

Е. Н. ПОВХ

МГПУ им. И.П. Шамякина (г. Мозырь, Беларусь)

СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ ПОЗИЦИИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Сложность и противоречивость современной ситуации взросления молодого поколения обуславливает резкое повышение требований к результатам педагогической деятельности, что диктует необходимость оптимальных преобразований и на этапе вузовской подготовки учителя. Профессионально-личностное становление выступает весьма важным критерием эффективности всего процесса профессиональной подготовки будущего учителя и включает как основу становление профессионально-личностной позиции будущего педагога.

Профессионально-личностная позиция педагога – это способ реализации педагогом собственных базовых ценностей в деятельности по созданию условий для развития личности обучаемых. Становление же профессионально-личностной позиции будущего педагога – это непрерывный процесс совершенствования субъективных профессионально-значимых и личностных качеств студента, изменение его структуры профессионально-личностных ценностей и мотивов под влиянием внешних воздействий, социальной среды, профессиональной деятельности и собственных усилий личности.

Э.Ф. Зеер, В.А. Слостенин [1], [2] в личности педагога выделяют социально-нравственную, профессионально-педагогическую и познавательную направленности, что соответствует нашим представлениям. Направленность личности самым тесным образом связана с ее мировоззрением, моралью. Все виды направленности определяют ценностную ориентацию личности.

Ценностные ориентации выступают внутренним регулятором деятельности педагога, определяющим его отношение к окружающему миру и себе. В качестве преобладающих ценностей человека выступают экзистенциальные ценности (любовь, свобода, совесть, вера, ответственность), которые органически связаны с нравственными ценностями (добро, благородство, отзывчивость, бескорыстие). Важное место в системе ценностей занимают патриотические (патриотизм, национальное достоинство, гражданственность и др.) и эстетические ценности. Кроме того, в качестве ценностных ориентаций могут выступать такие показатели, как смысл труда, заработная плата, квалификация, карьера и др.

Изначально ценности как критерии, мерила красоты или безобразия, добра и зла, истины и не истины, допустимого и запретного, справедливого и несправедливого закрепляются в общественном сознании и культуре. Ценности, выраженные в форме нормативных представлений (установки, императивы, запреты, цели, проекты), выступают ориентирами деятельности человека.

И все же ценности, объективные и непреходящие для культуры всего общества, для конкретного человека приобретают субъективный смысл только после соприкосновения с ними. Именно, когда речь идет об осознанности, отрефлексированности наиболее общих смысловых образований, которые становятся значимыми и важными для человека, уместно говорить о личностных ценностях. Итак, личностные ценности – это осознанные и принятые человеком общие компоненты смысла его жизни. Личностные ценности должны быть обеспечены смысловым, эмоционально переживаемым, задевающим личность отношением к жизни.

Ценностью можно назвать то, что обладает особой важностью для человека, то, что он готов оберегать и защищать от посягательств и разрушения со стороны других людей. Но сначала человек должен осознать, что именно это важно для него.

Личностные ценности есть у каждого человека. Среди этих ценностей выделяются как уникальные, характерные только для данного индивида, так и ценности, которые объединяют его с определенной категорией людей. Например, свобода творчества, инновационные идеи, уважение интеллектуальной собственности характерны для творческих людей.

Наличие общих ценностей помогает людям понимать друг друга, сотрудничать, оказывать помощь и поддержку. Отсутствие общих ценностей (объективное или субъективное) или противоречие ценностей разделяет людей по лагерям, превращает их в оппонентов, соперников и противников.

На формирование индивидуальных ценностей человека могут влиять родители, друзья, учителя, социальные группы. Иерархическая система ценностей личности формируется в процессе обучения и приобретения жизненного опыта под воздействием сложившихся культурных условий. Так как процесс обучения и накопления опыта у каждого свой, то различия в составе и иерархии системы ценностей неизбежны.

Влияние личностных ценностей на поведение человека зависит от степени их ясности и непротиворечивости. Размытость ценностей обуславливает непоследовательность поступков, поскольку оказывать влияние на такого человека легче, чем на человека с четкой и очевидной системой ценностей. Сила личности напрямую зависит от степени кристаллизации личностных ценностей. Ясные и непротиворечивые ценности проявляются в активной жизненной позиции, ответственности человека за себя и окружающую его ситуацию, готовности идти на риск для достижения целей, инициативе и творчестве.

Человек, которому неясны собственные ценности, не имеет твердой базы для действий, он склонен к принятию спонтанных и непродуманных решений. Ценности не являются чем-то, что можно увидеть, и поэтому они часто ускользают от понимания. Их можно распознать, только изучая реакции, лежащие в основе поведения своего и других людей.

Мы выделяем следующие базовые ценности личности педагога: социально-нравственные, профессионально-педагогические, мотивационные, познавательно-деятельные, рефлексивные.

Молодежная среда, а стало быть и студенчество, наиболее подвержены процессам трансформации новых норм, традиций, поскольку в силу особенностей своего возраста и отношения к жизни, именно она быстрее других интериоризирует новые ценности и больше других нуждается в социальной и культурной идентичности. Стремление отождествить себя на уровне самосознания с неким целым, а также различие в восприятии и усвоении норм и ценностей культуры по сравнению с другими социальными и возрастными группами способствует трансформации системы ценностей и формированию соответствующих форм поведения. Этот процесс подкрепляется и переменами в обществе, которые, как правило, стимулируют и влекут за собой возникновение новых ценностей, усиливают связь между ценностями традиционной культуры и вновь появляющимися.

Именно поэтому, по нашему мнению, изменением структуры профессионально-личностных ценностей и мотивов, что является фундаментом профессионально-личностной позиции, следует заниматься в процессе обучения в вузе, чтобы повысить эффективность процесса образования.

Педагог является основным субъектом педагогической деятельности. Своей профессионально-личностной позицией он воздействует на учащихся, подавая пример суждений и действий. Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. В этом процессе реальная возможность развития человека как личности во многом зависит от профессионально-личностной позиции педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. – М.: Академ, проект, 2003. – 336 с.
2. Слостенин, В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе его профессиональной подготовки: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В.А. Слостенин. – М., 1977. – 29 с.