С. 31–32.

5. Каменская, В.Г. Свойства нервной системы и темперамента в структуре индивидуально-типологических особенностей человека / В.Г. Каменская, Е.Е. Алексеева // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2010. – № 1. – С. 202–209.
6. Котенева, А.В. Защитные механизмы личности, гендер и тип темперамента / А.В. Котенева // Наука и школа. – 2010. – № 4. – С. 105–109.
7. Крупнов, А.И. Связь черт личности со свойствами темперамента / А.И. Крупнов, Н.Ф. Шляхта // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2003. – № 1. – С. 66–72.
8. Лупандин В.И. Сравнительное исследование стилей мышления, типа личности и темперамента у праворуких и леворуких людей / В.И. Лупандин, И.К. Пятых // Известия Уральского государственного университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. – 2010. – Т. 81. – № 4. – С. 95–104.
9. Недосека, О. Как учитывать темперамент ребенка в процессе педагогической деятельности / О. Недосека // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 2. – С. 29–33.
10. Нестерова, С.Б. Выраженность темпераментальной составляющей в характере личности подростка / С.Б. Нестерова // Мир науки, культуры, образования. – 2009. – № 7(19). – С. 270–272.
11. Русинова, С.И. Поведенческий тип реакции (птр) и темперамент подростков 11–17-летнего возраста / С.И. Русинова, М.А. Тихомирова // Вестник Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2007. – № 9–10. – С. 77–80.
12. Семяшкин А.А. Гендерные различия во взаимосвязях когнитивных стилей и темперамента / А.А. Семяшкин // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2010. – № 2. – С. 130–134.
13. Солдатова, О.Г. Темперамент человека как фактор, влияющий на уровень здоровья / О.Г. Солдатова, Ю.И. Савченков, С.Н. Шилов // Физиология человека. – 2007. – Т. 33. – № 2. – С. 76–80.
14. Фокин, В.Ф. Школьная успеваемость и психофизиологические характеристики подросткового темперамента / В.Ф. Фокин, А.И. Боровова, Н.С. Галкина, А.В. Червяков // Асимметрия. – 2008. – Т. 2. – № 3. – С. 49–59.
15. Фомина, Н.А. Темперамент и индивидуальный стиль учебной деятельности / Н.А. Фомина, М.А. Мирчетич // Актуальные проблемы психологического знания. – 2010. – № 2. – С. 22–24.
16. Шумило, Н.В. Сценический темперамент: особенности формирования в младшем школьном возрасте / Н.В. Шумило // Вестник Читинского государственного университета. – 2010. – № 2. – С. 43–48.

## Занятие 5

### Тема: Профессиональная компетентность учителя в системе знаний об индивидуальных различиях воспитанников

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Возможности образовательной среды в реализации индивидуальных различий человека.
2. Психолого-педагогическая диагностика как условие школьной дифференциации.
3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.
4. Технология уровневой дифференциации обучения.
5. Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов.
6. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков)
7. Дифференциация в условиях внеклассной и внешкольной работы.

#### *Практические задания*

1. Обратиться к журналам «Педагогика», «Народное образование», «Проблемы воспитания», «Народная асвета», и др. за последние пять лет и создать картотеку статей, в которых обсуждаются проблемы дифференциальной педагогики.
2. Создать глоссарий рабочих понятий по курсу.

#### *Использованная литература*

1. Ахутина, Т.В. Нейропсихология индивидуальных различий детей как основа использования нейропсихологических методов в школе // Сб. докладов I-й Международной конференции памяти А.Р. Лурия / Под ред. Е.Д. Хомской, Т.В. Ахутиной. М.: Изд-во РПО, 1998. – С. 201–208.
2. Боровская, О.А. Подготовка будущих педагогов к осуществлению гендерного подхода в воспитании школьников / О.А. Боровская // В мире научных открытий. – 2010. – № 4–6. – С. 152–154.
3. Панфилов, А. Подготовка учителя к работе с одарёнными детьми / А. Панфилов // Педагогика. – 2004. – №2. – С. 99–101.
4. Савенков, А.И. Диагностика детской одаренности как педагогическая проблема / А.И. Савенков // Педагогика. – 2000. – № 10. – С.87–94.
5. Юдин, В.В. Педагогические подходы к развитию одаренности / В.В. Юдин, Ю.В. Скворцова // Ярославский педагогический вестник. – 2008. – №3. – С. 48–54.
6. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 томах / Г. К. Селевко. – Изд-во НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с. (1 том), 816 с. (2 том).

