

**ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНИЧЕСКОГО ТРУДА**

Юдицкий В.А., Лукашевич Ю.Н.

УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь

Социально-экономические преобразования, которые происходят в современном обществе, изменение ценностных ориентаций молодежи, которая вступает в самостоятельную жизнь, требуют дальнейшего совершенствования подготовки педагогических кадров для школы. Безусловно, особое внимание нужно уделять специалистам, которые занимаются вопросами трудового обучения, воспитания и профессиональной ориентации учащихся, подготовки подрастающего поколения к жизни и труду в условиях рынка.

В нашем университете сложилась определенная система психолого-педагогической, методической и специальной подготовки студентов к практической деятельности в школе. И, прежде всего, нужно остановиться на их методической подготовке, в которой можно выделить четыре этапа со следующими условными названиями: 1) начальная методическая подготовка; 2) формирование основ

методической квалификации; 3) комплексное совершенствование методической квалификации; 4) развитие основ методического мастерства.

Начальная методическая подготовка (на первом этапе) базируется на практикуме в учебных мастерских, а основой построения учебного процесса служит принцип его профессионально-педагогической направленности. На занятиях в учебных мастерских преподаватели, кроме учебных целей, объясняют студентам и цели их профессиональной подготовки: например, ознакомление с порядком обсуждения конструкций объектов работы и разработкой технологий их изготовления, способами показа приёмов работы, демонстрацией инструментов, приспособлений; приобретение начальных умений проверки и оценки готовой продукции и технологических карт и др. И вся методика проведения занятий строится с учётом достижения именно перечисленных целей. При этом широко используются наблюдения, упражнения, решение технических задач, работа с литературой и т.д.

Наблюдения, которые организуются во время занятий, направлены на ознакомление студентов с образцами разных конструкционных материалов, оснащением, инструментами, приспособлениями, приемами работ. Преподаватели активно управляют этим процессом, обязательно обращают их внимание на те моменты, которые являются наиболее существенными, важными. Наблюдения сопровождаются активной мысленной деятельностью студентов, развивают их познавательную активность.

Упражнения, которые необходимы для освоения определенных действий, организуются преподавателями как для формирования и совершенствования у студентов умений и навыков работы с материалами и инструментами, приспособлениями и оснащением при выполнении разных операций и рабочих процессов, так и для отработки методики использования их на занятиях. В учебных мастерских упражнения проводятся чаще всего фронтально или по звеньям. При этом используются как мысленные (определение видов напильников, начальных форм заготовок, измерение штангенциркулем и др.) упражнения, так и двигательные (выполнение рубки, резки, опиливания и т.д.). Они содействуют развитию студентов, более быстрому овладению ими технологическими операциями, закреплению рабочей стойки, отработке правильных движений рук, а также формируют представление о методике организации всех этих действий в условиях учебных мастерских.

Выполняя на занятиях по практикуму в учебных мастерских разные технические и технологические расчёты, будущий учитель вначале получает, а потом закрепляет новые теоретические знания, учится применять их на практике. Например, решение задач (расчёт развёрток заготовок, определение длины заклёпок, выбор инструментов и приспособлений) развивает у студентов техническое мышление и конструкторские способности. Задачи, которые предлагаются им, всегда имеют практическую направленность и учитывают реально возникающие обстоятельства.

Постановка технических и технологических расчётов, решение задач используются преподавателями для формирования у студентов навыков планирования своей деятельности, развития у них творческого подхода к выполнению определенных работ, а также для формирования методических умений, необходимых будущему учителю. Во время занятий и при выполнении домашних заданий студенты постоянно работают с учебной, методической и справочной литературой для того, чтобы подготовить контрольные вопросы по отдельным темам программы, составить карточки-задания или выступить с сообщением перед другими студентами группы и т.д.

При проведении учебных занятий, а также и во внеурочное время каждый учитель должен уметь организовывать общественно полезный, производительный труд учащихся. Потому студентов нужно систематически и непосредственно включать в

процесс изготовления объектов производительного труда, отбор которых должен быть очень тщательным. Это могут быть заказы промышленных предприятий, школ, детских садов или структурных подразделений университета, например, хозяйственной части. В некоторых случаях может изготавливаться продукция для реализации её путём продажи. Производственный процесс, который организуется в учебных мастерских университета, должен осуществляться с использованием технической документации, на основе нормирования труда, выбора наиболее эффективных форм его организации, а также – планирования.

Таким образом, при проведении занятий в мастерских преподаватели добиваются, чтобы деятельность студентов, в некотором смысле, соответствовала по своему содержанию будущей деятельности их учащихся в школе. При этом необходимо помнить, что основная цель занятий в учебных мастерских не только в обучении студентов столярному или слесарному "ремеслу" на уровне 2–3 квалификационного рабочего разряда, а ещё и в том, чтобы заложить первоначальные основы методической подготовки будущего учителя, на которых строится дальнейшее изучение других специальных дисциплин в университете.

Второй этап подготовки учителя – формирование основ методической квалификации студентов. Он связан главным образом с изучением курса "Методика трудового обучения". При этом обеспечивается реализация следующих целей:

1. Освоение студентами теоретических основ построения трудового обучения школьников, рассмотрение на лекциях общих вопросов методики (принципов, форм, методов обучения и т.д.), решение общих методических задач и обсуждение их на лабораторных и практических занятиях.

2. Освоение методических образцов, для чего изучаются особенности преподавания технического труда в школьных мастерских, а также автодела, тракторов и сельскохозяйственных машин в учебных комбинатах.

