

комплекса ГТО экспериментально доказала свою эффективность.

Практическое значение работы состоит в том, что её результаты могут быть использованы в педагогической деятельности для повышения качества подготовки и пробуждения интереса учеников к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом.

Список использованной литературы

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие здравоохранения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minzdrav.gov.ru/ministry/programms/health/info>. – Дата доступа : 24.03.2024.

## **МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Ребко Ольга (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)**

**Научный руководитель – А. А. Коржевский, доцент**

На основе анализа научно-методической литературы, касающейся вопросов организации и управления физическим воспитанием школьников, а также формирования их физической культуры, были рассмотрены модели управления процессом развития физической культуры обучающихся. Проблема исследования вытекает из необходимости создания эффективной организационно-управленческой модели формирования физической культуры подрастающего поколения.

Метод моделирования достаточно полно представлен в работах учёных, педагогов-исследователей. Академик В. С. Степин отмечает, что «данный процесс... построения особых схем (моделей) предметной стороны практики, в которой фиксируются... устойчивые связи предметных отношений и взаимодействий, характеризующие... потенциально заданный класс практических ситуаций». В научном познании построение таких схем осуществляется путем операций с так называемыми идеальными объектами, которые замещают и представляют в познании некоторые предметы, свойства и отношения, выявленные человеческой деятельностью». Еще ранее подобную точку зрения высказывал Г. П. Щедровицкий [1; 2].

Любую теоретическую модель можно спроектировать как многоуровневую, включающую в себя такие обязательные уровни, или блоки, как целевой (цели и задачи обучения), концептуальный (научные подходы и принципы); структурно-содержательный (в соответствии с целями и задачами), технологический (средства и методы) и результативный (способы и критерии оценки). Уникальность каждой модели проявляется в воплощении идей исследователей в графическое изображение последовательности уровней, в разнообразии элементов и взаимосвязей между этими элементами.

Теоретическая модель управления процессом развития физической культуры обучающихся, представленная в данном исследовании, состоит из целевого, технологического и результативного блоков (рисунок 1).



**Рисунок 1 – Модель управления процессом развития физической культуры обучающихся**

Таким образом, внедрение модели управления процессом развития физической культуры обучающихся, состоящей из целевого, технологического и результативного блоков, позволяет целенаправленно воздействовать на учебно-воспитательный процесс учащихся в соответствии с заданными обществом требованиями.

Список использованной литературы

1. Степин, В. С. Философская антропология и философия науки / В. С. Степин. – М., 1992. – 120 с.
2. Щедровицкий, Г. П. Система педагогических исследований / Педагогика и логика. – М. : Касталь, 1993. – 28 с.