## **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Бекетова, З.Н. Организация работы с одарёнными детьми: проблемы, перспективы / З.Н. Бекетова // Завуч. – 2004. – № 7. – С. 83–87.
2. Богданова, Е.А. Стиль учения как проявление персонального познавательного стиля ученика / Е.А. Богданова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – № 732. – С. 18–21.
3. Дмитриенко, В.А. Феномен детской одаренности в теоретико-педагогическом осмыслении / В.А. Дмитриенко, А.В. Кулемзина // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2005. – № 2. – С. 56–64.
4. Журба, Н.Н. Детская одаренность как педагогическое понятие / Н.Н. Журба // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2010. – № 23. – С. 127–133.
5. Коджаспирова, Г.М. Особенности гендерного воспитания школьников / Г.М. Коджаспирова // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2009. – № 3. – С. 56–66.
6. Ларионова, Л.И. Проблема обучения одарённых детей / Л.И. Ларионова // Одаренный ребенок. – 2004. – № 6. – С. 122–128.
7. Лысых, Н.В. Дифференциация образования: история и современные проблемы / Н.В. Лысых // Экономика образования. – 2010. – № 2. – С. 140–144.
8. Москвин, В.А. Нейропедагогика как прикладное направление педагогики и дифференциальной психологии / В.А. Москвин, Н.В. Москвина // Вестник ОГУ. – 2002. – № 1. – С. 34–39.
9. Поздняк, С.Н. Когнитивно-стилевой подход как новый ресурс развития дифференцированного обучения учащихся / С.Н. Поздняк, Т.А. Сегеда // Педагогическое образование. – 2009. – № 3. – С. 97–105.
10. Программа « Одарённые дети» // Народная асвета. – 2003. – № 12. – С. 64–65.
11. Савенков, А.И. Детская одаренность и школьное обучение. Теоретическая модель обогащения содержания образования / А.И. Савенков // Школьные технологии. – 1999. – № 1–2. – С. 121–131.
12. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 томах / Г.К. Селевко. – Изд-во НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с. (1 том), 816 (2 том).
13. Столярчук, Л.И. Гендерное образование: теоретические аспекты / Л.И. Столярчук // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2006. – № 1. – С. 107–112.

14. Тункун, Я.А. Основы нейропедагогики: история, теория и практика / Я.А. Тункун // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – № 732. – С. 203–208.
15. Унт, И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И.Э. Унт. – М.: Педагогика, 1990. – 192 с.
16. Фомина, Н.А. Темперамент и индивидуальный стиль учебной деятельности / Н.А. Фомина, М.А. Мирчетич // Актуальные проблемы психологического знания.–2010.–№ 2.–С. 22–24.

### ***ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ***

1. Ахутина, Т.В. Нейропсихологический подход к коррекции трудностей обучения / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева // Нейропсихология сегодня / Под ред. Е.Д. Хомской. – М.: Изд-во МГУ, 1995. – С. 160–170.
2. Ахутина, Т.В. Нейропсихология индивидуальных различий детей как основа использования нейропсихологических методов в школе // Сб. докладов I-й Международной конференции памяти А.Р. Лурия / Под ред. Е.Д. Хомской, Т.В. Ахутиной. М.: Изд-во РПО, 1998. – С. 201–208.
3. Бабаева, Ю.Д. Психологический тренинг для выявления одаренности (методическое пособие) / Под ред. В.И. Панова. – М.: «Молодая гвардия», 1997. – 278 с.
4. Бабаева, Ю.Д. Роль эмоционально-личностных факторов в диагностике и развитии одарённости детей и подростков / Ю.Д. Бабаева // Одарённый ребёнок. – 2004. – № 5. – С. 31–46.
5. Байдашева, Э.М. Исследование индивидуальных познавательных стилей в контексте парадигмы развивающего образования / Э.М. Байдашева // Гуманитарные исследования. – 2008. – № 2. – С. 91–97.
6. Барулин, В. Одаренность. Проблемы и исследования / В. Барулин // Образование. – 2003. – № 8. – С. 79–93.
7. Бершадский М.Е. Когнитивная образовательная технология: построение когнитивной модели учащегося и ее использование для проектирования учебного процесса / М.Е. Бершадский // Школьные технологии. – 2005. – № 5. – С. 73–83.
8. Бершадский М.Е. Возможные направления интеграции образовательных и информационно-коммуникационных технологий / М.Е. Бершадский // Педагогические технологии. – 2006. – № 1. – С. 29–50.
9. Бершадский, М.Е. Когнитивные смыслы образования / М.Е. Бершадский // Школьные технологии. – 2005. – № 5. – С. 13–17.

