

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЕ

Домбровская Вероника (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – Т. А. Пазняк

Экологическая тропа – это специально оборудованный маршрут, на котором дети знакомятся с природой, изучают ее разнообразие, учатся бережно относиться к окружающей среде и понимать важность сохранения природы для будущих поколений.

Цель экологической тропы – создать условия для целенаправленного формирования основ экологической культуры детей дошкольного возраста.

Задачи экологической тропы.

Образовательные:

– помочь детям понять, как взаимодействуют между собой живые существа и окружающая их среда, а также формировать у них представления об экологии как о науке об отношениях между живой и неживой природой;

– знакомить детей с различными природными явлениями, изучать живые существа в их естественном природном окружении;

– прививать детям умения проводить простейшие экологические опыты и эксперименты.

Развивающие:

– развивать восприятие, мышление, внимание, память, речь, наблюдательность;

– развивать у детей эстетические чувства;

– развивать двигательную активность детей.

Воспитательные задачи:

– воспитывать бережное и гуманное отношение к природе, культуру поведения в природной среде, ответственность.

В учреждениях дошкольного образования экологические тропы выполняют познавательную, развивающую, эстетическую, оздоровительную функции. Можно выделить два основных типа экологических троп:

а) на территории учреждения дошкольного образования;

б) в природных или приближенных к ним условиях (пригородный лес, парк, сквер).

Основные критерии выбора маршрута и объектов экологической тропы – включение в неё достаточного количества разнообразных и привлекающих внимание ребенка объектов, их доступность для детей дошкольного возраста [1, с. 364].

Создавать экологическую тропу можно на территории учреждения дошкольного образования. Включение уже существующих объектов на территории в состав видовых точек экологической тропы дает возможность разнообразить ее и облегчить доступ к интересным местам.

В качестве объектов экологической тропы выбирают различные виды как дикорастущих, так и культурных растений (деревья, кустарники, травы), мхи, старые пни, муравейники, гнезда птиц на деревьях, клумбы, отдельно

цветущие растения, места регулярного скопления насекомых, небольшие водоемы, огороды, камни, альпийскую горку [2, с. 113].

Алгоритм создания экологической тропы:

1. Детальное обследование территории и выделение наиболее интересных объектов.

2. Составление карты-схемы тропы с нанесением маршрута и всех её объектов в виде кружочков с цифрами или рисунков-символов.

3. Выбор вместе с детьми «хозяина тропинки» – сказочного персонажа, который будет давать задания и приглашать в гости. Его можно изобразить на всех табличках или хотя бы в начале маршрута (где он встречает детей) и в конце (где он прощается с ними).

4. Фотографирование объектов и описание всех точек по схеме, оформленное в виде альбома (паспорта).

5. Изготовление табличек для точек маршрута. Информация на табличках должна быть краткой и выразительной. На тропе можно разместить и различные природоохранные знаки, которые мы составляем вместе с детьми на занятиях.

6. Составление рекомендаций по использованию объектов тропинки для работы с детьми. Здесь дается описание точек тропы по заданным схемам. Так, при описании дерева даются его биологические, экологические характеристики, особенности распространения, происхождения названия, народные названия, отражение его образа в фольклоре (сказках, загадках, пословицах), песнях, стихах, отмечается его связь с другими растениями и животными, роль в жизни людей [2, с. 114].

Основной принцип организации экологической тропы в лесопарке тот же, что и на территории учреждения дошкольного образования: максимальное разнообразие.

Таким образом, экологическая тропа играет важную роль в формировании экологической культуры и ответственного отношения к живой и неживой природе у детей старшего дошкольного возраста.

Список использованной литературы

1. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду / Н. А. Рыжова. – М. : Изд. дом «Карапуз», 2001. – 432 с.

2. Кунцевич, Л. К. Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой : курс лекций / Л. К. Кунцевич, И. В. Прошкина; науч. ред. Т. С. Будько; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2014. – 275 с.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА «ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ» ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР»

Жогаль Карина (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – Л. А. Лисовский, канд. пед. наук, доцент

С учетом целей и задач новых требований обновлено содержание учебного предмета «Человек и мир» на 1 ступени общего среднего образования. В содержании учебного предмета «Человек и мир» представлено 3 образовательные уровни: «Природа и человек», «Человек