

3. Хаустов, А. В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра / А. В. Хаустов. – М. : ЦПМССДиП, 2010. – 87 с.
4. Никольская, О. С. Дети и подростки с аутизмом: психологическое сопровождение / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М. : Теревинф, 2011. – 224 с.

**ПРОБЛЕМА НЕОБХОДИМОСТИ  
ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ  
С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Придыбайло Анна (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)**  
**Научный руководитель – Ю. О. Минькова, старший преподаватель**

Инклюзивное образование – это такая организация процесса обучения и воспитания, при которой дети вне зависимости от их психофизических особенностей обучаются совместно. Оно предполагает учёт индивидуальных возможностей и потребностей каждого ребёнка, а также адекватную реакцию образовательной среды и пространства в виде создания условий для реализации этих потребностей [1].

Определение слова толерантность и на разных языках земного шара звучит по-разному:

- в английском – готовность быть терпимым, снисходительным;
- во французском – отношение, когда человек думает и действует иначе, чем ты сам;
- в китайском – быть по отношению к другим великодушным;
- в арабском – милосердие, терпение, сострадание;
- в русском – умение принять другого таким, какой он есть [2].

Главная проблема «особого ребенка» заключается в ограничении его связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми. Поэтому в числе трудностей, с которыми сталкиваются дети с особенностями психофизического развития (ОПФР), помимо трудностей в обучении, можно назвать и трудность в их принятии окружающими людьми. Дети с ОПФР зачастую подвержены негативному отношению к себе. При этом такое отношение они получают не только от сверстников или взрослых, но и от работающих с ними педагогов. Проблема усугубляет тот факт, что педагоги иногда сами интолерантно относятся к детям с особыми образовательными потребностями, называя их «неполноценными», «ущербными», «отсталыми».

В условиях, когда авторитетный взрослый человек негативно отзываясь о ребёнке с ОПФР, у нормально развивающихся сверстников, не способных ещё самостоятельно составлять мнение о другом человеке, происходит копирование увиденного ими отношения и утрированная реализация этого неоправданного негативизма в сторону особенного ребёнка. В таком случае реакция «особого» ребёнка очевидна – отказ от общения, замыкание в себе, нежелание контактировать с окружающим его миром и людьми. В лучшем случае окружающие ребёнка с ОПФР сверстники будут игнорировать его существование и позволят ему существовать отдельно от всех, в своём

личном, понятном только ему мире. В худшем – ребёнок будет ежедневно подвергаться психологическому и, возможно, даже физическому насилию.

Поэтому в первую очередь именно на педагога, непосредственно работающего с детьми, среди которых есть ребёнок с ОПФР, ложится ответственность за создание положительных установок у детей их и адекватного, толерантного отношения к «особому» ребёнку. Самому педагогу следует помнить о педагогической толерантности, предполагающей способность принять и понять ребёнка таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными возможностями и потребностями. Специалисту следует увидеть в ребёнке с особыми образовательными потребностями носителя своеобразных ценностей, отличного, но не неправильного мышления, принять особенности его характера и понять, что ребёнок с ОПФР заслуживает понимания, как все остальные дети [3]. Только осознав и приняв эту позицию, педагог сможет правильно донести нормально развивающимся сверстникам важность и необходимость хорошего, доброжелательного отношения к ребёнку с ОПФР, объяснить, что он также, как и они, нуждается в любви, заботе и понимании.

#### Список использованной литературы

1. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / В. В. Хитрюк, Е. И. Пономарёва. – Барановичи : РИО БарГУ, 2014. – Режим доступа: Хитрюк – УМК\_Основы инклюзивного образования\_54\_2014.pdf (yandex.by). – Дата доступа: 05.04.2024.

2. Формирование толерантного отношения к детям с ОПФР в группе сверстников. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: Формирование толерантного отношения к детям с ОПФР в группе сверстников © Сред. шк. №1 г. Бельниччи (edu.by). – Дата доступа: 05.04.2024.

3. Формирование толерантного отношения педагогов к обучающимися с особенностями психофизического развития. [Электронный ресурс] : – Режим доступа: obrazovanie\_v\_interesah\_budushchego\_0347-0351.pdf (bspu.by). – Дата доступа: 05.04.2024.

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С УЧАЩИМИСЯ С ТНР НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Примак Евгения (УО БГПУ им. Максима Танка, Беларусь)**

**Научный руководитель – А. С. Брыкова, канд. психол. наук, доцент**

В современном мире достаточно большое количество разнообразного материала, который помогает учителю в подготовке и проведении уроков. Использование компьютера является одним из качественных способов обогащения содержания уроков. [1, с. 66]. Использование компьютерных программ на уроках способствует профессиональному и личностному развитию учителя, позволяет работать с несколькими группами детей одновременно, повышает уровень самостоятельности учащихся на уроках, активизирует развитие учебных компетенций, способствует повышению мотивации и внимания к заданиям, нацеливает детей на успех в учебной деятельности.