10. Белоусова, О.О. Проблема гендерной дифференциации учащихся в педагогической теории и школьной практике / О.О. Белоусова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2010. – № 4. – С. 53–58.
11. Богоявленская, Д.Б. Одаренность: понятие, виды, метод идентификации / Д.Б. Богоявленская // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2010. – № 7. – С. 40–45.
12. Богоявленская, Д.Б. Рабочая концепция одарённости: дискуссионные вопросы / Д.Б. Богоявленская // Одаренный ребенок. – 2004. – № 4. – С. 6–13.
13. Богоявленская, М.Е. Природа «проблем» одарённых / М.Е. Богоявленская // Одаренный ребёнок. – 2004 – № 4. – С. 74–83.
14. Боровская, О.А. Подготовка будущих педагогов к осуществлению гендерного подхода в воспитании школьников / О.А. Боровская // В мире научных открытий. – 2010. – № 4–6. – С. 152–154.
15. Брылина, И.В. Гендерный подход в образовательном процессе / И.В. Брылина, И.А. Бердникова // Известия Томского политехнического университета. – 2008. – Т. 313. – № 6. – С. 127–131.
16. Буянова, Г.В. Темперамент как фактор выбора профессии / Г.В. Буянова // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. – 2010. – № 7. – С. 81–87.
17. Введенский, В.Н. Одаренный ребенок. Что с ним делать / В.Н. Введенский // Директор школы. – 2005. – № 3. – С. 79–82.
18. Востоков, В.В. Арзамасская гимназия: программа «Одаренные дети» в действии / В.В. Востоков, И.Б. Титова // Одаренный ребенок. – 2005. – № 3 – С. 55–61.
19. Выскочил, Н.А. Взаимосвязь характеристик темперамента с эмоциональным интеллектом / Н.А. Выскочил // Мир образования – образование в мире. – 2009. – № 4. – С. 181–187.
20. Галкина, Г. Три направления работы с одарёнными детьми / Г. Галкина // Минская школа. – 2005. – № 7. – С. 45–46.
21. Гафурова, Н.В. Интеллектуально-личностная модель образования как условие развития одарённости учащихся на этапе «школа – ВУЗ» / Н.В. Гафурова // Инновации в образовании. – 2004. – № 4. – С. 119–153.
22. Гендерное образование в средней школе: российский и канадский опыт: Учебно-методические материалы. – Иваново: Иван. гос. ун-т, 2002. – 192 с.
23. Голованова, Л. Медалисты – блестящие ученики. И только... / Л. Голованова // Народное образование. – 2004. – № 4. – С. 156–159.
24. Горобей, И.В. Исторический аспект: гендерное воспитание школьников в системе образования / И.В. Горобей // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. – 2006. – № 4. – С. 85–89.

25. Григорьева, М.В. Влияние когнитивных стилей деятельности педагогов на адаптацию учащихся к обучению в школе / М.В. Григорьева // Начальная школа. – 2009. – № 8. – С. 37–40.
26. Гришина, Н.Ю. Ситуация успеха в действии / Н.Ю. Гришина // Одаренный ребенок. – 2005. – № 1. – С. 66–76.
27. Громовый, В.В. Элитная школа / В.В. Громовый // Одаренный ребенок. – 2005. – № 1. – С. 12–27.
28. Groшев, И.В. Половые различия в проявлениях свойств темперамента / И.В. Groшев // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2004. – № 2. – С. 170–177.
29. Гуренко, Л.В. Учет типологических особенностей личности при обучении / Л.В. Гуренко // Наука и школа. – 2006. – № 2. – С. 31–32.
30. Еремеева, В.Д. В зеркалах полушарий. Девочки и мальчики [Текст]: что открывает в них новая наука нейропедагогика / В.Д. Еремеева // Первое сентября. – 2003. – 7 марта (№ 17).
31. Еремеева, В.Д. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологи – учителям, воспитателям, школьным психологам / В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 184 с.
32. Ерофеева, М.А. Содержание подготовки студентов к гендерному воспитанию школьников / М.А. Ерофеева // Российский научный журнал. – 2010. – № 19. – С. 141–146.
33. Жаппуева, Л.Х. Особенности организации образовательного процесса при работе с одаренными детьми (на примере лицея для одаренных детей кабардино-балкарского госуниверситета) / Л.Х. Жаппуева, А.Р. Закуреев // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2010. – № 5. – С. 32–40.
34. Железнова, С.В. Что мы знаем о девочках и мальчиках? Насколько эффективно воспитание и образование девочек и мальчиков без учета их психофизиологических и гендерных отличий? / С.В. Железнова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2010. – № 2. – С. 39–42.
35. Жук, А.И. Нестандартные дети системы образования Беларуси (к 15-летию первых белорусских лицеев и гимназий) / А.И. Жук, А.И. Добриневская // Кіраванне ў адукацыі. – 2005. – № 3. – С. 21–29.
36. Захожая, Н.Н. Одаренные дети: соотношение креативности и интеллекта / Н.Н. Захожая // Проблемы выхавання. – 2003 – № 2. – С. 5–15.
37. Иванова С.А. Формирование гендерной идентичности старших дошкольников средствами народной культуры в условиях ДОУ / С.А. Иванова // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2009. – № 1. – С. 67–72.
38. Игнатова, О.В. Взаимосвязь гендерной идентичности старшеклассников и мотивационно-ценностного компонента их будущего

