

СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ В БЕЛАРУСИ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

Болбас Г. В.

(УО МГПУ имени И.П. Шамякина, Беларусь)

В условиях модернизации современного образования и сопутствующей этому активизации учебного взаимодействия субъектов образовательной деятельности особую актуальность приобретает проблема качества профессиональной подготовки учителя. Одним из важнейших способов осмысления данной проблемы выступает обращение к историко-педагогическому опыту, аккумулирующему фундаментальные основания педагогической действительности, в том числе и образования XXI века.

Личность учителя является одной из ключевых фигур в педагогической мысли и практической деятельности учебных учреждений Беларуси эпохи Возрождения. Характерное для рассматриваемого периода широкое распространение школ различных конфессий, их функционирование в условиях конкуренции во многом определили необходимость эффективной подготовки педагогических кадров.

Существенными особенностями профессиональной подготовки учителя прежде всего являлись ее системный характер и длительность по времени. Так, учителями иезуитских образовательных учреждений становились лишь те студенты, которые прошли специальное обучение. После окончания новициата – первоначального этапа обучения, юноши попадали в разряд схоластиков, где наряду с изучением трудов римских и греческих мыслителей, вырабатывали собственный стиль письма и разговорной речи. На литературных заседаниях или академиях они упражнялись в красноречии и демонстрировали свои способности в составлении собственных произведений старшим иезуитам, восседавшим в качестве экспертов.

Самые способные и одарённые схоластики далее приступали к изучению философии, физики и математики. О серьёзном отношении к выше названным предметам можно судить и по тому факту, что учащиеся, которые перед вступлением в орден уже слушали курс этих наук, должны были посвятить их повторению ещё целый год. Более того, при выявлении склонности к какой-либо из этих дисциплин студент обязан был дополнительно в течение одного года совершенствовать свои знания. Сдав экзамены, молодые люди получали возможность на практике закрепить изучение теоретического курса наук, осознать свои возможности и окончательно определиться с выбором профессии учителя. С этой целью в течение трёх лет они назначались учителями низших классов или коллегий. На этом совершенствование профессиональной сферы педагога не заканчивалось: при наличии у него педагогических способностей и с принятием осознанного решения посвятить себя учительской деятельности юноша продолжал углублять знания путём изучения на протяжении четырёх лет теологии, права, церковной истории, античных и иностранных языков. Преподавателями философии и теологии, в итоге, могли стать только те схоластики, которые в течение всего курса обучения все экзамены сдали с оценкой «блестяще».

Существовали и иные способы подготовки учительских кадров. Развитое школьное самоуправление, элементы которого встречаются в учебно-воспитательной работе учебных заведений, содействовало овладению многими воспитанниками определенными педагогическими знаниями и формированию у них устойчивого интереса к профессии учителя. Например, успешно занимающиеся учащиеся братских школ «протосхола» оказывали помощь младшим воспитанникам в усвоении изучаемого материала, часто используя для этого внеурочное время, следили за их поведением и нравственностью. В случае занятости учителя протосхола брали часть их обязанностей на себя: посещали учащихся по месту проживания, наблюдали за действиями и поступками воспитанников в стенах учебного учреждения и вне его.

Подобным образом овладевали профессией педагога и в протестантских учебных заведениях. В Слуцкой кальвинистской гимназии были частыми случаи, когда ученик старшего класса заменял учителя младшего класса, а выпускники перед отъездом за границу преподавали в среднем звене. Такая система обучения ориентировала воспитанников на практическое использование теоретических знаний, способствовала формированию необходимых для педагога качеств и приобретению умений и навыков конкретной профессии.

В иезуитских школах также применялись различные способы и приёмы выявления способных и талантливых воспитанников и развития у них педагогических способностей. Например, в начале учебного года учитель предлагал учащимся класса задания повышенной сложности. Тех,

кто получал наивысший балл, назначали декурионами. В их функции входило помогать педагогу во время уроков при проверке письменных работ, опрашивать учеников класса по ранее пройденному материалу и т.д.

Формирование будущего педагога иезуитской школы не ограничивалось овладением знаний учебных предметов, немалое значение отводилось развитию эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сфер, коммуникативных способностей, формированию умений входить в контакт с различными людьми, влиять на них. Особенно активно содействовало этому школьное самоуправление, получившее название магистрат. Принимая участие в решении многих вопросов внутришкольной жизни и разбирая различные ситуации, возникавшие в среде воспитанников, учащиеся постигали основы управленческой деятельности, овладевали социальными ролями и навыками межличностных отношений, развивали в себе такие качества, как инициативность, организованность, требовательность, воспитывали чувство справедливости и ответственности.

Профессионализм, ответственность и исполнительность выступали необходимыми качествами личности педагога. В иезуитских школах на итоговых занятиях по какой-либо теме или разделу в присутствии всех учащихся школы и преподавателей одновременно с подопечными держал публичный ответ за свою педагогическую деятельность учитель, преподававший данный предмет. Низкая результативность учебно-воспитательного процесса сразу ставила под сомнение его профессиональную пригодность. Например, в лютеранских учебных заведениях нарушение требований к преподаванию конкретной дисциплины могло привести педагога к лишению работы: «правила грамматики должны быть выучены наизусть. Если учитель скучает подобным трудом, то следует отстранить его и найти другого, который сумел бы удерживать детей на грамматике, а не давать им ежедневно в руки новую книгу» [1, 97]. Педагог братской школы за несоблюдение своих обязанностей не только освобождался от работы, но и должен был покинуть данную местность.

Таким образом, историческое осмысление особенностей системы профессиональной подготовки учителя и требований к ее качеству в Беларуси эпохи Возрождения способствует определению потенциала историко-педагогического опыта с целью использования при решении проблем профессионального становления педагога в современном социокультурном пространстве.

Литература:

1. Очеркъ исторіи воспитанія и обученія съ древнейшихъ до нашихъ времянь. Ч.2 / Сост. Л. Модзалевскій. –2-е изд., испр. и дополн.– СПб.: Типографія Ф. Сущинскаго, 1874. – 604 с.