

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С СЕМЬЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОТРЕБНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ В ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

А.А. Борисок, Е.А. Гаранина

Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина

Физическая культура в дошкольных учреждениях – один из основных компонентов общего воспитательного процесса, без которого невозможно гармоничное развитие ребенка. Задачи физической культуры в дошкольных учреждениях в соответствии с учебной программой расширять диапазон адаптационных возможностей функциональных систем организма в процессе увеличения объема, интенсивности и разнообразия физических нагрузок; целенаправленно формировать физические качества; содействовать постепенному освоению техники движений; совершенствовать умение переносить накопленный двигательный опыт в самостоятельную двигательную и игровую деятельность; формировать качества личности, необходимые для сознательного бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих; приобщать к идеям олимпийского движения через развитие избирательного интереса к определенному виду упражнений и спортивных игр.

В этом возрасте отмечается более тесная связь ребенка с семьей, что помогает наиболее эффективно воздействовать не только на ребенка, но и на членов его семьи. Добиться успехов в укреплении здоровья и полноценном физическом развитии детей, в повышении их двигательной активности можно при единых подходах к физическому воспитанию в дошкольном учреждении и дома.

На практике мы наблюдаем, что дети испытывают «двигательный дефицит», имеют излишний вес, нарушения осанки. Анализ анкетирования показывает, что во многих семьях потребность дошкольников в движении удовлетворяется далеко не полностью, предпочтение отдается просмотру телепередач, компьютерным играм, занятиям статического плана и малоподвижным играм. Большая загруженность родителей ведет к сокращению прогулок на свежем воздухе, тем самым естественная потребность ребенка в движении в семье неосознанно подавляется. Основными причинами таких результатов является то, что родители недооценивают роль двигательной активности, обеспечивающей здоровую жизнедеятельность ребенка, недостаточно осознанно подходят к процессу физического воспитания детей, занижая свою роль в этом процессе и перекладывая основную нагрузку на образовательное учреждение.

Цель исследования – заинтересовать родителей в целенаправленном формировании потребности воспитанников в здоровом образе жизни через вовлечение их в физкультурно-оздоровительный процесс.

Задачи исследования – изучить теоретические аспекты формирования у детей потребности в здоровом образе жизни, стремления к сохранению и укреплению своего здоровья средствами физической культуры; определить уровень физической подготовленности детей; провести анкетирование родителей для определения знаний по вопросам воспитания здорового ребенка; разработать программу для повышения компетентности родителей в воспитании здорового ребенка через вовлечение их в совместную деятельность.

Ожидаемые результаты: увеличение количества детей с высоким уровнем физической подготовленности к школе; снижение заболеваемости до 10 пропущенных дней одним ребенком в год; активное участие родителей в физкультурно-оздоровительном процессе; повышение педагогической компетентности родителей в вопросах физического развития и здоровья.

Исследование проводилось на базе ГУО «Ясли-сад №17 г. Мозыря» в старшей группе (22 ребенка) с сентября 2013 года по май 2014 года.

На начальном этапе определили физическое развитие, уровень развития физической подготовленности детей, знания по основам здорового образа жизни. При проведении физкультурных досугов в игровой форме выявили поверхностное представление детей об основах здорового образа жизни. Как правило, дети копируют своих родителей. При выполнении задания «Как я провожу выходной день», 9,1% рассказали о спортивных играх с папой; 13,6% были в гостях; 22,7% смотрели телевизор и играли на компьютере; 40,9% были у бабушки и дедушки занимались решением бытовых вопросов и 13,6% не смогли рассказать, чем они занимались в выходной день.

Анализ результатов анкетирования родителей показали, что 13,6% не соблюдают режим дня в домашних условиях (все пускают на самотек); 9,1% чувствуют неуверенность в своих силах при организации игр, упражнений, прогулок на природу; 27,3% считают, что ребенок и так здоров от природы и физическая культура в домашних условиях не обязательна; и 50% родителей чувствуют огромный дефицит времени.

Для решения поставленной цели и задач мы использовали традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников.

Традиционные формы: информационно-наглядные (материалы на стендах, рекомендации); индивидуальные (беседы, консультации); коллективные (родительские собрания, тематические консультации).

Нетрадиционные формы: формы совместной деятельности (совместная спортивная деятельность и совместное творчество детей и родителей) и просветительно-профилактические формы (анкетирование, опросы, письмо доверия) и наглядно-познавательные (семинары-практикумы; дни здоровья; консультирование специалистами; буклеты).

По итогам проведения исследования, мы выявили, что основным механизмом для достижения поставленной цели являются формы совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Совместные занятия по физической культуре 1 раз в квартал. Цель совместных занятий по физической культуре – ориентация семьи на воспитание здорового ребенка, гармонизация детско-родительских отношений средствами физической культуры и повышение компетенции родителей в области физического развития детей. Содержательная база физкультурных занятий предполагает применение инновационной методики «Гимнастика вдвоем» (технология М.Н. Поповой «Навстречу друг другу»). Отличительная особенность совместных занятий в том, что большую часть времени ребенок выполняет задания вместе с родителем; родители имеют возможность наблюдать своего ребенка в коллективе сверстников. Эффективность совместных занятий зависит от форм проведения и рациональной организации детей и взрослых на занятии.

Туристические прогулки-походы 1 раз в квартал. Под дошкольным туризмом понимается организованная двигательная деятельность детей с целью укрепления здоровья и физического совершенствования, направленная на познание окружающего мира и осуществляемая в игровой деятельности. Этот вид деятельности опирается на методику использования средств туризма авторской программы «Туристыя» Т.П. Завьяловой. Данная методика предусматривает циклическое построение деятельности, предполагающей взаимосвязь трех сезонных циклов (осеннего-зимнего-весеннего). Каждый поход представляет организованную двигательную деятельность детей и взрослых, ее проведение в ближайшем природном и социальном окружении в форме активного отдыха. Общая продолжительность похода 2,5–3 часа. Маршруты передвижения продумываются так, чтобы в каждом походе дети могли наблюдать одни и те же объекты в разные сезоны.

Итог нашего исследования: у дошкольников выработалась устойчивая мотивация к систематическим занятиям физическими упражнениями; дети ориентированы на здоровый образ жизни, имеют прочные знания о средствах укрепления здоровья. Внедряемая система целенаправленных мероприятий по взаимодействию дошкольного учреждения с родителями и созданию единых условий для полноценного физического развития в дошкольном учреждении и в семье привела к качественным изменениям в показателях физического развития, физической подготовленности и здоровья дошкольников, снижению заболеваемости.