- отцовства / О.В. Игнатова // Актуальные проблемы психологического знания. – 2010. – № 3. – С. 71–75.
39. Ильицкая, И.А. О готовности учителя к работе по выявлению и развитию детской одаренности / И.А. Ильицкая // Одаренный ребенок. – 2004. – № 5. – С. 94–95.
40. Кабардов, М.К. Межполушарная асимметрия и вербальные и невербальные компоненты познавательных способностей / М.К. Кабардов, М.А. Матова // Вопросы психологии. – 1988. – № 6. – С. 106–115.
41. Кажарская, С. Как развить одарённость и креативные способности / С. Кажарская // Минская школа. – 2004. – № 2. – С. 44–45.
42. Казанцева, Т.А. Дети с ограниченными возможностями: проблемы гендерной социализации / Т.А. Казанцева // Известия Уральского государственного университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. – 2010. – Т. 78. – № 3. – С. 94–103.
43. Каменская, В.Г. Свойства нервной системы и темперамента в структуре индивидуально-типологических особенностей человека / В.Г. Каменская, Е.Е. Алексеева // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2010. – № 1. – С. 202–209.
44. Каменская, Е.Н. Педагогическая теория гендерного подхода: основные задачи и методологическая основа/ Е.Н. Каменская // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2007. – № 4. – С. 38–41.
45. Каменская, Е.Н. Теоретические основы гендерного воспитания / Е.Н. Каменская // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2009. – № 1. – С. 132–135.
46. Капустин, А.А. Детская леворукость и проблема воспитания левой руки «Linkskultur» / А.А. Капустин // Русская клиника. – 1924. – № 3. – С. 341–349.
47. Касьянова, Н.С. Формирование представлений о полоролевом поведении старших дошкольников / Н.С. Касьянова // Известия Уральского государственного университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. – 2009. – Т. 68. – № 4. – С. 163–168.
48. Климов, Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы / Е.А. Климов. – Казань, 1969. – 278 с.
49. Коваленко, Г.П. Что необходимо для воспитания одаренных / Г.П. Коваленко // Проблемы выхавання. – 2003. – № 3. – С. 15–21.
50. Коваленко, Г.П. Что такое одаренность и как с ней поступать? / Г.П. Коваленко // Минская школа. – 2004. – № 11. – С. 5–8.
51. Козырева, Н.А. Педагогическое сопровождение одаренных детей / Н.А. Козырева // Успехи современного естествознания. – 2004. – № 5. – С. 55–58.



52. Комарова, О.Н. Гендерное обучение и воспитание в начальной школе / О.Н. Комарова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2010. – № 6. – С. 95–101.
53. Коноплева, Н. Легко ли быть вундеркиндом? / Н. Коноплева // Директор школы. – 2004. – № 3. – С. 54–59.
54. Кориненко, Е.Е. Самооценка детей с признаками одарённости / Е.Е. Кориненко // Одаренный ребенок. – 2004. – № 5. – С. 90–93.
55. Короленко, Ц.П. Социум и гендерная идентичность / Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева, Е.Н. Загоруйко // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. – 2008. – № 3. – С. 13–16.
56. Корсакова, Н.К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников / Н.К. Корсакова, Ю.В. Микадзе, Е.Ю. Балашова. – М.: Изд-во РПА, 1997. – 123 с.
57. Коршакова, Ю.В. Система отбора и подготовки одаренных детей / Ю.В. Коршакова // Народная асвета. – 2003. – № 12. – С. 62–66.
58. Косова, В. Конкурс «Ученик года» как форма работы с одарёнными школьниками / В. Косова // Народное образование. – 2005. – № 5. – С. 174–177.
59. Котенева, А.В. Защитные механизмы личности, гендер и тип темперамента / А.В. Котенева // Наука и школа. – 2010. – № 4. – С. 105–109.
60. Котикова, О.П. Развитие творческого потенциала одаренных детей / О.П. Котикова // Пазашкольная выхаванне. – 2004. – № 12. – С. 31–34.
61. Котягина, С.Н. Нейропсихологические аспекты проблемы обучения и развития одаренности / С.Н. Котягина // Медицинские науки. – 2007. – № 3. – С. 98–101.
62. Кочетова, А.А. Педагогические «мелочи» и гендерный подход в воспитании / А.А. Кочетова // Народное образование. – 2010. – № 5. – С. 268–273.
63. Кривовичева Е.Е. Одаренным детям – одаренных педагогов / Е.Е. Кривовичева // Вестник Мордовского университета. – 2009. – № 2. – С. 253–256.
64. Крупнов, А.И. Связь черт личности со свойствами темперамента / А.И. Крупнов, Н.Ф. Шляхта // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2003. – № 1. – С. 66–72.
65. Кузина, И.В. Совершенствование речевой деятельности одарённых детей / И.В. Кузина, В.Ф. Миронычева // Одаренный ребенок. – 2005. – № 3. – С. 73–90.
66. Кулемзина, А.В. Принципы педагогической поддержки одаренных детей / А.В. Кулемзина // Педагогика. – 2003. – № 6. – С. 27–32.

