

## **ПРОБЛЕМА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЕ**

**Невмержицкая Янина (УО МГПУ И. П. Шамякина, Беларусь)**

**Научный руководитель – Л. А. Калач, канд. психол. наук, доцент**

Современное общество ставит перед родителями и педагогами ряд важных задач, одной из которых является обеспечение эффективной подготовки детей к школьному обучению. Однако, помимо академических знаний, столь же важным является развитие эмоциональной готовности детей к школе. В данной статье рассмотрим проблему эмоциональной готовности детей старшего дошкольного возраста к школе и возможные способы ее решения.

Л. А. Венгер придерживается позиции, что психологической готовностью ребенка к обучению в школе являются определенные предпосылки к оперативному усвоению навыков и умений для последующего обучения, а не непосредственные качества [1].

Одной из основных проблем эмоциональной готовности детей к школе является недостаточная саморегуляция эмоций. Дети в этом возрасте часто испытывают сильные эмоции, такие как страх, тревога, неуверенность в себе. Еще одной проблемой является недостаточное развитие коммуникативных навыков. Для успешной адаптации к школе необходимо умение налаживать контакты с другими детьми и взрослыми. Дети, не обладающие достаточным уровнем коммуникативных навыков, могут испытывать трудности в установлении отношений с учителями и сверстниками.

Исследуя различные психологические подходы к анализу психологических особенностей старших дошкольников, Д. Б. Эльконин заключает: «Дети 7–8 лет мыслят при помощи применения логических операций определенного операционного мышления. Они лучше воспринимают связь времени, пространства и расстояния. В данном случае снижается эгоцентричность ребенка, он эффективным образом понимает позиции других людей. Кроме того, что очень важно, у ребенка развивается чувство юмора» [2, с. 54].

Также важным аспектом эмоциональной готовности к школе является развитие эмпатии и умения понимать чувства других людей. Дети, способные проявлять эмпатию, лучше адаптируются в коллективе, с легкостью находят общий язык со сверстниками, проявляют заботу и внимание к окружающим. Однако некоторым детям может не хватать этого умения, что создает препятствия для успешной социализации и общения в школе.

Существует несколько способов решения проблемы эмоциональной готовности детей к школе. В первую очередь, необходимо создать поддерживающую и благоприятную обстановку как в семье, так и в детском саду или дошкольном учреждении. Родители и педагоги должны проявлять внимание, понимание и поддержку по отношению к эмоциональным потребностям детей, помогая им справляться с негативными эмоциями и развивая их эмоциональные компетенции.

Важным моментом является также создание специальных программ и методик, направленных на развитие эмоциональной готовности детей к школе. Это могут быть игровые занятия, тренинги по саморегуляции эмоций, уроки эмпатии и коммуникативных навыков. Важно, чтобы такие занятия были интересными, доступными и адаптированными к возрастным особенностям детей.

Также необходимо уделить внимание работе с родителями и семьей. Родители играют ключевую роль в формировании эмоциональной готовности ребенка к школе. Они должны быть осведомлены о важности развития эмоциональных компетенций и умений у своего ребенка, а также обучены методикам и приемам, помогающим им в этом процессе.

Необходимо создавать условия для индивидуального развития каждого ребенка, учитывая его интересы, склонности и потребности.

Для более глубокого понимания и эффективного решения проблемы эмоциональной готовности детей старшего дошкольного возраста к школе необходимо обратить внимание на несколько ключевых аспектов.

Во-первых, важно учитывать влияние семейного окружения на эмоциональное состояние и готовность ребенка к школе. Семья является основным источником формирования эмоциональных установок и психологического комфорта для ребенка.

Во-вторых, важно развивать у детей навыки саморегуляции эмоций. Это можно осуществить через игровые формы, обучающие программы и методики, направленные на осознание и управление своими чувствами и реакциями на окружающие события.

Третий аспект, который следует учитывать, это создание благоприятной психологической атмосферы в образовательных учреждениях. Педагоги должны обладать навыками эмоционального регулирования и уметь создавать доверительные отношения с детьми.

Кроме того, важно проводить работу по развитию эмпатии и социальных навыков у детей.

Наконец, для решения проблемы эмоциональной готовности детей к школе необходима системная работа всех участников образовательного процесса: педагогов, психологов, родителей и общественных организаций.

Таким образом, проблема эмоциональной готовности детей старшего дошкольного возраста к школе является важной и актуальной задачей современной педагогики. Развитие эмоциональных компетенций и навыков у детей играет ключевую роль в успешной адаптации к школьной среде и формировании полноценной личности.

Список использованной литературы

1. Венгер, А. Л. Диагностика ориентировки на систему требований в младшем школьном возрасте // Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. – М. : МГУ, 2001. – 96 с.

2. Эльконин, Д. Б. Психология обучения младшего школьника. – М. : Знание, 2004. – 434 с.