

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАФЕДРЫ МЕТОДИКИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОМЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Астрейко С.Я., Астрейко А.С., Македонский А.Н.**  
УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь

В соответствии с новыми жизненными реалиями в стране изменился образовательный интерес учащихся и их родителей. Этот фактор непосредственным образом влияет на образовательное пространство, вызывая к жизни новые аспекты функционирования и развития средних и высших образовательных учреждений, в том числе их взаимодействие.

К настоящему времени сложился определенный опыт совместной работы средних и высших учреждений образования, есть общие черты и отличительные особенности.

Взаимодействие средних и высших учреждений образования диктуется сейчас, прежде всего, стремлением учащихся и их родителей иметь гарантию продолжения образования. Со стороны учителей средних учреждений образования и преподавателей вузов это взаимодействие, в основном, диктуется стремлением сохранить высокий уровень образования и привить учащимся понимание необходимости постоянного пополнения знаний.

Каждый вуз заинтересован в привлечении к обучению в своих стенах не просто способных учащихся, но учащихся, имеющих призвание к той области деятельности и к тем специальностям, по которым вуз организует подготовку.

Важнейшим элементом взаимодействия учреждений образования в современных условиях является актуализация приоритетных направлений развития творческих технических и художественных способностей учащихся, совместное использование учебно-методического опыта ведущих специалистов, совершенствование материально-технической базы, организация научно-исследовательской и профессиональной ориентации учащихся средних образовательных учреждений с целью поступления в педагогический вуз.

В результате последовательной и целенаправленной работы по реализации концепции непрерывного образования сотрудничество средних и высших учреждений образования Республики Беларусь в современных условиях приняло широкий размах и включает в себя разнообразные направления и формы: от классических (колледж, лицей, гимназия, физико-математическая школа как учреждения, готовящие в вуз) до инновационных (образование лицейских и профильных классов в общеобразовательных учреждениях, лектории, семинары, коллоквиумы, консультации для учащихся и учителей, совместные научно-практические конференции и научно-исследовательская работа школ и вузов и др.).

За последние годы кафедра методики технологического образования (МТО) наладила взаимодействие и плодотворно сотрудничает со следующими учреждениями образования: СОШ №№7, 9, 11, 13 г. Мозыря; СОШ № 13 г. Жлобина; УО «Мозырский центр технического творчества учащихся»; УО «Гомельский государственный областной центр технического творчества учащихся»; УО «Гомельское училище народных художественных промыслов»; УО «Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины».

Основная задача взаимодействия кафедры МТО и учреждений образования – это дать учащимся высокий уровень образования в основных областях знаний, что позволит им в дальнейшем продолжать обучение в соответствии со своими способностями и наклонностями.

В общем виде можно выделить следующие направления взаимодействия кафедры МТО и образовательных учреждений:

**учебно-методическое**, которое содержит в себе:

- деятельность по обновлению и адаптации содержания профильного обучения в соответствии с особенностями избранной образовательной ориентацией;
- подготовку и апробацию учебников, учебно-методических пособий для учащихся, учителей и преподавателей вузов, работающих во взаимодействующих с вузами средних образовательных учреждениях;
- руководство учебной деятельностью по профильным дисциплинам; непосредственное обучение преподавателями вузов учащихся средних образовательных учреждений;
- личные профессиональные контакты учителей средних образовательных учреждений с преподавателями вузов по обмену опытом;

**научно-методическое**, которое характеризуется:

- работой факультативов и кружков на базе средних и высших образовательных учреждений;
- совместным проведением предметных олимпиад, семинаров и конкурсов;
- разработкой образовательных программ и обучающих технологий, обеспечивающих непрерывность и преемственность школьного и вузовского образования;
- осуществлением экспертной оценки и оказанием методической помощи при разработке учебных программ по профильным дисциплинам;
- совместным интеллектуальным трудом учащихся и студентов в научно-исследовательских работах (НИР), рецензированием НИР учащихся средних образовательных учреждений преподавателями вузов;
- совместным проведением научно-практических конференций учителей и учащихся средних образовательных учреждений со студентами и преподавателями вузов;

**кадровое**, которое содержит в себе:

- переподготовку кадров, включающее в себя повышение уровня подготовки учителей и адаптацию преподавателей вузов к особенностям работы в среднем образовательном учреждении;
- направление специалистов вузов в средние образовательные учреждения для обеспечения учебного процесса и участия в учебно-методической работе;
- обеспечение учебного процесса средних образовательных учреждений высококвалифицированными педагогическими кадрами для преподавания профильных дисциплин;