67. Кулемзина, А.В. Психологические процессы становления одаренности с точки зрения педагога / А.В. Кулемзина // Сибирский психологический журнал. – 2005. – № 22. – С. 116–123.
68. Кулемзина, А.В. Становление одаренности как педагогический процесс / А.В. Кулемзина // Наука и школа. – 2006. – № 6. – С. 18–22.
69. Кулешова, Г.С. Одарённость – дело штучное / Г.С. Кулешова // Проблемы выхавання. – 2004. – № 4. – С. 72–79.
70. Ландау, Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка / Пер. с нем. А.П. Голубева; Науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 144 с.
71. Лебедева, Л.В. Гендерное воспитание в семье, школе и самосоциализация девочек: трудности обретения гендерной идентичности / Л.В. Лебедева // Педагогический журнал Башкортостана. – 2007. – № 1. – С. 44–65.
72. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды / Н.С. Лейтес. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 464 с.
73. Ливер Бетти Лу. Обучение всего класса / Ливер Бетти Лу. – М.: Новая школа, 1995. – 48 с.
74. Липай, Т.П. Гендерные аспекты семейных ценностей белорусской молодежи / Т.П. Липай // Женщина в российском обществе. – 2009. – № 1. – С. 44–48.
75. Лупандин В.И. Сравнительное исследование стилей мышления, типа личности и темперамента у праворуких и леворуких людей / В.И. Лупандин, И.К. Пярых // Известия Уральского государственного университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. – 2010. – Т. 81. – № 4. – С. 95–104.
76. Лурия, А.Р. Предисловие к монографии Э.Г. Симерницкой «Доминантность полушарий» / Лурия, А.Р. – М.: Изд-во МГУ, 1978. – С. 5–7.
77. Мальцева, Е.В. Формирование здорового образа жизни учащихся с учетом гендерного подхода, ключевые понятия / Е.В. Мальцева // Гуманитарный вектор. – 2011. – № 1. – С. 82–85.
78. Материалы дискуссии на заседании РОСРО по проблеме работы с одаренными детьми // Вопросы образования. – 2004. – № 2. – С. 260–271.
79. Матюшкин, А.М. Концепция творческой одаренности / А.М. Матюшкин // Вопросы психологии. – 1989. – № 6. – С. 29–33.

80. Мелехова, В.Ю. Фольклорный образ как средство формирования культуры гендерных отношений у подростков (к постановке проблемы) / В.Ю. Мелехова // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. – 2006. – № 10. – С. 1067.
81. Мелик-Пашаев, А.А. Художественная одарённость: её выявление и развитие / А.А. Мелик-Пашаев // Одаренный ребенок. – 2004. – № 6. – С. 6–8.
82. Мелхорн, Г. Гениями не рождаются: Общество и способности человека: книга для учителя / Г. Мелхорн, Х-Г. Мелхорн. – М.: Просвещение, 1989. – 160 с.
83. Методы диагностики одаренности у детей / Под ред. Н.А. Цыркун. – Мн.: Национальный институт образования, 1995. – 114 с.
84. Микадзе, Ю.В. Нейропсихологическая диагностика способности к обучению / Ю.В. Микадзе // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1996. – № 2. – С. 46–50.
85. Мирошникова, Г.Н. Развитие творческих способностей ребёнка средствами иностранного языка / Г.Н. Мирошникова // Одаренный ребенок. – 2005. – № 1. – С. 52–65.
86. Митина, Н.Г. Образование, утопия, гендер / Н.Г. Митина // Философия образования. – 2006. – № 1. – С. 300–302.
87. Моляко, В.А. Техническая творческая одарённость / В.А. Моляко // Одаренный ребенок. – 2005. – № 1. – С. 6–11.
88. Моренко, Е.С. Становление личности творчески одаренного ребенка / Е.С. Моренко // Одаренный ребенок. – 2005. – № 1. – С. 76–80.
89. Москвин В.А. Основы дифференциальной нейропедагогике / В.А. Москвин, Н.В. Москвина. – Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2003. – 152 с.
90. Москвин, В.А. Межполушарные отношения и проблема индивидуальных различий / В.А. Москвин. – Оренбург: ИПК ОГУ, 2002. – 288 с.
91. Москвин, В.А. Нейропедагогика как новое направление образовательных технологий / В.А. Москвин, Н.В. Москвина // Технологии образовательного процесса. – Оренбург: Изд-во ОГУ, 1997. – С. 107.
92. Москвин, В.А. Проблема леворукости в нейропсихологии и педагогике / В.А. Москвин // Актуальные проблемы гуманизации образования. – Оренбург: Изд-во ОГУ, 1996. – С. 34–35.
93. Мудрик, А. О полоролевом (гендерном) подходе в социальном воспитании / А. Мудрик // Народное образование. – 2007. – № 5. – С. 175–181.

