

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Бокач Александра (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – О. С. Кочубей

Девиантное поведение – поведенческие проявления у отдельных людей или социальных групп, не соответствующие нормам общественной системы [1]. Девиантное поведение в социологии и психологии также принято называть отклоняющимся. Причины возникновения девиантного поведения у подростков разные науки объясняют с различных позиций. Так, значительное внимание относительно проблемы возникновения девиантного поведения у подростков уделяет психология.

Психологический аспект проблемы девиантного поведения детей и подростков нашел свое отражение в работах А. Л. Гройсмана, В. А. Кашенко, В. Ф. Матвеева и др. В данных исследованиях в качестве основы для показателей этого явления выдвигаются нервно-психические патологии, акцентуации характера, различные физические и психические недостатки детей, извращенные психологические потребности. Изучением влияния возрастных этапов личности на характер трудностей в поведении занимались А. С. Белкин, Л. С. Выготский, Л. М. Зюбин, А. И. Кочетов, В. М. Обухов, Х. Ремшмидт.

Также изучению причин возникновения девиантного поведения у подростков большое внимание уделяет социология и социальная психология девиантного поведения. Так, А. Г. Ковалёв [1], рассматривает девиантное поведение как следствие процессов социализации, он подчеркивает, что такое поведение имеет характер стереотипного, устойчивого образования и приводит к формированию негативных стереотипов социального поведения личности.

С точки зрения педагогической науки главной причиной возникновения девиантного поведения у подростков есть ошибки, просчеты в их воспитании. Определяя причины тяжеловоспитуемых Л. М. Веккер и Г. Мурашов подчеркивали, что отсутствие правильного воспитания порождает те или иные отклонения в развитии ребенка. Ребенок с недостатками характера – это, прежде всего, ребенок с искаженными социальными установками. Согласно этому они выделяли три типа «исключительных» детей: «нервные» (дети, брошенные родителями на произвол судьбы, травмированные социальной средой); «педагогически запущенные» (дети плохо подготовлены к школе, не приучены к самостоятельной работе, но с нормальным интеллектом); «бездомные» (дети, имеющие родителей, но живущие в тяжелой социальной среде, где есть постоянная возможность для получения физической травмы) [2].

С целью выявления подростков, склонных к различного вида девиациям, мы провели исследование среди учащихся 8–11 классов. По результатам нашего исследования, к девиантному поведению склонны 42 % подростков в возрасте 14 лет. В основном, это дети, воспитывающиеся в неблагоприятных условиях, имеющие наследственную отягощенность по психическим расстройствам, токсикомании, наркомании и алкоголизму.

Список использованной литературы

1. Ковалев, А. Г. Психологические основы исправления правонарушителя / А. Г. Ковалев. – М. : Просвещение, 1970. – 391 с.
2. Веккер, Л. М. Психика и реальность: единая теория психических процессов / Л. М. Веккер. – М. : Новая школа, 1998. – 15 с.

ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ ПОДРОСТКОВ ОТ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

**Брезгунова Наталья (УО БГПУ им. Максима Танка, Беларусь)
Научный руководитель – Е. К. Погодина**

Социальные сети в интернет-пространстве являются универсальным средством общения. Характерными особенностями межличностного взаимодействия в социальных сетях является его персонифицированность и контролируемость: можно свободно выбирать партнеров по общению, тему, время и место взаимодействия.

Зависимость от социальных сетей – это вид аддикции, состояние личности, характеризующееся навязчивым стремлением к манипулированию собственными данными и взаимодействию с другими пользователями в социальной сети и неспособностью контролировать продолжительность и интенсивность данной активности и согласовывать ее с другой жизненно важной деятельностью, несмотря на возможные отрицательные последствия.

Зависимость от социальных сетей чаще всего присуща младшим подросткам, которые имеют сложности в межличностной коммуникации. К факторам, способствующим формированию зависимости у подростков, относят: особенности интернет-среды, индивидуальные особенности подростка, особенности социальной ситуации.

Среди причин зависимости от социальных сетей выделяют: неудовлетворение коммуникативных потребностей, отсутствие серьезных увлечений, экзистенциальная пустота, негативная Я-концепцию, эмоциональный дискомфорт, ориентацию на интернет-субкультуру.

Одной из основных причин возникновения зависимости от социальных сетей у младших подростков является недостаток общения и взаимопонимания со сверстниками и родителями. Именно по этим причинам они все чаще обращаются к социальным сетям.

Зависимыми от социальных сетей становятся чаще всего подростки, у которых не удовлетворяется потребность в признании и принятии. С помощью социальных сетей младшие подростки могут также удовлетворить потребности, которые они не в состоянии реализовать в реальной жизни. Благодаря возможности анонимных социальных взаимодействий, подросток может создавать новые образы собственного «Я» [1].

Исследование особенностей поведения младших подростков в социальных сетях показало, что только 24 % опрошенных подростков проводят в социальных сетях менее 1 часа в день; 53 % респондентов указали, что тратят на это 2–4 часа ежедневно; 17 % отметили, что они проводят в социальных сетях по 5–7 часов в сутки; 6 % указали, что социальные сети отнимают у них более 7 часов ежедневно.