

деятельности в соответствии с разделами программы, родительским запросом.

3. Мониторинг результатов учебной деятельности за предшествующий период, с последующим определением зоны ближайшего развития учащегося.

4. Уточнение содержания образовательного процесса и способов практического действия на последующих уроках по «Предметно-практической деятельности».

5. Включение учащегося в предметно-практическую деятельность в условиях учреждения образования с дальнейшим закреплением в семье.

6. Диагностика уровня усвоения программного материала за отведенный промежуток времени, внесение правок в содержание индивидуальной программы.

Список использованной литературы

1. Коноплева, А. Н. Вопросы трансформации содержания специального образования в контексте компетентного подхода / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская, Т. В. Лисовская // Спец. адукацыя. – 2009. – № 3. – С. 3–9.

2. Учебные программы центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: I – IV классы / Мин-во образования Респ. Беларусь. – Минск : Нар. асвета, 2007. – 128 с.

3. Забелич, Д. Н. Основные направления в работе педагогов на основе образовательного запроса родителей детей с тяжелыми и множественными психофизическими нарушениями / Д. Н. Забелич // Вестн. МГИРО. – 2014. – № 2. – С. 3–6.

«ЯСНЫЙ ЯЗЫК» –

БЕЗБАРЬЕРНАЯ КОММУНИКАЦИОННАЯ СРЕДА

Забелина Маргарита (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – Ю. О. Минькова

В связи с острой проблемой эйблизма (тип дискриминации при котором трудоспособные люди рассматриваются как нормальные и превосходящие людей с инвалидностью) и социального опыта общества сменяется парадигма отношения к людям уязвимой группы. В современном мире проводится работа по устранению интерсекциональной уязвимости людей с инвалидностью. Осенью 2016 года в Республике Беларусь была ратифицирована Конвенция о правах инвалидов. Этот документ имеет несколько целей и направлений, одним из которых является создание безбарьерной коммуникационной среды и частью этой среды является «ясный язык».

«Ясный язык» – вариант адаптации стандартного, канцелярского языка для упрощения и понимания текста людьми с особенностями интеллектуального развития. Он доступно передаёт информацию людям, испытывающим трудности в чтении и осмыслении текста. Сама структура такого языка выстраивается особым образом. Она заключается в сокращении словаря, устранении синонимов с сохранением доминанты, которую утверждает бенефициар. Упрощение структуры высказывания, подача информации и написание текста, отсутствие аббревиатур, а также их размещение происходит по определённым правилам, в некоторых случаях с использованием пиктограмм. Бенефициар «ясного языка» – эксперт-оценщик, человек с интеллектуальными нарушениями, т. е. потенциальный пользователь

«ясного языка». Бенефициары для работы с текстами по правилам «ясного языка» проходят специальную подготовку. Оптимальное количество экспертов-оценщиков, работающих с одним и тем же текстом, – 3–4 человека. Такие тексты, как правило, небольшие по объёму, печатаются в формате А4 или А5, это наиболее удобные форматы для чтения. Шрифт используется простой, без завитков, с интервалом между буквами. Финальный текст перечитывается экспертами, а также бенефициарами с разным уровнем восприятия информации для улучшения качества понимания текста. Если текст выполнен или переведён на «ясном языке», в верхнем правом или левом углу должен находиться специальный знак – логотип, который это подтверждает. Он разработан и используется в соответствии с требованиями организации Inclusion Europe. В будущем планируется представить на «ясном языке» законодательные, правовые, финансовые документы, карты, маршруты передвижения общественного транспорта, памятки различного характера, меню и многое другое. В век информационных технологий нельзя забывать про интернет-ресурсы – создаются веб-сайты на «ясном языке».

В настоящее время «ясный язык» помогает людям с дислексией. Используют упрощения и люди, у которых есть трудности с обучением, или те, кто испытывает трудности с чтением или с нарушением концентрации внимания. Безбарьерная среда создаётся для упрощения жизни лиц не только с физическими и/или интеллектуальными особыми потребностями, также и для людей с нормотипичным уровнем физического и психического здоровья. Коммуникационная безбарьерная среда не исключение – «ясный язык» способен существенно облегчить перемещение и жизнь иностранцев, которые слабо владеют неродным языком.

В настоящее время продвижение «ясного языка» в Республике Беларусь осуществляется ОО «Белорусской ассоциацией помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам» в партнёрстве с Обществом поддержки людей с интеллектуальными ограничениями в Чешской Республике и негосударственной инициативой «Группа по оказанию помощи пострадавшим от радиации белорусским детям при Евангельской общине Берлин-Кепеник».

Список использованной литературы

1. «Ясный язык»: как сделать информацию доступной для чтения и понимания : метод. рекомендации / под ред. Е. Г. Титовой. – Минск, 2018. – 42 с.

**СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**
Каленик Ульяна (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)
Научный руководитель – Ю. О. Минькова

В настоящее время продолжает развиваться концепция общения и социализации людей, в особенности детей, с разной степенью возможности коммуникации. Значительный успех в социализации ребенка с особыми