94. Недосека, О. Как учитывать темперамент ребенка в процессе педагогической деятельности / О. Недосека // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 2. – С. 29–33.
95. Нестерова, С.Б. Выраженность темпераментальной составляющей в характере личности подростка / С.Б. Нестерова // Мир науки, культуры, образования. – 2009. – № 7(19). – С. 270–272.
96. Овсянникова, В.В. Переработка эмоциональной информации: когнитивные стили и стратегии / В.В. Овсянникова // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Психология. – 2007. – Т. 1. – № 1. – С. 138–142.
97. Ознобихин, А.И. Проблемы одарённых детей / А.И. Ознобихин // Школа. – 2004. – № 2. – С. 64–67.
98. Осипова, И.И. Гендерные аспекты социального сиротства / И.И. Осипова // Женщина в российском обществе. – 2008. – № 4. – С. 86–91.
99. Осмоловская, И. Каждый школьник талантлив по-своему / И. Осмоловская // Директор школы. – 2000. – № 2. – С. 67–72.
100. Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. проф. Д.Б. Богоявленской. – М.: Молодая гвардия, 1997. – 416 с.
101. Панасюк, В.И. Проблемы взаємодія педагога з адароними дзецьмі / В.И. Панасюк, К.Ф. Мельнікова // Народная асвета. – 2004. – № 11. – С. 40–43.
102. Панфилов, А. Подготовка учителя к работе с одаренными детьми / А. Панфилов // Педагогика. – 2004. – № 2. – С. 99–101.
103. Пассоу, А.Г. Обучение одаренных детей / А.Г. Пассоу // Воспитание школьников. – 2004. – № 2. – С. 47–51.
104. Перевозный, А.В. Дифференциация современного школьного образования в оценке учителей / А.В. Перевозный // Мир образования – образование в мире. – 2010. – № 3. – С. 153–161.
105. Петрова, Л.Н. Дифференцированное обучение по особенностям восприятия / Л.Н. Петрова // Начальная школа плюс До и После. – 2007. – № 6. – С. 35–37.
106. Пинчук, Т.И. Одаренные дети. Как лучше организовать их обучение? / Т.И. Пинчук // Начальная школа. – 2010. – № 6. – С. 19–20.
107. Поздняк, С.Н. Внутренняя дифференциация на основе когнитивных стилей учащихся как способ повышения качества образования / С.Н. Поздняк // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2010. – № 5. – С. 21–27.

108. Понасенкова, С.В. Одаренные дети: формирование и развитие способностей / С.В. Понасенкова // Проблемы выхавання. – 2003. – № 3. – С. 21–35.
109. Попович, Т.В. Когнитивные стили и дифференцированное обучение / Т.В. Попович, Н.В. Москвина, В.А. Москвин // Инновационные процессы в образовании, науке и экономике России на пороге XXI века. – Оренбург: Изд-во ОГУ, 1998. – Ч. III. – С. 164.
110. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Академия, 1996. – 416 с.
111. Психология одаренности: от теории к практике / Под ред. Д.В. Ушакова. – М.: ПЕР СЭ, 2000. – 80 с.
112. Радзивилова, М.А. Структура гендерной компетентности педагога / М.А. Радзивилова // Педагогическое образование. – 2009. – № 4. – С. 5–10.
113. Растегаева, О. У каждого ребенка свой дар / О. Растегаева // Директор школы, 1997. – Спецвыпуск.
114. Ратнер, Ф.Л. Разнообразные формы работы с одаренными детьми за рубежом / Ф.Л. Ратнер, Г.Ф. Гали // Образование и саморазвитие. – 2009. – Т. 4. – № 14. – С. 233–237.
115. Роговская, Н.И. Формирование познавательных интересов по Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2007. – № 1. – С. 50–53.
116. Русинова, С.И. Поведенческий тип реакции (птр) и темперамент подростков 11–17-летнего возраста / С.И. Русинова, М.А. Тихомирова // Вестник Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2007. – № 9-10. – С. 77–80.
117. Рыков, С.Л. Гендерные исследования в педагогике / С.Л. Рыков // Педагогика. – 2001. – № 7. – С. 17–21.
118. Савенков, А.И. Диагностика детской одаренности как педагогическая проблема / А.И. Савенков // Педагогика. – 2000. – № 10. – С. 87–94.
119. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. – М.: Академия, 2000. – 232 с.
120. Савенков, А.И. Одаренные дети: методики диагностики и стратегии обучения / А.И. Савенков // Директор школы, 1999. – № 5. – С. 55–63.
121. Савенков, А.И. Одарённый ребенок в массовой школе/ А.И. Савенков. – М.: Сентябрь, 2001. – 208 с.
122. Савенков, А.И. Основные подходы к разработке концепции одаренности / А.И. Савенков // Педагогика. – 1999. – № 3. – С. 97–101.
123. Савенков, А.И. Принципы разработки учебных программ для одаренных детей / А.И. Савенков // Педагогика. – 1998. – № 3. – С. 24–29.

