

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Развитие науки и техники постоянно предъявляет к выпускнику школы высокие требования: обладание высокой степенью компетентности, творческой подготовленностью к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности. Поэтому к основным результатам деятельности образовательного учреждения относятся, с одной стороны, система знаний, умений, навыков выпускника, с другой – ряд ключевых компетенций и умение творчески использовать их в различных ситуациях, где готовые рецепты не работают. Исследовательский же навык, приобретенный в школе, поможет ее выпускнику быть успешным в любых условиях.

Овладение навыками исследовательской деятельности предполагает наличие у старшеклассников системы базовых знаний (в первую очередь, понятийного аппарата исследования, сущности исследовательского процесса) и непосредственного участия в исследовательской работе. В связи с этим, исследовательская деятельность школьников условно разделяется на учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую.

Учебно-исследовательская деятельность учащихся направлена на ознакомление школьников с различными методами выполнения исследовательских работ, способами сбора, обработки и анализа полученного материала, а также на выработку умения обобщать данные и формулировать результат. Учебное исследование предполагает такую познавательную деятельность, в которой школьники используют приемы, соответствующие методам изучаемой науки, не ограничиваются усвоением новых знаний, а вносят в творческий процесс свое оригинальное решение, находят новые вопросы в уже известном, используют широкий круг источников, применяют более совершенные, по сравнению с программными, методы познавательной деятельности. При таких условиях исследовательская деятельность учащихся приближается к научной, однако сохраняет отличительные признаки: тематика определена требованиями школьной программы и предполагает получение достоверного результата, обладающего субъективной научной новизной.

Под термином *«научно-исследовательская деятельность учащихся»* понимается деятельность, направленная на выполнение творческой работы, выполненной под руководством учителя. Она включает в себя составление обоснованного плана действий, которые формируются и уточняются на протяжении всего периода выполнения работы. Результаты фиксируются в виде описания, изготовления самодельных приборов, технологических карт, графиков. Ценность научно-исследовательской работы в том, что школьники получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции учёных, ощущающих весь спектр требований к научному исследованию еще до поступления в вуз.

Основными задачами научно-исследовательской работы являются:

- формирование у школьника интереса к научному творчеству, обучение методике и способам самостоятельного решения научно-исследовательских задач;
- развитие творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении теоретических и практических знаний;
- выявление наиболее одаренных и талантливых школьников, использование их творческого и интеллектуального потенциала для решения актуальных задач.

Рассмотрим основные этапы организации исследовательской работы школьников.

1. Знакомство с основами исследовательской деятельности:

- ✓ понятийным аппаратом (направление и актуальность, тема и проблема, предмет и объект, гипотеза, цель, задачи: новизна и значимость, теоретическая основа и база исследования);
- ✓ методами исследования (теоретические методы: анализ и синтез, сравнение обобщение, классификация, моделирование, аналогия, абстрагирование и т. д.; эмпирические методы; наблюдение, беседа, эксперимент и др.);
- ✓ требованиями, предъявляемыми к оформлению исследовательской работы.

2. Выбор и определение темы исследования, которая должна содержать проблему для высказывания собственной позиции, проведения исследования; не должна быть обширной; должна иметь материал для исследования.

3. Работа с литературными источниками и с источниками в сети Интернет. На этом этапе учащиеся составляют список литературы по исследуемому вопросу; изучают теорию и историю проблемы по источникам; осмысливают собранный материал; делают краткий вывод о степени изученности и перспективах дальнейших исследований по данной проблеме.

В ходе исследовательской и проектной работы учащимся приходится иметь дело с различными видами информационных ресурсов в сети Интернет, с электронными публикациями. Ребятам необходимо уметь ориентироваться в огромном количестве информационного материала.

4. Исследование. Учащиеся выделяют задачи исследования, выдвигают гипотезу(ы) исследования, выбирают методы исследования; проводят опыт, эксперимент и др.; собирают, анализируют и обобщают материал; обрабатывают полученные результаты; формулируют выводы и т. д.

В таблице 1 представлена роль учителя на разных этапах организации исследовательской деятельности учащихся.

Таблица 1– Роль учителя на разных этапах организации исследовательской деятельности учащихся

Этап	Цель этапа	Роль учителя
I этап	Диагностика.	Выявление детей, предрасположенных к исследовательской работе. Роль учителя является доминирующей. Взаимодействие учителя и учащихся тесное.
II этап	Определение темы, целей, постановка задач.	Консультант. Роль учителя не является доминирующей.
III этап	Выполнение работы.	Консультант. Ученику предоставляется максимальная самостоятельность.
IV этап	Защита (анализ деятельности).	На этом этапе учитель и ученик (ученики) – равноправные партнеры.

Организация учебно-исследовательской работы с учащимися на каждом этапе предъявляет особые требования к педагогу:

- проявление уважения к личности и поддержание чувства собственного достоинства;
- признание права личности быть непохожей на других;
- предоставление школьнику права на свободу выбора;
- учет индивидуально-психологических особенностей детей;
- владение управленческими технологиями;
- умение управлять инновационными процессами;
- владение навыками обобщения и передачи социального опыта.

В зависимости от целей и содержания исследовательские работы представляются авторами в разной форме:

- план исследования;
- реферат проблемного характера;
- доклад, тезисы, научная статья;
- стендовый доклад (оформление наглядного материала, текста и иллюстраций);
- компьютерная презентация и др.

В заключение отметим, что в каждом человеке заложено стремление раскрыть себя и проникнуть в самые сокровенные тайны бытия с самого раннего возраста. Именно в школе необходимо помочь тем, кто интересуется различными областями науки, претворить в жизнь их планы и мечты, наиболее полно раскрыть свои способности. Общеизвестно, что ребенок, который приходит в школу, является исследователем по своей природе («почемучкой»). Любопытство, со временем перерастающее в любознательность, составляет первооснову будущей исследовательской деятельности.