

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛЮБВИ И ДРУЖБЫ В ПОДРОСТКОВОМ ПЕРИОДЕ

Коваль Марта (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – Кочубей О. С.

Подростковый период – это период завершения детства, вырастания из него, переходный от детства к взрослению. Он соотносится с хронологическим возрастом с 10–11 до 14–15 лет. Основные психологические потребности подростка стремление к общению со сверстниками, стремление к самостоятельности и независимости к признанию своих прав со стороны других людей [1]. В течение этого периода происходит перестройка всех прежних отношений личности к миру и к самому себе, развиваются процессы самопознания и самоопределения.

Актуальность данной темы обусловлена возрастающим интересом к вопросу любви и дружбы у подростков, которые является одним из факторов личностного развития человека, служит способом установления эмоциональных отношений с окружающими. В связи с этим в современном обществе особую важность и актуальность преобладает изучение психологических особенностей проявления и переживания любви и дружбы в подростковом периоде.

Однако в подростковом возрасте процесс формирования личности не завершается. Здесь ведущими будут уже не возрастные закономерности, а закономерности, связанные с индивидуальным формированием психики человека. Дружба в подростковом возрасте часто бывает основана на внешних факторах: живём рядом, учимся вместе, родители знакомы и так далее. Но подростки начинают дружить избирательно с теми, кто кажется им действительно интересными и достойными. Выбор друзей становится одним из способов проявить самостоятельность и независимость. В этом возрасте дружба становится главной сферой жизни, в которой сосредоточены все интересы подростка. Любовь позитивно влияет на процесс личностного самоопределения у подростков [1].

С целью исследования особенностей любви и дружбы в подростковом возрасте мы провели исследование среди учащихся 9-х классов. В исследовании приняли участия 23 человека. Мы выявили, что большинство подростков имеют друзей противоположного пола, большинство подростков к 14–15 годам уже испытывали такое чувство, как любовь. Исходя из полученных данных, 56 % учащихся 9 классов испытывали чувство неразделённой любви. Поэтому, для того чтобы предотвратить у подростков нежелательные последствия в связи с сильными эмоциональными переживаниями, можно предложить следующие рекомендации: 1. Нужно доверять кому-то из родных или близких людей. 2. Следует развеяться, занимать мысли чем-то отвлечённым, забыть о своей страсти. 3. Начать менять себя в лучшую сторону. 4. Вести активный образ жизни. 5. Пересмотреть стратегию общения с противоположным полом.

Таким образом, к 14 годам около 85 % подростков имеют друзей противоположного пола, но и стремятся дружить со сверстниками своего пола. Однако у многих, особенно у девушек, имеется потребность

в отношениях со старшими юношами. Также данное исследование показало, что большинство подростков испытывали чувство первой любви. Мы определили, что чувство любви и дружбы является одним из ведущих чувств, в котором нуждаются подростки.

Список использованной литературы

1. Фромм, Э. Искусство любить: исследование природы любви / Э. Фромм. – СПб. : Азбука классика, 2004. – 219 с.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕМОВ КАК НЕТРАДИЦИОННОГО СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ**

**Коломеец Данил (ФГБОУ ВО ГИПУ, Россия)**  
**Научный руководитель – И. А. Пашкова, канд. ист. наук, доцент**

В усвоении любого учебного предмета, в том числе и истории, огромную роль играет мотивированность ученика. Сегодня с развитием технологий появляется потребность в совершенствовании образовательного процесса. Вовлечь в него подростка становится все труднее. Помочь в этом может подборка методических приемов, которые привлекут формой и содержанием, нестандартными средствами. Одним из них может стать мем.

Интернет-мемы – особый вид визуализации в современной культуре. Их особенность заключается в способности приковывать к себе внимание и надолго оставаться в памяти посредством своей необычности, уникальности, краткости.

Мем для применения в школьном обучении должен соответствовать следующим требованиям: не быть оскорбительным; быть понятным для учеников; быть актуальным; быть связанным с целью урока и иметь познавательную ценность [1].

Нами была разработана памятка по созданию мемов для школьников и учителей, которая поможет использовать интернет-мемы на уроке истории:

1. Придумайте идею для будущего мема. Это может быть ассоциация с реальной ситуацией или абстракция. Идея мема должна соответствовать теме урока.

2. Найдите изображение для использования в качестве основы мема, выберите вид, который вы хотите использовать.

3. Убедитесь, что это изображение выражает сообщение, которое вы хотите донести. Также убедитесь, что изображение актуально и не оскорбительно для кого-либо.

4. Откройте изображение в графическом редакторе. Для ОС «Windows» вы можете использовать приложение MS Paint для добавления текста к фотографии, а также добавления рисунков к изображению. Для телефонов на платформе «Android» или «IOS» существует множество бесплатных приложений.

5. Добавьте текст к изображению. Он должен быть юмористическим, соответствовать виду мема и теме урока, не быть оскорбительным.

6. Используйте мем на уроке.