

Л. А. ИВАНЕНКО, О. В. СТАРОВОЙТОВА
МГПУ им. И.П. Шамякина (г. Мозырь, Беларусь)

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ЭЛЕКТРОННЫХ ИЗДАНИЙ
УЧЕБНОГО НАЗНАЧЕНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ**

Использование современных технологий в обучении увеличивает число часов по самостоятельному овладению знаниями. Необходимость самостоятельного усвоения большого объема учебного материала сталкивается с противоречием между возникающими у студентов потребностями в овладении знаний и реальными возможностями их удовлетворения. Использование информационных образовательных технологий является одним из возможных путей повышения эффективности учебной деятельности при внеаудиторной самостоятельной работе.

Методологическое обоснование системы обучения должно базироваться на основе диалектического метода познания, дидактических принципов обучения, разработанных и общепринятых в советской педагогике: это принцип направленности обучения на решение во взаимосвязи задач обучения, общего развития обучения; научности обучения; связи с жизнью; систематичности и последовательности обучения; доступности и наглядности; сочетания различных методов и средств обучения в зависимости от задач и содержания; сочетание различных форм организации процесса обучения в зависимости от задач, содержания и методов обучения; прочности, осознанности и действительности результатов обучения, воспитания и развития.

Анализ психолого-педагогической литературы и существующего опыта обучения математике при внеаудиторной работе позволил определить требования к её организации на основе компьютерных технологий, характеризующихся:

- целостностью системы самостоятельной работы, проходящей через все этапы обучения в процессе планирования, организации, управления и осуществления связи со студентами;
- минимизацией трудоемкости и затрат времени преподавателя и студентов, его рациональным распределением;
- дифференциацией студентов, предоставлением возможности выбора степени сложности обучения за счет содержания электронных учебных и методических материалов, оптимального темпа усвоения учебного материала;
- обеспечением непосредственного управления самостоятельной работой студентов в отсутствие преподавателя;
- систематичностью контроля со стороны преподавателя, ведущего учебный процесс, и самоконтроля со стороны студента.

Предлагаемая методика обучения математике при организации внеаудиторной самостоятельной работы основана на использовании компьютерных технологий как средства обучения. Для её реализации необходимо создание соответствующего программного, учебного и методического обеспечения.

Для реализации этой цели нами предлагается использование структурных элементов ЭИУН на различных этапах обучения, которые отражены в таблице

Таблица – Использование структурных элементов ЭИУН на различных этапах обучения

| Этап | Деятельность педагога | Деятельность обучаемых | Структурные элементы ЭИУН |
|------|---|---|---|
| 1. | Разъяснение студентам целей и задач обучения | Собственная деятельность по положительной мотивации учения | Сведения о цели, предмете деятельности, ее основных этапах |
| 2. | Дифференциация студентов по уровню усвоения учебного материала. Ознакомление с новыми знаниями | Самоконтроль, самодиагностика учебных знаний. Восприятие новых знаний, умений | Задания «входного контроля». Основные теоретические сведения. Решение типовых задач |
| 3. | Управление процессом осознания и приобретения знаний, научных закономерностей и законов | Анализ, синтез, сопоставление, систематизация; познание закономерностей и законов, понимание причинно-следственных связей | Сведения о ходе учебной работы каждого студента. Система методической помощи. |
| 4. | Управление процессом перехода от теории к практике | Приобретение умений и навыков; их систематизация | Решение типовых задач. Образцы решения ИДЗ и аудиторных и контрольных работы |
| 5. | Организация эвристической и исследовательской деятельности | Практическая деятельность по решению возникающих проблем | ИДЗ. Тексты аудиторных и контрольных работы |
| 6. | Проверка, оценка изменений в обученности и развитии студентов | Самоконтроль, самодиагностика достижений | Задания для самоконтроля и ответы к ним. Задания итогового контроля |