

С этой целью нами была разработана программа «Развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития».

Задачи программы:

1. Развивать познавательные процессы у детей.
2. Развивать предпосылки овладения учебной деятельностью (умение выполнять инструкции педагога).
3. Развивать уверенность в себе и своих возможностях.
4. Активизировать словарь детей.
5. Привлечь родителей в качестве партнеров.

При разработке программы учтены следующие условия геймификации: разработка сюжета в виде игровых заданий от персонажа; наличие поощрения, награды, «зрительно» представленного пути успеха; заинтересованность и эмоциональная вовлеченность в процесс обучения, благодаря использованию геймифицированного персонажа и его помощников.

Участники программы: дети 5–7 лет с задержкой психического развития, педагоги ДОУ, родители.

Программа представляет из себя систему разработанных в программах Microsoft Power Point, LearningApps игровых упражнений, направленных на развитие познавательных процессов. Игровые упражнения подобраны в соответствии с темами недели годового плана. На заключительном этапе исследования нами была проведена контрольная диагностика, результаты которой показали, что уровень развития познавательных процессов у данной категории детей стал выше.

Список использованной литературы

1. Машарова, Т. В. Социальная дидактика в условиях цифровизации образования / Т. В. Машарова // Журнал психол.-пед. исследований. – 2023. – № 3 (3). – С. 34–40.
2. Вербах, К. Вовлекай и властвуй: игровое мышление на службе бизнеса / Кевин Вербах, Дэн Хантер ; пер. с англ. Александры Кардаш. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 223 с.
3. Скрябина, Д. Ю. Геймификация в образовании: поиск способов обогащения деятельности педагогическим содержанием / Д. Ю. Скрябина // Ценности современного образования. Брянск. гос. ун-т им. акад. И. Г. Петровского. – Брянск, 2023. – С.175–186.

## **ОСОБЕННОСТИ СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ**

**Козляк Виктория (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)  
Научный руководитель – Н. С. Цырулик, канд. пед. наук, доцент**

Специфика психофизического развития детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития (далее – ЗПР), их познавательной деятельности в значительной мере влияют на процесс овладения речью. Исследователями констатируется ограниченность словаря,

бедность грамматических конструкций, стойкие нарушения звукового и слогового анализа и синтеза, трудности слуховой дифференциации звуков и полиморфные произносительные нарушения, что существенно влияет и на процесс овладения детьми письмом (Е. А. Логинова, С. В. Зорина, Г. Г. Голубева, Н. Ю. Борякова, Е. В. Мальцева, Р. Д. Тригер, С. Г. Шевченко, Ю. И. Яковлева и др.). Учебная деятельность детей с ЗПР отличается слабостью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения. Из-за недостаточно развитого умения анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать дети с ЗПР не в состоянии самостоятельно, без специальной педагогической помощи, усваивать содержательный минимум школьной программы [1; 2].

Актуальность выбранной темы исследования определяется наличием противоречия между стойкостью трудностей в овладении звуковым и слоговым анализом и синтезом, слоговой структурой слова у детей, имеющих речевые нарушения не первичного характера, многочисленностью таких детей в начальных классах общеобразовательных школ и необходимостью профилактики у них трудностей в овладении учебными навыками (дисграфии, дислексии).

Анализ специальной литературы показал, что сведений о сформированности слогового анализа и синтеза, о способности восприятия и воспроизведения детьми с ЗПР слов различной слоговой структуры представлено недостаточно. Учитывая данный факт, нами был организован констатирующий эксперимент, в котором приняли участие 30 учащихся с ЗПР младшего школьного возраста. В исследовании использована комплексная методика Г.В. Бабиной, Н.Ю. Сафонкиной [3]. По результатам констатирующего эксперимента был выявлен высокий уровень сформированности оптико-пространственной ориентации (80 %) и возможностей динамической и ритмической организации серийных движений и действий (77 %), средний уровень сформированности восприятия лексических единиц (53 %) и низкий уровень в произношения слов различной структурной сложности (33 %). Преимущественно низкие показатели были получены при выполнении заданий на многократное воспроизведение многосложных слов, на добавление слова с изменением его грамматической формы, на определение акцентно выделяемых компонентов в слоговом ряду, на слоговой анализ и синтез.

Среди педагогических условий оптимизации процесса формирования слогового анализа и синтеза, слоговой структуры слова у обучающихся с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР, учитывая их особые образовательные потребности и результаты констатирующего эксперимента, необходимыми считаем дифференцированный подход с учетом характера и степени выраженности нарушений слоговой структуры слова; воспитание у ребенка критичного отношения к речи, контроля и самоконтроля; наполнение содержания коррекционно-развивающей работы с учетом зависимости овладения слоговой структурой слова от состояния фонематического восприятия, артикуляционных возможностей, неречевых процессов; использование

наглядных вспомогательных средств (предметы и их изображения, демонстрация действий); применение приемов коррекционно-развивающей работы комплексного характера, позволяющих одновременно способствовать развитию познавательных способностей детей.

Формирование слогового анализа и синтеза, восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова у детей рассматриваемой категории на коррекционных и учебных занятиях нами предлагается осуществлять на основе комплексного характера коррекционно-развивающих упражнений, которые направлены на развитие слогового анализа и синтеза в контексте выполнения ребенком заданий на сравнение, обобщение, нахождение аналогий, исключение лишнего, классификацию речевого материала с организацией работы на уровне слогов (слоговых рядов), слов и словосочетаний. Организация наблюдений учащихся за изменением слоговой структуры слова и изменением в связи с этим значения слова является неотъемлемой частью работы рассматриваемой направленности. Тем самым решаются и задачи уточнения словаря, его расширения, уточнения значений слова, выраженных грамматическими средствами.

Список использованной литературы

1. Бабкина, Н. В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития : пособие для шк. психолога / Н. В. Бабкина. – М. : Шк. Пресса, 2006. – 80 с.

2. Лубовский, В. И. Обучение детей с задержкой психического развития : пособие для учителей / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. Т. А. Власовой. – М. : Просвещение, 1981. – 119 с.

3. Бабина, Г. В. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: логопедические технологии : учеб.-метод. пособие / Г. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова. – М. : Парадигма, 2010. – 96 с.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

**Куншина Екатерина (ФГБОУ ГИПУ, Россия)**

**Научный руководитель – М. А. Захарищева, д-р пед. наук, профессор**

Сегодня образование является одним из средств решения важнейших проблем не только общества в целом, но и отдельных индивидов [3]. В повседневной жизни обучающийся, участвуя в разных видах деятельности, нередко попадает в ситуации, требующие от него практического применения математических умений. Овладение ребёнком математическими представлениями, знаниями и умениями является важным фактором для социализации в обществе [1].

Математические представления – это представления о форме, цвете, количестве, времени, пространстве. Именно эти элементарные представления