комплекса ГТО экспериментально доказала свою эффективность.

Практическое значение работы состоит в том, что её результаты могут быть использованы в педагогической деятельности для повышения качества подготовки и пробуждения интереса учеников к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом.

Список использованной литературы

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие здравоохранения» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://minzdrav.gov.ru/ministry/programms/health/info. — Дата доступа : 24.03.2024.

МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ребко Ольга (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь) Научный руководитель – А. А. Коржевский, доцент

На основе анализа научно-методической литературы, касающейся вопросов организации и управления физическим воспитанием школьников, а также формирования их физической культуры, были рассмотрены модели управления процессом развития физической культуры обучающихся. Проблема исследования вытекает из необходимости создания эффективной организационно-управленческой модели формирования физической культуры подрастающего поколения.

Метод моделирования достаточно полно представлен в работах учёных, педагогов-исследователей. Академик В. С. Степин отмечает, что «данный процесс... построения особых схем (моделей) предметной стороны практики, в которой фиксируются... устойчивые связи предметных отношений и взаимодействий, характеризующие... потенциально заданный класс практических ситуаций». В научном познании построение таких схем осуществляется путем операций с так называемыми идеальными объектами, которые замещают и представляют в познании некоторые предметы, свойства и отношения, выявленные человеческой деятельностью». Еще ранее подобную точку зрения высказывал Г. П. Щедровицкий [1; 2].

Любую теоретическую модель можно спроектировать как многоуровневую, включающую в себя такие обязательные уровни, или блоки, как целевой (цели и задачи обучения), концептуальный (научные подходы и принципы); структурно-содержательный (в соответствии с целями и задачами), технологический (средства и методы) и результативный (способы и критерии оценки). Уникальность каждой модели проявляется в воплощении идей исследователей в графическое изображение последовательности уровней, в разнообразии элементов и взаимосвязей между этими элементами.

Теоретическая модель управления процессом развития физической культуры обучающихся, представленная в данном исследовании, состоит из целевого, технологического и результативного блоков (рисунок 1).

Целевой блок Принципы управления Цель: повышение уровня Функции физической Системности культуры управления обучающихся. Интеграции теории и Планирование практики Задачи: формирование Организация Приоритетности субъектмотивационно-ценностного Анализ субъектных отношений отношения к развитию Контроль Координации управления физической Регулирование культуры; формирование системы знаний, умений, навыков. Содержание развития физической культуры Факторы, Образовательный стандарт, учебная программа. определяющие деятельность Когнитивный, мотивационный, деятельностный, субъектов: рефлексивный компоненты объективные, субъективные Технологический блок Вилы Этапы учебной Условия реализации технологии деятельности деятельности управления коммуникативная, Формирование межличностного мотивационный, взаимодействия. Выбор методов, информационная содеражательный, обучения средств организационный, ддя эффективного управления. рефлексивный Проектирование содержания деятельности Формы обучения: интегрированные, Методы управления учебной деятельностью: коллективные, индивидуальные. организационные. Средства обучения: физические упражнения, организационноестественные силы природы, инвентарь, педагогические, социальнотехнические тренажерные устройства психологические Педагогическое Vченик **Учитель** взаимодействие Результативный блок Результат: повышение уровня развития физической культуры обучающихся

Рисунок 1 – Модель управления процессом развития физической культуры обучающихся

Таким образом, внедрение модели управления процессом развития физической культуры обучающихся, состоящей из целевого, технологического и результативного блоков, позволяет целенаправленно воздействовать на учебно-воспитательный процесс учащихся в соответствии с заданными обществом требованиями.

Список использованной литературы

- 1. Степин, В. С. Философская антропология и философия науки / В. С. Степин. М., 1992. 120 с.
- 2. Щедровицкий, Г. П. Система педагогических исследований / Педагогика и логика. М. : Касталь, 1993. 28 с.