

Т.А. Пазняк, М.А. Мохон (Беларусь, Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина)

### **БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Одной из важнейших задач школы является охрана жизни и здоровья детей, обеспечение безопасных условий труда сотрудников учреждения образования.

Ключевой психологической характеристикой образовательной среды школы можно назвать безопасность. Под психологически безопасной средой школы понимается среда взаимодействия, свободная от проявления психологического насилия, имеющая референтную значимость для участников, характеризующаяся преобладанием гуманистической ориентации участников и отражающаяся в эмоционально-личностных и коммуникативных характеристиках участников. Т. е. можно говорить о психологически безопасной образовательной среде как об условии для позитивного личностного роста ее участников. Проектирование безопасной образовательной среды школы, прежде всего, должно исходить из принципа защиты личности каждого ученика через развитие и реализацию его индивидуальных потенциалов, устранение психологического насилия. Менее защищенный должен получить дополнительный ресурс, чтобы быть равноправным [1, 132].

В работах отечественных психологов (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.В. Эльконин и др.) более подробно освещено реальное многообразие идей и подходов к проблемам безопасности жизнедеятельности личности. Другие психологи, такие, как Н.Н. Авдеева, Л.П. Анастасова, К.Ю. Белая, Г.К. Зайцева, О.Л. Князева, Л.А. Кондрькинская и др., разрабатывали различные аспекты овладения навыками безопасного поведения дошкольниками и младшими школьниками.

Зарубежные ученые (А. Адлер, А. Маслоу, Б. Паскаль, З. Фрейд и др.) внесли огромный вклад в решение научных проблем выживания, самосохранения и безопасности человека.

В нашей работе мы акцентировали внимание на таком социально-психологическом феномене, как насилие, и насколько знания об этой проблеме сформированы у детей среднего и старшего школьного возраста.

Насилие – это одна из крайних, социально неприемлемых форм проявления человеческой агрессивности. Некоторые виды агрессивного поведения могут считаться социально приемлемыми, если имеют место в адекватной ситуации или в социализированной форме и зависят от принятых в данной культуре норм [2, 20].

Насилие – это принудительное воздействие на кого-нибудь, применение физической силы к кому-нибудь, нарушение личной неприкосновенности (С.И. Ожегов).

Агрессия – это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающего подобного обращения [3, 28].

Школьное насилие – это вид насилия, при котором имеет место принуждение, применение силы между детьми и учителями по отношению к ученикам. Существуют две формы проявления насилия в школе: явная и латентная [4, 38].

Физическое насилие – применение физической силы по отношению к ученику, в результате чего возможно нанесение физической травмы (шлепки, нанесение удара, избивание и т. д.).

Часто встречается психологическое насилие, которое снижает самооценку ребенка и вызывает эмоциональное напряжение.

Преимущественно жертвами школьного насилия становятся дети, имеющие:

- физические недостатки – дети со сниженным слухом или с двигательными нарушениями;
- особенности внешности – рыжие волосы, кривые ноги, веснушки, оттопыренные уши, особая форма головы, вес тела;
- особенности поведения – дети с импульсивным поведением или замкнутые дети;
- низкий интеллект или трудности в обучении;
- болезни – заикание, нарушение речи – дислалия (косноязычие), дисграфия (нарушение письменной речи).

Нами предпринята попытка выявить, насколько распространено насилие в школе. Для эксперимента были задействованы учащиеся 6–11 классов. Было проведено анкетирование, целью которого стало: выяснить, как проблема насилия представлена в сознании подростков и насколько часто им приходится сталкиваться с жестоким обращением по отношению к себе. В анкетировании приняли участие 204 учащихся, из которых 110 мальчиков и 94 девочки. Возраст респондентов от 11 до 17 лет. Анализ результатов анкетирования проводился также с точки зрения гендерного подхода.

Все вопросы анкеты были распределены по блокам:

1. Семья. Наказание в семье.
2. Школа. Взаимоотношения со сверстниками, педагогами.
3. Отношение к наказаниям и оскорблениям.
4. Насилие в школе.
5. В какой помощи специалистов нуждаются подростки.

На основании данных исследования было выявлено, что к 94,2% респондентов родители не применяют физические наказания, а 5,8% наказывают физически, из которых 1,9% – девочки, а 3,9% – мальчики. На вопрос «За что вас чаще всего наказывают?» ответы распределились следующим образом:

- а) за непослушание – 32,8%;
- б) за плохие отметки – 42,1%;
- в) за лень и ложь – 13, 7%;

г) за позднее возвращение домой – 20%, а 23% учащихся ответили, что их не наказывают вовсе.

97,65% учащихся ответили, что никогда не уходили из дома, а 2,45% уходили и указывали причины своего поступка: страх перед физическим наказанием; ссоры с родителями; из-за убеждения, что родителям нужны только хорошие дети. Из всех ребят, уходивших из дома девочек больше – 1,96%, мальчиков – 0,49%.

Взаимоотношения между учащимися в классе оценивались как хорошие 40,7%, удовлетворительные – 49% опрошенных и 10,3% определили их как неудовлетворительные. Практически все ответили, что у них в школе есть друзья – 96,5%, а 3,5% отметили, что среди школьников у них нет друзей.

5,8% респондентов подтвердили, что становились жертвой насилия в своей школе, из которых 2,45% девочки, 3,4% – мальчики, 94,2% опрошенных не испытывали по отношению к себе насилия в данной школе.

Таким образом, психологическое насилие имеет место в учреждениях образования. Давление на детей иногда может проявляться в мягкой форме, однако никакое насилие – физическое или психологическое не может быть ни двигателем образовательного процесса, ни оправданием авторитарных действий взрослого.

### Литература

1. Безопасность жизнедеятельности детей // Педагогика и психология семейного воспитания / под ред. Осиповой М.П. – Минск: ИВЦ Минфина, 2008. – С. 132–136.
2. Волкова, Е.Н. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления / Е.Н. Волкова / под ред. Е.Н. Волковой. – СПб.: Питер, 2008. – 240 с.
3. Предупреждение насилия в школе / В.Н. Касаткин [и др.] // Воспитание школьников, 2007, № 2. – 2007. – С. 28–32.
4. Предупреждение насилия в школе / В.Н. Касаткин [и др.] // Воспитание школьников, 2006, № 10. – 2006. – С. 20–29.
5. Насилие в школе как социально-педагогическая проблема / А.В. Тварцевская, Д.В. Петрова // Проблема воспитания. – 2009. – № 4. – 2009. – С. 27–33.

МГПУ им. И.П.Шамякина