

АДАПТАЦИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Муравьёва О.С.

УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь

Одной из важнейших предпосылок успешной учебной деятельности первокурсников является их своевременная адаптация к условиям обучения в вузе, рассматриваемая как начальный этап включения их в профессиональное сообщество. Первый курс может стать точкой опоры для студента, а может привести к различным деформациям в поведении, общении и обучении. Именно на первом курсе формируется отношение молодого человека к учебе, к будущей профессиональной деятельности. От успешности адаптации зачастую зависит дальнейший ход профессиональной жизни человека.

Современная тенденция развития технологического образования, наметившаяся в последнее время, приводит к необходимости подготовки высококвалифицированных специалистов, основная функция которых состоит в творческом осуществлении своей профессиональной деятельности, способных на высоком уровне подать материал, мотивировать учащихся не только на приобретение трудовых навыков, но и креативности, самостоятельности, гибкости, нестандартности мышления.

В этой ситуации вопрос об адаптации будущих учителей трудового обучения к профессиональной деятельности приобретает особую значимость, что предопределено историческим опытом и традициями образовательной системы в нашей стране.

В настоящее время философы, социологи, педагоги, психологи ведут активные исследования социальной адаптации молодежи; особенно пристальное внимание уделяется профессиональной адаптации в работах Э.Ф. Зеера, Е.А. Ковалева, Е.В. Ткаченко и др.

Формирование личности студента как будущего профессионала следует рассматривать с позиций профессионально-личностного и личностно-профессионального подходов, в логике которых основное внимание уделяется интеграции личностных позиций будущего учителя трудового обучения, его профессиональных знаний и умений. Данное единство является качественным образованием, которое определяет цели профессиональной подготовки и развития личности учителя трудового обучения. Суть этих подходов заключается в выявлении актуальных свойств личности современного учителя трудового обучения, что позволяет моделировать основные направления и содержание его подготовки в системе высшего профессионального образования. Значительный вклад в разработку данного подхода внесли исследования К.Я. Вазиной, А.А. Вербицкого, Л.М. Кустова, О.Л. Назаровой и др. На основе профессионально-личностного подхода моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста.

Оптимизация процесса адаптации первокурсников к обучению в вузе проявляется в способности студентов осуществлять профессионально-педагогическую деятельность на основе личностно-ориентированного подхода, свободного творческого

мышления, творческой самореализации, а так же с применением адаптационных мер, позволяющих смягчить или не допустить возможные кризисы, возникающие на начальном этапе обучения студентов в вузе, опираясь при этом на их мотивацию.

В процессе организации процесса адаптации будущих учителей трудового обучения мы предлагаем учитывать врождённый творческий потенциал личности.

В ходе учебно-профессиональной адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в вузе необходимо формировать активную позицию, прежде всего к самому себе. Её психологической основой выступает готовность человека к саморазвитию, самообразованию, то есть овладение теми качествами, которые характеризуют субъектность как определённую систему специфически человеческих отношений к окружающему миру, к другим людям и к самому себе.

Субъектность – интегративная характеристика личности, предполагающая развитие у студентов активности, сознательности, способности к целеполаганию, к осуществлению самостоятельного выбора в любых ситуациях, к принятию на себя ответственности за него.

Высшим проявлением субъектности свойств человека является творчество. Поэтому вопрос развития творческих способностей студентов мы рассматриваем как средство их адаптации.

Исследования по рассматриваемой проблеме показывают, что основой творчества является внутренняя мотивация (интерес, любовь к делу), воображение, гибкость ума, воля, деятельность, трудолюбие.

В любой сфере деятельности человек раскрывает свои способности, начав действовать. Главной закономерностью творчества является рождённый внутренним мотивом труд. Поэтому задачей преподавателя является создание условий для самостоятельной работы студентов, вооружению их методами и приёмами не только самостоятельной, но и творческой работы.

Неоспоримым фактом является то, что приобщение первокурсников к традициям того заведения, где они будут постигать основы своей будущей профессии, является фактором их успешной профессиональной адаптации и социализации.

В профессиональной адаптации студентов-первокурсников традиции выступают социально-нравственным единством, которое включает в себе целостную систему общекультурной атмосферы вуза, связанную с его научными традициями и опытом творческого усвоения профессионально значимых знаний, умений и навыков.