**профориентационное**, которое включает:

- создание и развитие внутрисистемных связей в образовании, осуществляемых через пропаганду профессий, по которым готовят взаимодействующие образовательные учреждения;
- информирование о правилах приема и условиях обучения в базовых образовательных учреждениях и профильных вузах;
- публикации в местной печати, выступления по радио и телевидению о работе взаимодействующих образовательных учреждений;
- подготовку и распространение в средних образовательных учреждениях материалов о профильных вузах;
- демонстрацию фильмов о профильных вузах в средних образовательных учреждениях;
- выступление представителей профильных вузов в средних образовательных учреждениях с лекциями о специальностях, по которым готовят профильные вузы;
- обеспечение работы подготовительных курсов на базе взаимодействующих вузов;
- проведение установочных консультаций для учителей и учащихся средних образовательных учреждений по предметам вступительных экзаменов;
- беседы с учителями, учащимися и их родителями о правилах приема в вуз и условиях обучения в нем;
- проведение дней открытых дверей во взаимодействующих образовательных учреждениях;
- участие в общегородских и международных выставках;
- предоставление услуг профессиональной диагностики.

Формы взаимодействия образовательных учреждений весьма многообразны. Многие из них имеют устойчивость и традиционный характер. В целом, взаимодействие образовательных учреждений в той или иной форме обеспечивает непрерывность и преемственность школьного и вузовского образования и направлена на: обеспечение углубленного уровня подготовки; развитие творческих способностей учащихся в соответствии с их интересами и наклонностями; получение основ профессиональной подготовки по специальностям вуза; общее духовное и культурное развитие личности учащегося.

Олимпиады, научно-практические конференции, конкурсы и другие совместные научные мероприятия имеют своей целью выявление учащихся, не только подготовленных к поступлению в вузы, но и способных неординарно мыслить, находить различные подходы к решению научных задач, склонных к логическому мышлению.

Научно-исследовательская работа на базе средних учреждений образования силами преподавателей кафедры или на базе лабораторий вуза позволяет выявить наиболее способных и склонных к научно-исследовательскому творчеству учащихся.

Одной из наиболее эффективных форм взаимодействия кафедры МТО с Мозырским центром технического творчества учащихся является открытие школы юных исследователей и дальнейшее создание филиала кафедры МТО на базе УО «МЦТТУ».

В целом, за годы совместной работы средних и высших образовательных учреждений система профессиональной ориентации школьников постоянно развивалась и совершенствовалась. От агитационной работы в учреждениях образования мы перешли к нормальному планомерно-организованному учебно-воспитательному процессу, от жестких связей типа «школа-кафедра» осуществлен переход к связям «школа-факультет» или «школа-вуз».

Повышение качества образования, возможность его успешного продолжения на последующих ступенях, неизбежное в юности самоопределение, профессиональная ориентация – вот неполный перечень проблем, решаемых в системе «Школа-ВУЗ». Реализация идеи и принципов непрерывного образования позволит обучать каждого учащегося в зоне его ближайшего развития в соответствии с психолого-физиологическими особенностями, склонностями и способностями, реальными задачами и возможностями конкретного региона.

Обобщение опыта взаимодействия кафедры МТО и учреждений образования позволило сделать выводы:

- об устойчивости и стабильности данного направления в развитии системы технологического образования в Республике Беларусь;
- об эффективности этого направления, так как организованное взаимодействие средних и высших учреждений образования позволяет не только социально адаптироваться, но и социально защищать учащихся, учитывая при этом их мотивацию;
- об активном процессе формирования системы непрерывного образования в рамках взаимодействия «школа – вуз».

В результате взаимодействия средних и высших учреждений образования повышается образовательный уровень учащихся, обеспечивается всестороннее развитие личности, создается система ранней профориентации, идет успешное поступление в вузы. Кроме того, в результате этого взаимодействия учащиеся приобщаются к вузовской системе обучения в стенах среднего образовательного учреждения, что облегчает их адаптацию при переходе в вуз и обеспечивает непрерывность и преемственность школьного и вузовского образования. Одновременно осуществляется интеграция средней и высшей школы.

Взаимодействие кафедры МТО и учреждений образования способствует усилению мотивации получения высшего образования учащимися, стимулирует повышение качества их знаний, позволяет учащимся на базе вуза дать реальное представление об уровне развития современной науки, а также предоставляет возможность учащимся осознанно выбрать направление дальнейшего обучения.