124. Савенков, А.И. У колыбели гения / А.И. Савенков. – М.: Пед. общество России, 2000. – 224 с.
125. Савина, Н.Н. Креативная личность и система обучения / Н.Н. Савина // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Педагогика. – 2007. – Т. 8. – № 1. – С. 23–29.
126. Савченко, Н.В. Влияние «эффекта олимпиады» на проявление интеллекта и креативности у одаренных старшеклассников / Н.В. Савченко // Одарённый ребёнок. – 2004. – № 4. – С. 60–62.
127. Салихова, К.А. Взаимосвязь социализации и гендерной идентификации детей-сирот / К.А. Салихова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2010. – № 3. – С. 209–214.
128. Сегеда, Т.А. Дифференцированное обучение школьников на основе вариантов когнитивных стилей / Т.А. Сегеда // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. – 2009. – № 8. – С. 45–54.
129. Сембрат, А.Л. Гендерная социализация личности в семье / А.Л. Сембрат, Л.В. Яценко // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2008. – № 10. – С. 102–104.
130. Семенович, А.В. Нейропсихологический анализ школьной неуспеваемости / А.В. Семенович, С.С. Умрихин, А.А. Цыганок // Журн. ВНД человека. – 1992. – № 1.
131. Семяшкин А.А. Гендерные различия во взаимосвязях когнитивных стилей и темперамента / А.А. Семяшкин // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2010. – № 2. – С. 130–134.
132. Сергеев, С.Ф. Инструменты обучающей среды: интеллект и когнитивные стили / С.Ф. Сергеев // Школьные технологии. – 2010. – № 4. – С. 43–51.
133. Симоненко, В. Школа для будущего левши. О реабилитации детей с трудностями в обучении в процессе технологического образования / В. Симоненко // Директор школы. – 1994. – № 4. – С. 61–66.
134. Соколова, Н.В. Современный мир и проблема одаренности / Н.В. Соколова // Вестник Северо-Восточного государственного университета. – 2010. – Т. 14. – № 14. – С. 118–122.
135. Солдатова, О.Г. Темперамент человека как фактор, влияющий на уровень здоровья / О.Г. Солдатова, Ю.И. Савченков, С.Н. Шилов // Физиология человека. – 2007. – Т. 33. – № 2. – С. 76–80.

136. Табаченко Т.С. Проблемы когнитивного обучения в педагогическом образовании / Т.С. Табаченко // СПО. – 2007 – № 2. – С. 2–4.
137. Теряева, М.В. Образование как способ формирования гендерной социализации / М.В. Теряева // Философия образования. – 2011. – Т. 34. – №1. – С. 233–239.
138. Тимашкова, Л.Н. Психолого-педагогические условия развития одарённости учащихся / Л.Н. Тимашкова // Адукацыя і выхаванне. – 2005. – № 3. – С. 61–64.
139. Толмачёва, Н.А. Одаренность как педагогический и психологический феномен / Н.А. Толмачева // Одаренный ребенок. – 2004. – № 4. – С. 58–59.
140. Уманова, Н.В. Одаренные дети: их особенности и организация работы с ними / Н.В. Уманова // Психалогія. – 2004. – № 1. – С. 42–46.
141. Фокин, В.Ф. Школьная успеваемость и психофизиологические характеристики подросткового темперамента / В.Ф. Фокин, А.И. Боровова А, Н.С. Галкина, А.В. Червяков // Асимметрия. – 2008. – Т. 2. – № 3. – С. 49–59.
142. Харлова, Е.Л. Гендерный подход в воспитании в системе дополнительного образования детей / Е.Л. Харлова // Вестник Университета Российской академии образования. – 2006. – № 4. – С. 95–98.
143. Холодная, М.А. Психологические механизмы интеллектуальной одаренности / М.А. Холодная // Вопросы психологии. – 1993. – № 1. – С. 32–39.
144. Хомская Е.Д. Нейропсихология индивидуальных различий / Е.Д. Хомская, И.В. Ефимова, Е.В. Будыка, Е.В. Ениколопова. – М.: Рос. пед. агентство, 1997. – 282 с.
145. Хорошко, Н.Ф. Педагогическая концепция школы «Интеллектуально одаренные дети» / Н.Ф. Хорошко, В.М. Головки // Школьные технологии, 2002. – №6. – С. 97–105.
146. Хуторской, А.В. Развитие одарённости школьников. Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя / А.В. Хуторской – М.: ВЛАДОС, 2000. – 320 с.
147. Черноголовая, Н.Н. Программа работы с одарёнными детьми / Н.Н. Черноголовая // Образование в современной школе. – 2004. – № 7. – С. 32–39.
148. Чуприков, П. Частота и клиническая характеристика неврозов у леворуких детей в условиях переучивания / П. Чуприков, С. Казакова // Леворукость у детей и подростков. – М.: ВНИИ гигиены детей и подростков, 1987. – С. 90–100.
149. Шаталов, А.А. Диагностика когнитивных стилей – путь к грамотному обучению / А.А. Шаталов, В.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева,

