

**МУЛЬТИМЕДИА-ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**
Соболева Т.Г., Мельник М.В.

УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь

Первостепенной задачей профессионального образования является подготовка компетентной, высококультурной, саморазвивающейся личности специалиста, отвечающего современным потребностям личности и общества.

Задачи повышения качества подготовки специалистов не могут быть решены без повышения качества методической работы и совершенствования учебно-воспитательного процесса. При подготовке высококвалифицированных специалистов важное место отводится преподаванию специальных дисциплин на высоком научно-

методическом уровне, который невозможен в настоящее время без инновационных технологий. Новые знания, а тем более и новые технологизированные поколения, требуют новых форм представления учебного материала. Одной из таких форм в профессиональном образовании являются мультимедийные технологии.

Мультимедийные технологии не только облегчают доступ к информации, открывают возможность вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой учащийся становится активным и равноправным участником образовательной среды.

Мультимедиа [от multi – много и англ. (mass) media – среда, т.е много сред] – программные и аппаратные средства, обеспечивающие воспроизведение на экране дисплея видеoinформации (со звуковым сопровождением), записанной на компакт-диске (CD-ROM), полученной по компьютерной сети, электронной почте, каналам телевизионного вещания [2]. Презентация (от латинского praesentatio – представление), официальное представление, открытие чего-либо созданного, организованного [2]. В образовании презентация выступает как средство воздействия на визуальный канал восприятия при объяснении нового материала занятия. Необходимо помнить, что презентация на занятии должна выполнять, как минимум, две функции: информационную и обучающую. Таким образом, мультимедиа-презентация представляет собой использование текста, изображения, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые структурированы для комфортного восприятия учебной информации.

Мультимедийные презентации – это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Сочетание динамики, звука, и изображения – это факторы, которые способны долго удерживать внимание учащегося, одновременно воздействуя на важные органы восприятия – слух и зрение. Облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов – это основа любой современной презентации. В этом аспекте слова Яна Амоса Коменского актуальны и в наше время при самых современных педагогических технологиях: «...пусть будет для учащихся золотым правилом: все, что только можно, предоставлять для восприятия чувствами, а именно: видимое – для восприятия зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, подлежащее вкусу – вкусом, доступное осязанию – путем осязания. Если какие-либо предметы сразу можно воспринять несколькими чувствами, пусть они сразу схватываются несколькими чувствами...» [3].

Формы и место использования мультимедийной презентации на занятии зависят от содержания этого занятия и цели, которую ставит преподаватель. Исходя из целей и педагогических задач занятия, необходимость применения мультимедийных презентаций в системе профессионального обучения можно аргументировать следующими факторами:

- недостаточность источников учебного материала;
- возможность представления уникальных информационных материалов;
- необходимость систематизации и структуризации учебного материала;
- возможность визуализации изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами;
- необходимость исследования свойств изучаемых объектов или процессов.

Случаи регулярного применения мультимедийных презентаций в преподавании специальных дисциплин еще редки и связаны в большей степени с науками, которые легко поддаются компьютерному моделированию (математика, физика). С предметами специального цикла ситуация сложнее, так как программного обеспечения, пригодного для систематического использования в процессе обучения, нет. Преподаватели

специальных дисциплин в большинстве не являются специалистами в области информационных технологий и, создавая учебные материалы, практически не используют его интерактивные возможности. Сложным представляется необходимость отбирать виды информации и устанавливать последовательность, которая соответствует логике познания и уровню восприятия конкретного контингента учащихся. Современному преподавателю необходим инструмент разработки и сбора из отдельных мультимедиа-компонентов единого законченного мультимедиа-приложения.

Самой распространенной формой можно считать работу с компьютерными презентациями, выполненными в программе Power Point. Она универсальна и проста в работе. Для каждой презентации, создаваемой в режиме Power Point, выполняется единая последовательность действий: выбор темы; разработка структуры презентации; выбор стиля; формирование слайдов; настройка и изменение переходов, анимационных эффектов и ссылок, настройка показа слайдов; редактирование; подготовка раздаточных материалов, при необходимости; демонстрация презентации.

