

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач использовалась методика «Изучение осознания нравственных норм» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина), методика «Какой Я?» (по О. С. Богдановой). Практическая база исследования: ГУО «Ясли сад № 41 г. Мозыря», 20 детей. Возраст 5–6 лет

Диагностическое исследование уровня развития нравственных представлений детей показало, что в группе 9 детей с правильно ориентированными нравственными нормами, 9 детей со средневыраженными нравственными нормами и 2 ребенка со слабо выраженными нравственными нормами. В большинстве случаев у детей формируется определенная нравственная позиция, которую они стремятся соблюдать более или менее последовательно. Они усваивают социальные формы выражения чувств, проявлять заботу, начинают понимать переживания других, отзывчивость, сочувствие, взаимопомощь, начинают адекватно реагировать на удачи и неудачи других. Эмоции и чувства становятся осознанными, разумными, обобщенными, произвольными.

Список использованной литературы

1. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина; под ред. Г. А. Урунтаевой. – М. : Просвещение : Владос, 1995. – 291 с.

2. Диагностические методики по изучению уровня нравственного развития дошкольников [Электронный ресурс] / Н. И. Хмырова. – Режим доступа: <https://707.su/Noik>. – Дата доступа: 31.03.2024.

3. Суравицкая, М. В. Сборник диагностик, направленных на выявление уровня сформированности социально-коммуникативного развития [Электронный ресурс] / М. В. Суравицкая. – Режим доступа: <https://www.ocri.ru/uploadme-todiki/7/120.docx>. – Дата доступа: 31.03.2024.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

(НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»)

Савченко Анастасия (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – Е. С. Астрейко, канд. пед. наук, доцент

Современный этап развития образования выдвигает повышенные требования к подготовке обучающихся, к применению математических знаний в решении широкого круга проблем, возникающих в реальном мире и за пределами образовательного процесса. Поэтому перед учителем математики на первой ступени получения общего среднего образования возникает непростая проблема выбора эффективных методов обучения, методических приемов, которые активизируют познавательный интерес учащихся, научат самостоятельному поиску средств и способов решения поставленной задачи, стимулируют к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для выполнения практических задач.

Анализ педагогической теории и практики по исследуемой проблеме позволил выявить объективные противоречия между недостаточной мотивацией к учебно-познавательной деятельности младших школьников при изучении учебного предмета «Математика» и широким потенциалом применения игровых технологий как средства активизации учебно-познавательной деятельности по учебному предмету у обучающихся избранной возрастной категории.

Цель исследования – раскрыть особенности применения игровых технологий как средства активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников при изучении учебного предмета «Математика».

Игровая технология – это группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которая стимулирует познавательную активность детей, «провоцирует» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяет использовать жизненный опыт детей, включая их обыденные представления о чем-либо [1, с. 189].

По мнению Н. А. Зимовец [2, с.45], эффективность игровых технологий в обучении математике в начальных классах, во-первых, зависит от систематического их использования, во-вторых, от сочетания и комбинации игр с другими дидактическими приемами и методами на уроках.

С целью изучения эффективности игровых технологий как средства активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников нами был проведен эксперимент в 2023–2024 учебном году на базе ГУО «Средняя школа № 13 г. Мозыря». В нем принимали участие младшие школьники в возрасте 8–9 лет.

Первый этап исследования – *констатирующий*, в ходе которого мы отобрали 19 учащихся с низким уровнем мотивации к учебному предмету «Математика». Нами проводилась диагностика с помощью методики «Беседа о школе» Н. А. Нежной. В результате для 60 % обучающихся младшего школьного возраста характерна учебно-познавательная мотивация. Для 28 % школьников характерна внеучебная (игровая) мотивация. Для 12 % обучающихся в равной степени характерна учебно-познавательная мотивация и игровая мотивация, средний уровень мотивации к учебному предмету «Математика».

Второй этап исследования – *формирующий*. Цель данного этапа – обучить младших школьников математическим знаниям с применением игровых технологий.

Нами реализовывались игровые технологии:

– на понимание – порождающие состояние раздумья, размышления, рассуждения;

– на сохранение – формирующие волевые устремления, установку на целенаправленность, принятие решений, настойчивость, решительность, внимание, запоминание;

– на умение воспроизвести – активизирующие воображение, фантазию, предвосхищение, озарение, создание новых образцов и моделей.

На третьем этапе исследования – *контрольном*, была апробирована методика «Школьная мотивация». В результате для 71 % обучающихся

младшего школьного возраста характерна учебно-познавательная мотивация. Для 20 % школьников характерна внеучебная (игровая) мотивация. Для 9 % обучающихся в равной степени характерна учебно-познавательная мотивация и игровая мотивация, средний уровень мотивации к учебному предмету «Математика».

Таким образом, выборка показала, что применение игровых технологий способствует активизации мотивации к учебно-познавательной деятельности младших школьников по учебному предмету «Математика».

Список использованной литературы

1. Бажан, З. И. Методические приемы формирования действий самоконтроля у младших школьников на уроках математики / З. И. Бажан // Проблемы современного педагогического образования. – 2015. – № 4. – С. 188–194.

2. Зимовец, Н. А. Игровые приемы устных вычислений / Н. А. Зимовец // Начальная школа. – 2010. – № 6. – С. 44–46.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Савчук Александра (УО БрГУ им. А. С. Пушкина, Беларусь)

Научный руководитель – В. В. Шималов, канд. биол. наук, доцент

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, поскольку изменения, происходящие в обществе любой страны, определяют новые требования к образовательной и воспитательной системе школы [1].

Как считает К. Ю. Белая [2], воспитание патриотизма – это неустанная работа по созданию у младших школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. По ее мнению, именно воспитание чувства патриотизма является необходимым условием для формирования целостной нравственной личности обучающегося.

Цель исследования – выявить уровень сформированности патриотической воспитанности у младших школьников.

Исследование проводилось в период педагогической практики на психолого-педагогическом факультете УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина» с 06.02.2023 по 18.03.2023 года в 4 «Г» классе ГУО «Начальная школа № 10 г. Бреста». В нем было задействовано 20 учащихся. На констатирующем этапе были использованы диагностические методики: «Я – патриот», «Незаконченное предложение», «Мое отношение к малой Родине» [3]. В ходе проведения диагностических методик было установлено, что обучающиеся обладают средним уровнем патриотической воспитанности по мотивационно-потребностному, поведенческо-волевому, когнитивно-интеллектуальному и эмоционально-чувственному критериям. Младшие школьники имеют представление об истории Отечества и родного края, о его достопримечательностях и природных богатствах, из символов