

у детей среднего дошкольного возраста. Внедрение в образовательный процесс данной структуры даст положительную динамику и у детей разного дошкольного возраста.

Список использованной литературы

1. Артемьева, А. В. Развитие мелкой моторики у детей 3–5 лет : метод. пособие / А. В. Артемьева. – М. : ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.
2. Гуревич, М. Методика исследования моторики / М. Гуревич, Н. И. Озерецкий. – Л. : Гос. мед. изд-во, 1930. – 179 с.
3. Коноваленко, В. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – М. : ГНОМ и Д, 2001. – 16 с.
4. Косинова, Е. М. Гимнастика для пальчиков, развиваем моторику / Е. М. Косинова. – М. : Эксмо, 2005. – 62 с.

МОДЕЛЬ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Лобан Валерия (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – Т. А. Пазняк

Роль дошкольного возраста в формировании личного опыта ребенка является значительной. В этот период формируются навыки безопасного поведения. Воспитанники этого возраста отличаются повышенной активностью, любознательностью и стремлением к самостоятельности. Однако сочетание всех этих факторов может привести к возникновению опасных ситуаций. Поэтому особенно важно научить детей безопасному поведению и умению управлять рисками.

Проблема обучения основам безопасного поведения детей дошкольного возраста рассматривается в научных трудах Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной.

Проведение систематической профилактической работы в рамках образовательного процесса с детьми дошкольного возраста направлено на подготовку к предотвращению и преодолению негативных и опасных ситуаций, что способствует повышению уровня безопасности и снижению риска возникновения негативных последствий как из-за внешних обстоятельств, так и поведенческих особенностей самого ребенка. Закономерности педагогического процесса, направленного на формирование безопасного поведения детей дошкольного возраста, проявляются в постоянных и важных взаимосвязях между ключевыми элементами образовательного процесса, такими как цели, содержание, методы и результаты образования.

Основные задачи и содержание воспитания безопасного поведения детей дошкольного возраста:

– развивать навыки поведения, способствующие сохранению жизни и здоровья, а также развивать умение обращаться за помощью к окружающим людям в случае опасности;

– формировать представления о потенциальной опасности огнеопасных и острых предметов для здоровья;

– соблюдать правила безопасного поведения дома, в группе, на улице; соблюдать правила пожарной безопасности, правила безопасного обращения с животными, а также правила дорожного движения;

– развивать умения о правилах безопасного поведения в опасных ситуациях в быту: на кухне, в подъезде, во дворе, в автомобиле и т. п., формировать представления об основных правилах безопасного поведения в опасных ситуациях разного характера: бытового; социального; технического; природного;

– развивать умения выполнять правила поведения пешехода и пассажира на улице, в общественном транспорте, а также выполнять правила обращения с лекарственными препаратами, водой, продуктами питания [1].

К. Ю. Белая сделала вывод о том, что структура безопасного образа жизни включает в себя несколько компонентов: ценностно-мотивационный, деятельностный, когнитивный, рефлексивный и креативный. Традиционные методы формирования умений безопасного поведения: игровые (подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры); практические (опыты, упражнения, моделирование); наглядные (эффективно для закрепления идеи о правилах безопасности и последствиях их нарушения); словесные (беседы, рассказы, чтение художественной литературы) [2].

Актуальным средством формирования основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, требующего дальнейшей методической разработки, является предметно-развивающая среда учреждения дошкольного образования, компьютерные игры, игровые обучающие и воспитывающие ситуации, музейная педагогика, анимационный контент. Например, «Смешарики: Азбука безопасности» – подходит как для младшего, так и для старшего дошкольного возраста; «Уроки Тётушки Совы» – также подходит как для младшего, так и для старшего дошкольного возраста; «Аркадий Паровозов спешит на помощь» – для детей старшего дошкольного возраста.

На базе ГУО «Детский сад № 9 г. Мозыря» создан районный методический ресурсный центр «Воспитание культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни», целью которого является обеспечение методической, информационной и консультативной поддержки педагога дошкольного образования и распространения эффективного педагогического опыта по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

Список использованной литературы

1. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – 2-е изд. – Минск : НИО, 2024. – 380 с.

1. Белая, К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2–7 лет / К. Ю. Белая. – М : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.