

Сказкотерапия включает в себя проведение специальных занятий, на которых детям предлагается читать и слушать сказки, а также участвовать в дискуссиях и драматизации историй. Благодаря этому подходу ребенок сталкивается с различными жизненными ситуациями, находит выход из них и развивает навыки анализа, эмпатии и саморегуляции. Сказочная обстановка, необычные персонажи и интересные сюжеты позволяют детям погрузиться в атмосферу, где они могут испытать и осознать свои эмоции и переживания.

В рамках выпускной квалификационной работы была разработана и апробирована программа по психолого-педагогическому сопровождению первоклассников в адаптационный период с применением сказкотерапии.

Программа включает в себя комплекс из 11 занятий, продолжительностью 30–40 минут.

На занятиях для обыгрывания сказок использовались настольный, пальчиковый театр, театр на ладошках. Также детям предлагалось попробовать себя в роли сказочного персонажа и представить себя одноклассникам.

В занятия были включены просмотр и чтение сказок, загадки и викторины о сказочных персонажах, а также рисование. На заключительном занятии детям было предложено сочинить свою собственную сказку «Сказочная школа». Сказка получилась интересная, веселая. У каждого ребенка была своя роль, с которой они отлично справились.

На начальном этапе апробирования программы у детей чувствовался страх, неуверенность в ответах. С каждым дальнейшим занятием дети раскрывались, демонстрировали свои способности: воображение, умение работать в коллективе, сострадание сказочным героям. Наибольший интерес детей вызвали занятия с применением пальчикового театра, викторина по сказкам, а также им понравилось представлять себя сказочными героями.

Дети стали менее тревожными и более сосредоточенными, чем раньше, а их познавательная активность возросла, повысилась самооценка. Дети научились быть сознательными, уважать своих сверстников и чутко относиться к мнению других людей.

Таким образом, сказкотерапия – это действительно удивительный инструмент, который способствует гармоничному развитию первоклассников, помогая им стать уверенными, адаптированными и эмоционально здоровыми.

Список использованной литературы

1. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Основы сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб. : Речь, 2006. – 170, с.: ил.

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Зуева Валентина (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – М. А. Дыгун, канд. психол. наук, доцент

Проблема готовности дошкольников к обучению в школе в современных условиях приобретает особую значимость. В процессе ее решения определяются цели и принципы организации обучения и воспитания

в дошкольных учреждениях и в семье. В то же время от ее решения зависит успешность последующего обучения детей в школе.

В дошкольном возрасте должен быть сформирован определенный уровень общего развития, приобретён достаточно широкий круг представлений об окружающем мире для того, чтобы субъект смог оптимальным образом включиться в учебный процесс.

Для формирования положительного отношения к школе должны быть сформированы как интеллектуальные, так и эмоциональные компоненты. Стремление стать учеником может сочетаться с пониманием важности школьного обучения для успешной жизни. Исследователи отмечают, что возникновение осознанного желания учиться в школе определяется способом подачи информации о ней. Указывается, что если сведения о школе не только понятны, но и прочувствованы, пережиты, то это позитивно влияет на положительное отношение к будущему обучению. Для этого могут быть активизированы и мышление, и эмоции ребенка, и происходит это может через соответствующую деятельность (экскурсии по школе, беседы, рассказы родителей о своих интересных ситуациях, учителях, любимых предметах, занятиях).

Подготовка детей к школе – это многогранная задача, которая охватывает все различные аспекты жизнедеятельности ребёнка. По мнению многих авторов (А. В. Запорожец, Е. Е. Кравцова, Г. Г. Кравцов, Т. В. Пуртова, Г. Б. Яскевич) [1; 2; 3], важнейшими составляющими готовности к обучению в школе является произвольная готовность, познавательная готовность, готовность к общению со взрослыми, сверстниками.

Методологическую основу нашего исследования составили деятельностный подход (А. Н. Леонтьев); культурно-историческая концепция (Л. С. Выготский [4]), личностный подход С. Л. Рубинштейна по изучению личности, теоретические концепции Д. Б. Эльконина, Л. И. Божович. Методы исследования: тестирование детей с целью диагностики каждого из компонентов психологической готовности; сравнительный анализ результатов диагностики каждого из компонентов психологической готовности; анализ и обобщение литературы.

В ходе исследования мы использовали методики исследования уровня готовности детей к обучению в школе Л. А. Ясюковой. Результат исследования показал, что испытуемые имеют средневысокий уровень готовности к школе. С помощью указанной методики был сделан анализ основных компонентов социально-психологической готовности ребёнка к школе (социальный, эмоциональный, интеллектуальный и мотивационный). Исходя из результата полученных баллов, есть вероятность неготовности к обучению в школе, так как не по всем компонентам у испытуемых высокие результаты.

С помощью метода наблюдения и беседы с испытуемыми был проанализирован мотивационный компонент социально-психологической готовности. Было выявлено, что многие из испытуемых не мотивированы к обучению в школе и не находят это интересным, некоторые дети не понимают смысла обучаться, запоминать и придумывать, неохотно

выполняют предложенные задания, что помешает достаточно успешному обучению в школе.

В качестве корректирующего метода в данном случае может быть использована ролевая игра («Школа»). Также может проходить информационная и консультативная работа с родителями. Их задача – поддерживать интерес ребенка ко всему новому, отвечать на его вопросы, давать новые сведения о знакомых предметах, организовывать экскурсии в школы, знакомить с основными атрибутами школьной жизни, практиковать приходы детей-школьников в детские сады, использовать загадки на школьную тему, подбирать развивающие игры типа «Собери себе портфель в школу», «Разложи все по порядку», «Что лишнее?».

Таким образом, формирование готовности дошкольников к обучению в школе – важная и теоретическая, и практическая задача. От её решения зависит оптимальный переход ребёнка от эпохи дошкольного детства в школьную жизнь. В практическом плане особое значение имеет наличие необходимых инструментов для изучения уровня готовности и методов для формирования готовности на необходимом уровне.

Список использованной литературы

1. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе / Н. И. Гуткина. – М. : Академический проект, 2000. – 168 с.
2. Ильина, М. Н. Подготовка к школе / М. Н. Ильина. – СПб. : Дельта, 2002. – 224 с.
3. Агапова, И. Ю. Подготовка детей к школе / И. Ю. Агапова, В. Б. Чеховская // Начальная школа. – 2004. – № 3. – С. 19–20.
4. Выготский, Л. С. Психология / Л. С. Выготский. – М. : ЭКСМО-Пресс, 2002. – 1008 с.
5. Готовимся к школе : практ. зад. тесты. Советы психолога / сост.: М. Н. Кабанова. – СПб. : Нева, 2003. – 224 с.

ФАКТОРЫ И ПРИЧИНЫ

АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Калинина Полина (УО БГПУ им. Максима Танка, Беларусь)

Научный руководитель – Е. К. Погодина

Под агрессией понимается мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения. Оно может выражаться в различных по форме и результатам актах поведения, имеющих вербальный и невербальный характер [2]. Агрессивное поведение рассматривается как враждебные действия, целью которых является причинение страдания и ущерба другим людям.

Проявление агрессивного поведения наиболее выражено в подростковом возрасте в связи с тем, что данный возрастной период является сенситивным для выражения агрессивности. Одной из главных целей подростков является обретение независимости от родителей и авторитета среди сверстников. Именно поэтому подростки чаще всего проявляют различные формы агрессивного поведения (в частности, по отношению к родителям и педагогам) с целью самоутвердиться и обрести независимость.