Е.А. Гвоздева, А.А. Пичугина // Школьные технологии. – 2008. – № 1. – С. 119–122.

150. Штерн, В. Умственная одаренность / В. Штерн – СПб: Союз, 1997. – 128 с.

151. Шумило, Н.В. Сценический темперамент: особенности формирования в младшем школьном возрасте / Н.В. Шумило // Вестник Читинского государственного университета. – 2010. – № 2. – С. 43–48.

152. Шустова, Л.П. Подготовка педагогов к гендерному образованию и воспитанию детей / Л.П. Шустова // Современные проблемы науки и образования. – 2009. – № 2. – С. 98–100.

153. Щебланова, Е.И. Трудности в учении одаренных детей / Е.И. Щебланова // Одаренный ребенок. – 2005. – № 3. – С. 8–50.

154. Юдин, В.В. Педагогические подходы к развитию одаренности / В.В. Юдин, Ю.В. Скворцова // Ярославский педагогический вестник. – 2008. – № 3. – С. 48–54.

155. Юркевич, В.С. Работа психолога с одаренными детьми и подростками / В.С. Юркевич // Одаренный ребенок. – 2004. – № 4. – С. 16–24.

### ***ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ***

1. Москвин, В.А., Москвина, Н.В. Нейропедагогика как прикладное направление педагогики и дифференциальной психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.osu.ru/doc/1026/lang/0/num/56>

2. Тункун, Я.А. Основы нейропедагогики: история, теория и практика [Электронный ресурс]. Режим доступа: [ftp://lib.herzen.spb.ru/text/tunkun\\_33\\_73\\_2\\_203\\_208.pdf](ftp://lib.herzen.spb.ru/text/tunkun_33_73_2_203_208.pdf)

3. Центр детской нейропедагогики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.child-neuropg.ru/>

4. Штылева, Л.В. Становление гендерного подхода в высшем педагогическом образовании // Гендер как инструмент познания и преобразования общества. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gender.ru/pages/resources/publications/common/2006/01/26.php>. – Дата доступа: 17.09.09.

### ***Вопросы к зачету:***

1. Дифференциальная педагогика как наука. Предмет, цели, содержание.

2. Понятийно-терминологический аппарат дифференциальной педагогики.

3. Индивидуализация и дифференциация воспитания и обучения.

4. Основы гендерного подхода в педагогике.



5. Историко-теоретический аспект развития проблемы гендерного образования.
6. Образование как важнейший фактор гендерной социализации личности.
7. Гендерные особенности субъектов образовательного процесса.
8. Полоролевое и гендерное воспитание личности.
9. Гендерные проблемы семейного воспитания.
10. Функции и технологии гендерной дифференциации.
11. Когнитивные смыслы образования.
12. Когнитивные стили обучения как индивидуальные различия в познании.
13. Системы когнитивных типов и стилей субъектов образовательной деятельности.
14. Психолого-педагогические условия развития когнитивных способностей.
15. Когнитивная образовательная технология.
16. Психолого-педагогические условия развития одарённости учащихся.
17. Технологии и стратегии образования одаренных воспитанников.
18. Нейропсихологический подход к проблеме индивидуальных различий.
19. Проблема леворукости в дифференциальной педагогике.
20. Проблема несоответствия нейропсихологических особенностей педагога и учащегося.
21. Темперамент школьника как основа индивидуализации обучения.
22. Темперамент как детерминанта индивидуального стиля деятельности педагога.
23. Психолого-педагогическая диагностика как условие школьной дифференциации.
24. Технология уровневой дифференциации обучения.
25. Дифференциация в условиях внеклассной и внешкольной работы.