

символа, с помощью которых можно создать небольшую историю. Таким образом, любая комбинация цифр будет ассоциироваться с конкретной историей, что облегчит их запоминание. Например: 1711 год – Прутский поход. Дату «1711» представляем, как **карандаш** (цифра «1»), который нашёл **семечку** (цифра «7») и поделился с **двумя своими братьями**.

При запоминании мирных договоров используем приём Ключевых слов. При этом приёме используются ключевые слова или фразы, которые помогают восстановить связанную с ними информацию. Ключевые слова – названия городов и рек, где были подписаны мирные договоры в хронологическом порядке. Например: На берегу реки **Прут** в 1711 году жил купец по имени Иван. Он отправился в путешествие через **Белград, Кючук-Кайнарджи, Яссы, Бухарест** и **Адрианополь**. На своем пути он побывал в **Париже, Сан-Стефано** и участвовал в Международном **Берлинском конгрессе** в 1878 году.

Существует большое количество приёмов мнемотехники, которые активно применяются на практике [1; 2]. В ходе педагогической практики рассмотренные приёмы были нами использованы и обучающиеся без трудностей осваивали новые темы.

Таким образом, мнемотехника представляет собой эффективный способ объяснения сложных тем на любой дисциплине, в нашем случае это история и тема – русско-турецкие войны XVIII–XIX вв.

Список использованной литературы

1. Бывшева, М. В. Изучение мнемических способностей студентов в контексте учебно профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / М. В. Бывшева, А. А. Кобалян, Т. Г. Ханова // Вестн. Минин. ун-та. – 2017. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-mnemicheskikh-sposobnostey-studentov-v-kontekste-uchebno-professionalnoy-deyatelnosti/viewer>. – Дата доступа: 05.03.2024.

2. Козаренко, В. А. Учебник мнемотехники. Система запоминания «Джордано» / В. А. Козаренко. – М., 2007.

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Панкратьева Алина, Лобачева Ангелина (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – Е. В. Кузьменко

Правовое воспитание имеет своей целью формирование правовой культуры обучающихся. Высокий уровень правовой осознанности общества является показателем уровня его развития и условием построения правового государства.

Проблемы правового воспитания сегодня были и остаются достаточно актуальными, поскольку общество, семья, отдельный человек, группы людей, находясь в широком спектре правовых отношений, нередко оказываются в сложных ситуациях, нарушающих дальнейшую жизнедеятельность. Особое место занимают ситуации детских и подростковых правонарушений и преступлений.

Целью нашего исследования является изучение причин противоправного поведения и определение условий эффективного формирования правовой культуры обучающихся.

Правовое воспитание обучающихся – это многогранный процесс их приспособления к социально-правовой среде, осуществляющийся под влиянием различных факторов. Социальное становление человека начинается еще с дошкольного возраста. Основы уважения к закону, общественному порядку начинают закладываться ещё в семье и продолжают формироваться в образовательных и других социальных институтах.

Современные исследования показывают, что причины противоправного поведения и преступности несовершеннолетних включают в себя как элемент общих, так и характерных только для несовершеннолетних, и связаны с возрастными и индивидуальными особенностями личности несовершеннолетних, а также с отсутствием у них социального опыта и правовых знаний. Кроме этого, огромное значение имеет сфера социализации личности: семья, школа, досуговая деятельность и др.

В результате наблюдения, анализа ситуаций, а также проведения диагностики с помощью первичного опросника «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних по законодательству Республики Беларусь», можно сделать выводы о недостаточном уровне имеющихся у подростков правовых знаний и опыта правовых отношений.

Решение проблемы правовой неграмотности требует целенаправленной деятельности школы и использования эффективных форм правового просвещения несовершеннолетних.

Актуальным и целесообразным нам видится:

- внедрение в школьное обучение обязательного курса правовых знаний;
- реализация проектов по правовому просвещению в рамках воспитательной работы в школе;
- использование возможностей традиционных форм правового просвещения (лекций, бесед, диспутов, вечеров вопросов и ответов и др.), усиливая их интерактивность и связь с непосредственным опытом обучающихся;
- проведение правовых тренингов, практикумов, мастер-классов, которые будут делать процесс усвоения правовых знаний интересным и доступным;
- оформление тематических стендов, уголков правовых знаний, включение обучающихся в деятельность по составлению коллажей;
- проведение предварительной диагностики возможных правонарушений несовершеннолетних;
- стимулирование правового самообразования;
- организация просветительской работы среди родителей, которые играют важную роль в формировании правовых ценностей у своих детей и несут ответственность за соблюдение ими правовых норм.

Таким образом, своевременная диагностика причин и условий правонарушений несовершеннолетних, эффективная просветительская и профилактическая деятельность по их устранению являются основными направлениями работы школы по правовому воспитанию.

Проблема формирования правовой культуры требует серьезного внимания и комплексного подхода со стороны образовательных учреждений и общества в целом.

Список использованной литературы

1. Правовое воспитание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gonchary.edu-lida.gov.by/> – Дата доступа : 01.02.2024.

2. Противоправное поведение несовершеннолетних. Факторы и причины правонарушений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sh16.goroo-https://sh16orsha.by/> – Дата доступа : 01.02.2024.

ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТОВ В КОЛЛЕКТИВЕ УЧАЩИХСЯ СТАРШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Петрович Алеся (УО БГПУ им. Максима Танка, Беларусь)

Научный руководитель – Е. К. Погодина

Одной из актуальных проблем в учреждениях общего среднего образования является профилактика конфликтов среди учащихся. Конфликты в учебном коллективе могут иметь негативные последствия для всех участников. Они могут привести к ухудшению отношений между подростками, повышению уровня напряженности, снижению учебной мотивации, желания сотрудничать и достигать общих целей. Кроме того, конфликты могут привести к исключению учащихся из коллектива, что в итоге негативно скажется на их самооценке и социальной адаптации.

К факторам, детерминирующим конфликты в коллективе учащихся, относятся: неблагоприятный социально-психологический климат в коллективе, отсутствие взаимопонимания, борьба за лидерство, конкуренция, влияние на поведение подростков средств массовой информации, проблемы, связанные с психическими и физиологическими особенностями развития, личностные особенности подростков, низкий уровень развития коммуникативных навыков и психологической культуры.

Исследование особенностей поведения подростков в конфликтных ситуациях показало, что для учащихся 8–9 классов доминирующими стратегиями поведения в конфликтных ситуациях являются компромисс (31,4 %) и приспособление (34,3 %). Исследование агрессивности у подростков показало: у учащихся наиболее распространенным вариантом проявления агрессии является раздражение (51,5 %), вербальная агрессия (60,6 %) и подозрительность (54,5 %). Около половины учащихся (45,5 %) склонны к проявлению косвенной вербальной агрессии, треть (30,3 %) учащихся проявляют прямую вербальную агрессию.

Профилактика и разрешение конфликтов между подростками в учреждениях образования является важным гарантом психологического