Учебный материал в электронной презентации, представлен в краткой форме, что имеет достаточно веские основания для существования наряду с полным учебным материалом. Такое представление дает качественно иной ракурс для рассмотрения содержания, что достаточно эффективно как на этапе объявления темы, так и на этапе объяснения нового материала, обобщения и систематизации изученного, при контроле знаний, при проверке самостоятельных работ, при решении задач обучающего характера. С помощью презентации можно использовать различные формы организации познавательной деятельности: фронтальную, групповую, индивидуальную.

Учащихся привлекает новизна проведения мультимедийных занятий, создается обстановка реального общения, появляется заинтересованность в получении более высокого результата, проявляется самоконтроль.

Каждый преподаватель заинтересован в том, чтобы учащиеся не просто слушали его, но и понимали, могли эффективно применить полученные знания на практике. Мультимедийные обучающие презентации – один из способов реализации такого подхода. Мастерски сделанная презентация может привлечь внимание обучаемых и пробудить интерес к учебе. Не следует злоупотреблять внешней стороной презентации, связанной со спецэффектами, это может снизить эффективность презентации в целом. Необходимо найти баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его эффектами.

Распространенная форма использования презентации – демонстрация с помощью проектора на экран, тем самым обеспечивается работа всей группы. При этом презентация может служить как основной формой проведения занятия, так и дополнительной. При наличии достаточного технического оснащения возможна индивидуальная работа учащихся с презентацией, представленной на отдельных компьютерах. У учащихся, в таком случае, появляется возможность самостоятельно выбирать скорость просмотра слайдов, а при необходимости – возвращаться к предыдущим страницам, чтобы законспектировать нужную информацию.

Эффективность мультимедийных презентаций зависит от качества используемых материалов и мастерства педагогов, участвующих в этом процессе. Поэтому на этапе проектирования и в процессе использования презентации необходимо учитывать важность следующих дидактических принципов: научности; наглядности; доступности; систематичности и последовательности; сознательности и активности; прочности; связи теории и практики; интерактивности; индивидуализации; перманентности комплексного восприятия информации [1]. Ключевым аргументом использования мультимедиа-презентации выступает наглядность. Наглядность обучения является для учащихся источником и средством непосредственного познания

окружающего мира, она основана на особенностях мышления детей, которые развиваются от конкретного к абстрактному.

Подача учебного материала в виде мультимедийной презентации обеспечивает возможность сократить время обучения; установить межпредметную связь с информатикой; удовлетворить запросы, желания и интересы учащихся; дать полную, достоверную информацию об изучаемых явлениях и процессах; повысить роль наглядности в учебном процессе. Все это показывает, что занятие с использованием мультимедийной презентации имеет более высокую эффективность по сравнению с обычным занятием. Подобные формы проведения занятий помогают решить основные дидактические задачи: систематизировать усвоенные знания; сформировать навыки самоконтроля, мотивацию к учению; оказать учебно-методическую помощь учащимся в самостоятельной работе над учебным материалом.

Таким образом, мультимедийные презентации помогают соединить в единую систему теоретические и практические составляющие, позволяют раскрыть, развить, реализовать творческий потенциал личности учащихся. Это один из эффективных методов организации обучения на занятиях, мощное педагогическое средство, выходящее за рамки традиционной классно-урочной системы и способное повысить эффективность учебного процесса.

Литература

1. Губина, Т.Н. Мультимедиа-презентации как метод обучения / Т.Н. Губина // Молодой ученый. – 2012. – № 3. – С. 345–347.
2. Универсальный энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1999. – 1551 с.
3. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения / Я.А. Коменский; под ред. проф. А.А. Красновского. – М.: ГУПИ МП РСФСР, 1955. – 650 с.