3. Формирование умений конструирования уроков на основе приобретённых знаний и наглядных средств обучения в кабинете методики трудового обучения. При этом на лабораторных и практических занятиях студенты сначала знакомятся с составлением тематических планов и планов-конспектов уроков, а затем уже непосредственно разрабатывают их на основе использования "педагогического конструктора" – набора средств наглядности, объектов труда и других дидактических материалов.

4. Развитие методического мышления. Достижение этой цели обеспечивается как работой с вышеназванным «педагогическим конструктором», когда из различных методических средств необходимо сделать методически целесообразный и обоснованный выбор, так и решением специальных методических задач, которые касаются особенностей преподавания той или иной темы школьной программы. Кроме того, студенты во время занятий проводят фрагменты отдельных уроков, которые затем коллективно обсуждаются по специально подготовленной схеме.

С целью выяснения степени освоения и закрепления методических умений в конце изучения дисциплины проводятся контрольные проверки, в ходе которых все студенты получают следующие задания: сформулировать цели конкретного урока (учебную, развивающую, воспитательную); выбрать объект труда для учащихся или предложить содержание их практической работы; определить способы (методы, приёмы, средства) достижения целей урока на каждом его этапе и др. При сдаче экзамена по методике трудового обучения студенты опять же приводят примеры решения тех или иных частных методических задач.

Третий этап подготовки учителей – комплексное совершенствование методической квалификации студентов. Это осуществляется на 4 и 5 курсах во время педагогических практик и при выполнении курсовых работ. Например, в школе на

педагогической практике студенты, опираясь на приобретённый раньше методический опыт, разрабатывают планы-конспекты уроков уже с учётом особенностей классов, имеющихся в школе средств обучения, собственных возможностей и т.д.

Во время прохождения педагогических практик студенты дополнительно получают разные исследовательские и учебно-методические задания, которые выполняются в ходе занятий или после них. Проведенные ими уроки тщательно анализируются и обсуждаются с привлечением методистов, учителей трудового обучения и студентов-практикантов. Часто похожие мероприятия организуются как открытые занятия преподавателей со студентами. В процессе педагогической практики наиболее ярко проявляются не только положительные моменты, но и отдельные недостатки в методической подготовке студентов.

При написании курсовых работ основным их содержанием становится разработка определённых тем школьной программы по трудовому обучению. Для этого имеется заранее подготовленный и утверждённый список тем, а также типовый образец задания с перечнем вопросов, которые должны быть решены. В качестве приложений ко всем курсовым работам студентам предлагается сконструировать и изготовить в соответствии с их темой разные наглядные пособия (стенды, модели, макеты и др.), а также оснащение и приспособления, которые затем используются на занятиях в кабинете методики трудового обучения или в учебных мастерских.

Часто студенты разрабатывают новые конструкции объектов труда, которые рекомендуются для учителей в научно-методических журналах «Школа и производство», «Тэхналагічная адукацыя» и др. При этом они создают в соответствии со стандартами необходимую технико-технологическую документацию и непосредственно само изделие. После выполнения курсовых работ организовывается их публичная защита, во время которой студенты учатся отстаивать свои идеи, мысли, методические и конструкторские находки.

Четвёртый этап подготовки учителя – развитие основ методического мастерства. Он охватывает период стажировки выпускников и их профессиональной адаптации. Этот этап находится в состоянии разработки и становления. Для выпускников создаются соответствующие задания, организуются конференции учителей-стажёров, встречи с ними и консультации.

В рамках описанной нами системы методической подготовки будущих учителей технологии осуществляется много мероприятий, в ходе которых они учатся проводить не только непосредственно уроки технологии, но и готовятся к организации внеклассной и внешкольной работы по предмету. При этом акцент делается, прежде всего, на формирование умений проведения с учащимися турниров, вечеров, утренников, конкурсов и других интересных массовых мероприятий. Студенты на практических занятиях знакомятся с порядком организации и подготовки массовых форм внеклассной и внешкольной работы, самостоятельно разрабатывают их сценарии и непосредственно участвуют в проведении мероприятий. Они выполняют роли ведущих, членов организационного комитета или жюри, капитанов или участников команд и т.д.

Затем во время педагогических практик в школе будущие учителя под руководством методистов по предмету сами готовят и проводят уже с учениками эти мероприятия. Самостоятельная их разработка осуществляется и при выполнении курсовых работ с соответствующей тематикой.

Очень важным условием дальнейшего совершенствования методической подготовки как студентов университета, так и уже самостоятельных молодых учителей труда является завершение работы над целостным учебно-методическим комплексом по трудовому обучению для учителей и учащихся. На наш взгляд, этот комплекс должен включать такие компоненты, как учебные пособия по труду для учащихся,

дидактические материалы, учебные таблицы, технические справочники, методические разработки уроков и т.д.

Об эффективности созданной системы методической подготовки учителей трудового обучения можно судить на основании анализа итогов государственных экзаменов, посещения проводимых ими занятий, по отзывам отделов образования, на основе писем-запросов и наблюдения за работой молодых специалистов в школе и т.д.

Опыт нашей работы свидетельствует о целесообразности использования для дальнейшего совершенствования методической подготовки студентов как традиционных форм и методов обучения, так и других приёмов и средств, которые хорошо себя зарекомендовали на практике. Например, использование деловых игр и «педагогических конструкторов», решение проблемных задач, использование занимательных, игровых материалов, создание учебно-методических комплексов, работа с выпускниками и т. д.

Поиски перспективных путей совершенствования методической подготовки учителей трудового обучения продолжаются.

МГПУ им. И.П.Шамякина