Первые трудности для студента связаны с новыми условиями жизни, с первичной социализацией в вузе. Ведь вместе с присвоением статуса студента молодые люди сталкиваются с рядом трудностей: новая система обучения, взаимоотношения с однокурсниками и преподавателями, проблемы в социально-бытовом отношении, самостоятельная жизнь в городских условиях (для иногородних студентов), недостаточное знание структур и принципов работы университета и возможностей для самореализации в творчестве, науке, спорте и общественной жизни.

При этом одновременно растут противоречия и возникают трудности в становлении самооценки, самосознания и формировании образа – «Я».

Полученные нами результаты исследования, проведённого на базе Мозырского государственного педагогического университета им. И.П. Шамякина, позволяют выявить трудности, которые испытывают студенты-первокурсники при организации своей учебной деятельности.

Среди причин возникновения трудностей при адаптации к учебной деятельности на первом курсе студенты выделяют резкий переход к самостоятельной взрослой жизни (40%), трудность излагаемого материала некоторыми преподавателями (36%), изменение содержания методов обучения по сравнению со школьными (24%).

Таблица – Трудности в организации учебно-познавательной деятельности

Виды учебно-познавательной деятельности	%	р/р
Работа на лекции (слушание, конспектирование)	8	6
Участие в семинарских и практических занятиях	23	2
Выполнение лабораторных работ	13,8	5
Выполнение творческих заданий	14	4
Участие в научно-исследовательской работе	6	8
Сдача экзаменов и зачётов	67	1
Самостоятельная подготовка к лекциям и практическим занятиям	17	3
Трудностей нет	3,6	9
Затрудняюсь ответить	7	7

Как видно из приведённых в таблице данных, наибольшие затруднения вызывает подготовка к экзаменам и зачётам.

Программа профессионального образования в педагогическом вузе предусматривает опору на базовые знания вчерашних школьников, но уровень общеобразовательной подготовки остается из года в год низкими. Причины этого, по мнению студентов, заключались в том, что «некоторые предметы не велись в школе», «отсутствуют навыки самостоятельной работы», «нет навыков конспектирования лекций».

В свою очередь, преподаватели среди причин, порождающих трудности в обучении, отметили: «отсутствие культуры умственного труда», «беден язык», «занижена требовательность к себе», «неумение работать с первоисточниками, словарями, каталогами, справочниками, указателями» и т. д. Причем по целому ряду позиций мнения преподавателей и студентов совпали.

Трудности первого этапа адаптации к условиям профессионального образования в высшем учебном заведении ярко выражались в таких высказываниях респондентов: «тяжело в новой обстановке», «вторая смена – голова не работает», «не могу привыкнуть к новым условиям», «никогда не отрывалась от дома надолго», «привыкла к пятидневке», «нехватка учебников»; «не все необходимые книги дают на дом».

Анализ опроса показал, что большинство преподавателей также как и студенты, отметили в числе основных трудностей возросший объем учебного материала, слабую школьную подготовку, отсутствие необходимых навыков самостоятельной работы, создающие так называемый «дидактический барьер». Решение проблемы такого рода «барьера» преподаватели видят в использовании таких средств и методов педагогического содействия, как «научить учиться без учебников», «учитывать индивидуальные особенности студентов», «проявлять внимание к личности студента». Педагоги склонны к мнению о том, что для эффективной адаптации первокурсников «важно не создавать конфликтных ситуаций», «обеспечить привыкание студентов к требованиям, предъявляемым в вузе», «научить студентов рационально распределять своё время».

Выявление структуры трудностей помогает студентам преодолеть серьезное противоречие между объективной необходимостью перестройки своей учебной деятельности, выработки новых способов и приемов учебной работы и отсутствием знаний о том, как это сделать.

Таким образом, личностное саморазвитие исключительно важно как путь к адаптации и социализации будущих учителей трудового обучения. Чем продуктивнее, качественнее проходит процесс саморазвития, тем больше способность студента к адаптации, а затем и к профессиональной деятельности. Студент-первокурсник, получая поддержку педагогов, целенаправленно расширяет свой опыт деятельности и общения, обретает профессионально значимые навыки взаимодействия и установления связей с людьми, творчества в разрешении сложных ситуаций. Всё это происходит в рамках процесса адаптации, направленной на социализацию личности студента, на раскрытие потенциала обучения в вузе для профессионального самосовершенствования первокурсника.