

ЛИЧНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В РАБОТЕ С ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЗАПУЩЕННЫМИ ПОДРОСТКАМИ

Дойняк Г.А.

(УО МГПУ им. И.П. Шамякина, Беларусь)

Проблема педагогической запущенности относится к числу наиболее распространенных в современной науке и школьной практике. Одним из наиболее исследуемых вопросов в рамках вышеуказанной проблемы является вопрос коррекции девиантного поведения подростка. Эта проблема являлась значимой во все времена.

При выборе методики педагогической коррекции в школе сложились две противоположные концепции. Первая (более распространенная) характеризуется тем, что педагогически запущенного школьника считают плохим, неисправимым. К нему проявляется всеобщее недоброжелательное отношение, неприязнь, бесконечно

фиксируются его проступки, его осуждают, наказывают. Положительные черты личности при этом не выявляются. Вследствие этого у ребенка возникает ожесточение, озлобление, желание отметить обидчикам – воспитателям и сверстникам за равнодушие к его положению. Такой подход Э.Ш. Натанзон называет тактикой равнодушного фиксирования проступков и осуждения воспитанника. То есть процесс воспитания идет по ложному пути, так как воспитатель стремится только искоренять пороки [1].

Коррективное воспитание предполагает довольно широких задач: с одной стороны, сюда входит перевоспитание разнообразных недостатков характера и интеллекта, с другой – вовлечение ребенка в социальную позитивную деятельность, с третьей – развитие у воспитанника положительных критериев оценки своего поведения. Поэтому личность педагога имеет большое значение. Его поведение в значительной мере определяет собою психическое и физическое здоровье ребенка, обуславливает, как будет проходить процесс перевоспитания, и каков будет результат. Поэтому личность социального педагога, являясь одним из сильных «раздражителей» воспитания, играет значительную роль – положительную или отрицательную – в изменении поведения педагогически запущенного ребенка.

Для социального педагога существенно важно никогда не упускать из виду, что случай, когда дети совершенно выбиты из обычного детского и подросткового коллектива, не есть проявление злой воли, а результат влияния среды и, в некоторой степени, предрасположения. Здесь педагогу необходимо учитывать всю социально-биологическую картину личности своего воспитанника и помнить, что он имеет дело с несколько необычными детьми.

Работа над своей личностью неизбежна для социального педагога и в смысле приобретения достаточной теоретической и практической подготовки. Учитель-практик без научной подготовки и прекрасный теоретик, который блестяще может говорить о воспитании, одинаково беспомощны перед воспитуемым ребенком [2].

Педагогически запущенные дети часто требуют индивидуализации педагогического подхода к себе, они требуют вдумчивого педагогического понимания дефективных и нормальных проявлений своего поведения. Становится понятно, что социальный педагог тем более нуждается в весомой «качественной» подготовке. Весомость его подготовки будет сказываться в том, что социальный педагог, твердо помня общепринципиальную целенаправленность педагогического процесса в целом, явится активным участником становления нового человека. В свою очередь, имея в виду эту целеустремленность, социальный педагог, конструируя свое внимание на организации социальной среды, окружающей ребенка, должен теоретически знать и практически уметь

организовывать коллективную деятельность детей. Но для этого педагогу необходимо найти необходимую «ниточку» к ребенку.

Личность формируется в сложной системе отношений. Будучи отраженными и обобщенными в сознании, они переходят в собственное отношение человека к действительности, становятся существенной составной частью его самосознания и способности к самооценке. А это значит, что неправильное отношение человека к действительности, к другим людям возникает вследствие каких-то недостатков или прямых социально-психологических дефектов общения. Поэтому, приступая к работе с педагогически запущенным подростком нужно разобраться в системе его субъективных (его отношение к окружающим) и объективных (особенностей его взаимосвязей с людьми) отношений.

Особенности сферы личного общения педагогически запущенных подростков часто определяются и их отношением к людям, одной из ярких черт которого является недоверие и недоброжелательное отношение к взрослым, в том числе к учителям.

Подросток еще очень юн. Жизненный, социальный опыт у него мал. Он не умеет глубоко разбираться в людях, всесторонне оценивать их поступки и поведение в целом. Отдельные люди не один раз его обидели. Он делает вывод: все люди такие! И пройдет немало времени, пока он не обретет веру во взрослых, в их справедливое и доброжелательное отношение к ребятам.

Однако потребность в общении с взрослыми у большинства педагогически запущенных учащихся есть. И не ко всем без исключения взрослым они относятся отрицательно.

В процессе экспериментальной работы мы определили для себя два основных условия, которые способствуют успеху работы с педагогически запущенными подростками: организация дружеских, доверительных, теплых взаимоотношений с ними и включение подростка в разностороннюю и содержательную жизнь коллектива ровесников.

Позиция отверженного в здоровом ученическом коллективе, неправильные взаимоотношения с взрослыми толкают педагогически запущенного подростка к объединению с «себе подобными». В социальном вакууме подросток находиться не может.

Отсутствие положительных связей с взрослыми приводит к тому, что часть таких подростков попадает под влияние людей, склонным к аморальным поступкам.

Социальному педагогу, в особенности молодому, крайне необходимо помнить, что педагогом может быть только тот человек, который любит детей и свое дело. Тогда легко, просто и очень продуктивно работать, т.к. «любовь все видит, все понимает, всегда надеется, никогда не отчаивается» [1]. Дети тонко чувствуют любовное к себе отношение, весьма дорожат им и всячески его оберегают, т.к. они

органически нуждаются в разумной любви, подобно тому, как растения – в солнечном свете. При любви к детям все поступки педагога будут преисполнены сердечной теплотой, «доброму человеку открыты все сердца» [1]. С другой стороны, дети имеют бесконечную потребность в добром к себе отношении и невероятно тонко чувствуют, относится ли к ним человек хорошо или преследует свои эгоистические цели.

Не менее важное значение имеет умение импонировать детям, владеть ими. Импортировать своим увлекательным рассказыванием, творческим подходом к ребенку, ораторской одаренностью, своим хорошим мастерством, искусным владением ремеслами и т.п. Коротко говоря, живое увлечение своей работой, а не казенно-чиновничье отношение к ней, естественно, предполагает за собой интерес к какой-либо общественной работе, к той или иной отрасли теоретических и прикладных занятий, к какому-нибудь виду искусства. Умение делиться своими увлечениями с детьми, конечно, в доступной для них форме, все это в высшей степени облегчает личное общение воспитателя и воспитанника и значительно способствует их близким и дружеским отношениям [1].

В.П.Кащенко в своей книге «Педагогическая коррекция» приводит такие слова, обращаясь к молодым педагогам, работающими над собственным профессиональным самовоспитанием: «Только тот может быть хорошим воспитателем, кто сам постоянно воспитывает себя».

Таким образом, проблема педагогической запущенности не относится к числу мало разработанных, однако не всегда имеющиеся в арсенале педагогической науки теоретические данные, возможные программы коррекции используются учителями в практической деятельности.

Литература:

1. Натанзон, Э.Ш. Психологический анализ поступков и способностей педагогического воздействия на личность./Э.Ш. Натанзон. – М: Просвещение, 1968.

2. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков. Пособие для студ. сред. и выш. пед. учеб. заведений. /В.П. Кащенко. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 304 с.