

#### Список использованной литературы

1. Зоря, Н. А. Особенности влияния детско-родительских отношений на агрессивность детей подросткового возраста / Н. А. Зоря // Концепт : науч.-метод. электронный журнал. – 2015. – № 1. – С. 216–220.
2. Коповой, А. С. Агрессивное поведение подростков / А. С. Коповой. – Саратов : Слово, 2005. – 109 с.

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Камай Елена (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)**

**Научный руководитель – Т. Н. Чечко, канд. пед. наук, доцент**

В настоящее время в психолого-педагогической литературе обобщённым критерием качества образования выступают понятия «компетентность» и «компетенция», которые вызывают самые разные толкования.

В результате анализа научной литературы по вопросу формирования коммуникативной компетентности мы определили рабочее значение категории, расширили параметрические характеристики понятия коммуникативной компетенции с учётом специфики предмета исследования. Таким образом, в основу исследования положено следующее понятие: *коммуникативная компетенция* – это характеристика личности, включающая в себя совокупность знаний, умений, способностей и готовности личности, позволяющих эффективно решать задачи общения и достигать взаимопонимания. В основе данного понятия лежит идея Г. К. Селевко об общем понимании компетентности как способности и готовности личности к деятельности, основанной на знаниях и опыте, приобретенном в процессе социализации [1, с. 75], а также понятие коммуникативной компетентности Ю. М. Емельянова, С. Л. Братченко и Н. Б. Буртовой, рассматривающих коммуникативную компетенцию через совокупность знаний, умений, навыков, опыта и личностных качеств субъекта взаимодействия [2, с. 118].

На основе выведенного нами определения и анализа зарубежной и отечественной литературы в области формирования коммуникативной компетенции учащихся профильных классов мы разработали дескрипторное описание основных компонентов коммуникативной компетенции старшего школьника профильного класса, а именно знаний, умений, готовности и способностей:

1. Знания своих культурных особенностей, влияния других культур на собственное речевое поведение; культурных особенностей представителей страны изучаемого языка; влияния родной культуры на взаимодействие с представителями иной культуры.

2. Умения интерпретировать явления инофонной культуры с позиции её представителей; прогнозировать интерпретацию явления своей культуры с позиции представителей иного лингвосоциума; выявлять культурные сходства и различия между представителями разных культурных групп; осмысливать ценности иного лингвосоциума и сопоставлять их с ценностями

родной лингвокультуры; анализировать различия явлений чужой культуры сквозь призму своей культуры.

3. Готовность к взаимодействию с представителями другой национальности; способность принять ценности иной культуры, «пропустив» их сквозь призму родной культуры; способность к корректному межэтническому взаимодействию; готовность отказаться от предвзятых суждений, готовность к проявлению эмпатии к носителям иных культур; способность контактировать с носителями разных культур и толковать получаемую информацию, независимо от того, с какой культурой происходит контакт, а также способность находить культурные сходства и различия между представителями разных культурных групп; готовность к открытому диалогу.

Коммуникативная компетенция характеризуется способностью к успешному коммуникативному сотрудничеству с представителем иной культуры на основе знания, владения, понимания и соблюдения норм поведения, присущих партнёрам коммуникации. Отличительной чертой данного вида компетенции является то, что она предполагает осознание, понимание, интерпретацию и принятие учащимся картины мира родной и иной культуры [3].

Таким образом, нами уточнено содержание категории коммуникативной компетенции. На основе рабочего понятия разработано дескрипторное описание основных компонентов коммуникативной компетенции (знания, умения, готовность и способности). Предложенное определение и структура понятия коммуникативной компетенции положены в основу авторской модели формирования коммуникативной компетенции учащихся в профильном классе с иностранным языком.

Список использованной литературы

1. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. - М., 1998. – 124 с.
2. Емельянов, Ю. Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности / Ю.Н. Емельяненко. – Л., 1991. – 213 с.
3. Научно-издательский центр “Открытое знание” [Электронный ресурс] / К вопросу о структурной организации межкультурной коммуникативной компетенции. – Приднестровье, 2020. – Режим доступа: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/k-voprosu-o-strukturnoj-organizatsii-mezhkulturnoj-kommunikativnoj-kompetentsii.html>. – Дата доступа: 10.03.2024.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ ЛИЦ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА, СКЛОННЫХ К МЕЖЛИЧНОСТНОЙ ЗАВИСИМОСТИ**

**Киркова Юлия (УО ГГУ им. Франциска Скорины, Беларусь)  
Научный руководитель – Е. В. Дробышевская**

В последние годы возрастает интерес к исследованиям различных форм зависимости. Межличностная зависимость является одной из таких форм. Как отмечает Д. Шапиро, извне она практически незаметна и маскируется под феноменологию невротических расстройств, специфику гендерных отношений в культуре [1, с. 109]. Неприметность межличностной