

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

Гаруля Ф.А.

УО МГПУ им. И.П. Шамякина, Мозырь, Республика Беларусь

В педагогических исследованиях ведётся поиск форм и методов экономического воспитания школьников. Некоторые исследователи рассматривают применение общих форм, методов обучения и воспитания школьников в процессе формирования экономических знаний, умений и навыков. Другие авторы, сосредотачивая своё внимание на изучении отдельных вопросов воспитания, ведут поиск форм и методов на базе анализа экономической деятельности.

В процессе производительного труда школьников в УПК эффективной формой является *рационализаторская деятельность*, включающая в себя, кроме процесса конструирования технических объектов и разработки усовершенствованных вариантов организации труда, элементы экономической деятельности: получение максимальной экономической эффективности от рационализаторской деятельности, расчёт, оценку и анализ её показателей. Анализ действующих ныне учебных программ по технологии показывает их направленность на взаимосвязь трудового и экономического воспитания.

На уроках технологии может практиковаться конкурсный подход к разработке оптимальных путей совершенствования и обновления технологического процесса. К сожалению, на практике эта форма применяется редко. Многовариантность разработок позволяет отобрать лучшие решения, найти самый экономный путь осуществления цели. Альтернативные предложения тоже не пропадают, всё ценное находит применение в доработке проекта, принятого за основу. В итоге создаётся

вариант проекта как продукт коллективного творчества. В процессе работы над заданиями ребята усваивают последовательность мыслительных операций, учатся намечать основные этапы, стадии познавательного поиска. Всё это активизирует деятельность мысли и чувств. Роль учителя состоит в том, чтобы стимулировать на уроках технологии такие взаимоотношения, диалоги, которые бы формировали творческое мышление, т. е. применять наиболее продуктивную и результативную технологию учебно-воспитательного процесса.

Особое место в изучении элементов экономики занимает *деловая игра*, которая позволяет закрепить полученные учащимися теоретические знания. Многие абстрактные экономические категории слишком сложны для их восприятия, и изучение теории должно быть дополнено практическими занятиями, решением задач и, конечно, деловыми играми. Опыт показывает, что некоторые сложные экономические понятия 13–14-летние школьники усваивают в процессе игры быстрее и лучше, чем третьекурсники вуза в рамках традиционного курса. Значение деловой игры в преподавании экономических знаний трудно переоценить.

Особое значение организационно-игровая методика приобретает для блока экономических дисциплин, статус которых пропорционален усилению их практической значимости. Учёт этого факта становится жизненной необходимостью, в том числе и для учителей «экономики» в общеобразовательной школе, которые сталкиваются с трудностями методологического характера по самым разным причинам. Частичному устранению подобной проблемы может способствовать разработка деловой игры-тренинга по принятию коллективных решений на тему: «Эффективность производства». Значение подобной формы учебно-организационного взаимодействия заключается не только в возможности эффективного достижения первоначально поставленных целей, но и в разработке общих, наиболее важных принципов *моделирования проблемных ситуаций*. Таким моделированием после органического освоения (теоретического и практического) материалов деловой игры способны заниматься сами ученики, уже не прибегая к помощи учителя. В свою очередь, это создаёт дополнительные возможности по качественному улучшению учебно-воспитательного и общеобразовательного процессов, поскольку появляется основа для формирования банка экономической информации инновационного характера.

Результативность деловой игры зависит от умелой её организации на уроке, чёткой структуризации действий и ролей, сущность которых должна быть изложена учителем в предельно понятной для каждого участника форме.

Всё чаще и чаще в школах используют *интерактивные методы преподавания*. Преимущества, связанные с применением интерактивных методов в образовательном процессе, очевидны, т. к. они позволяют значительно повысить эффективность как деятельности педагога, так и самих учащихся за счёт целого ряда факторов. Во-первых, стимулируется максимально возможный в данной ситуации интерес школьников к конкретной теме урока по экономической дисциплине. Во-вторых, процесс обучения охватывает всех учеников, их поведение при этом контролируется педагогом и одноклассниками. В-третьих, дух соревновательности и соперничества, изначально заложенный в человеческой природе, находит оптимальный выход в добровольной *трудо­вой форме*, которая не вызывает негативной отталкивающей и, самое главное, болезненной стрессовой реакции. В-четвёртых, в процессе игрового урока развиваются элементы творчества и самоанализа, подключаются дополнительные резервы личности, обусловленные повышенной мотивацией учащихся, которые подготавливают почву для постепенного стирания жёстких дистанционных границ между учителями и обучаемыми. Учащийся часто стремится найти новые грани у того или иного экономического явления, переосмыслить понятие с учётом собственного опыта и

ситуации в экономике. В-пятых, наблюдается поворот мышления и поведения учащегося к более продуктивной и активно-поисковой деятельности.

Интерактивные методы обучения – это система комплексных, многосторонних, учебно-творческих контактов всех участников образовательной деятельности. Использование таких методов позволяет в наибольшей степени задействовать весь мотивационный блок и различные каналы приёма-передачи учебной информации, воздействующие на учеников. При этом образуются и многократно усиливаются эффекты обратной взаимосвязи между всеми участниками такого интенсивного применения передовых технологий в образовании.

На уроках труда используются такие методы обучения, как беседа, объяснение, рассказ, деловая игра. Учащиеся изучают основные опорные экономические понятия: расходы, налоги, сборы, спрос, конъюнктура, инфляция, абсолютная бедность, ответственность, предложения, товар, прибыль, процент за кредит, ресурсы, рынок, стоимость, цена, штраф, ценные бумаги и т. д.

В российском образовании в программе по технологии есть раздел «Основы домашней экономики». В этом разделе предлагаются такие темы уроков: «Бюджет семьи», «Расходная часть семейного бюджета». Цели этих уроков: ознакомить учащихся со структурой потребительского бюджета семьи составлением баланса доходов и расходов; формировать умение коллективно обсуждать рациональность тех или иных затрат и принимать разумное решение; воспитывать экономность, бережливость, предприимчивость.

Несмотря на то, что в наших белорусских школах в программах нет раздела «Основы домашней экономики», учителя технологии могут и должны знакомить учащихся с этими основными понятиями.

В содержания программ учебников и учебных пособий в курсе технологии выделяют три типа построения учебного предмета с экономическим воспитанием: традиционное, системное и генетическое.

При традиционном обучении способы построения учебных предметов не имеют достаточно строгого научного обоснования. Отдельные темы курсов не связаны единой логикой изложения.

При системном построении предмета изучаемый объект рассматривается как сложная система, состоящая из уровней, каждый из которых характеризуется инвариантом как условием сохранения стабильности системы и её существования. Системообразующими являются связи функционирования.

Другим способом системного подхода к описанию сложного объекта является генетическое построение предмета. Этот способ предполагает вынесение в начало обучения системообразующего понятия, в дальнейшем развивающегося в систему.