В процессе взаимодействия явно прослеживается закономерность – повышение уровня владения вузовскими преподавателями методикой работы в средних учреждениях образования, с одной стороны, и повышение уровня теоретических знаний учителей средних учреждений образования, – с другой. Совместная работа преподавателей кафедры и учителей средних учреждений образования позволяет координировать методику преподавания отдельных предметов, учиться друг у друга и вырабатывать единые критерии.

Другим важным итогом взаимодействия учреждений образования являются совместные исследования учителей школ и преподавателей кафедры в области образования, создание новых образовательных технологий, внедрение новых научных достижений в учебные программы.

Таким образом, на современном этапе взаимодействие средних и высших образовательных учреждений играет огромную роль в обеспечении непрерывности и преемственности образования, что позволяет учащимся средних образовательных учреждений получить хорошую общеобразовательную подготовку по предметам обучения, осознанно выбрать специальность и успешно продолжить обучение в вузе.

Вместе с тем общеизвестны и проблемы этого взаимодействия: перегрузка учеников учебными занятиями и домашними заданиями, разные подходы к обучению у учителей средних учреждений образования и преподавателей вуза, разный уровень оплаты школьных и вузовских работников и т.д.

**К числу нерешенных проблем взаимодействия средних и высших образовательных учреждений относятся:**

1. Не создана целостная система обобщения опыта работы по вопросам взаимодействия средних и высших учреждений образования.

2. Не разработана комплексно-целевая программа по регулированию и коррекции процесса взаимодействия средних и высших учреждений образования.

3. Не создана система повышения квалификации как для преподавателей вуза с целью их психолого-педагогической подготовки к работе со школьниками, так и для учителей средних учреждений образования с целью повышения их компетентности.

4. Не решены вопросы, связанные с необходимым финансированием взаимодействия (материально-техническое обеспечение, оплата труда преподавателей, работающих в школах и др.).

В настоящее время перед системой образования Республики Беларусь стоят следующие насущные проблемы:

- ранняя активная и осознанная профессиональная ориентация молодежи, что гарантирует долгосрочный выбор специальности;

- устойчивая мотивация к приобретению профессиональных знаний в выбранной области, основанная на практической деятельности под руководством преподавателей и ученых вузов;

- стимулирование воспроизводства кадров для сохранения и развития научного потенциала страны;

- активное использование интеллектуального труда молодежи как средства развития технологической и научной базы вуза;

- развитие сопровождающей научно-исследовательской и профессиональной подготовки в средней школе, включающей в себя широкий спектр творческой

деятельности молодежи от факультативных занятий и кружков до научно-исследовательских центров и лабораторий;

- разработка новых методик и новых обучающих технологий для дальнейшего развития современного образования.

В связи с этим при организации взаимодействия учреждений образования необходимо оценить все достоинства и недостатки школьного образования, определить трудности, испытываемые студентами при переходе от школьной к вузовской системе образования, причины этих трудностей с тем, чтобы обеспечить качественную подготовку будущих специалистов в соответствии с их способностями и наклонностями, избегая при этом излишних трудностей при обучении и снижая количество допустивших ошибку в выборе профессии.

Поэтому одной из целей взаимодействия кафедры МТО и учреждений образования является выработка у школьников определенных навыков:

- умение работать с научно-технической литературой;
- подбирать литературу по нужной тематике;
- применять элементы творчества при выборе тематики исследований и разработке заданий по предметам обучения в соответствии со своими интересами и требованиями преподавателя;
- грамотно оформлять отчет о проделанной работе;
- умение четко и доступным языком довести суть своего исследования;
- умение выделять главное из большого объема увиденного, услышанного и прочитанного материала, конспектировать и задавать вопросы.

Кроме того, при переходе школьников в вуз возникают такие противоречия:

1. Изменение социального статуса личности, когда новая система установок ставит его перед необходимостью формирования новых отношений, стратегий поведения, характера деятельности.

2. Необходимость принятия решений в условиях перерыва постепенности: резкое изменение условий учебной деятельности и жизни, основных видов деятельности, отношений с педагогами, круга общения.

Разрешению всех этих противоречий призвано служить налаженное взаимодействие между кафедрой МТО и учреждениями образования. В результате этого взаимодействия должны быть реализованы следующие функции, заблаговременно готовящие учащихся к студенческому труду:

- учебно-познавательная (овладение вузовскими формами и методами обучения, углубленное изучение предметов профессионального выбора, приобретение навыков конспектирования, умения одновременно слушать и записывать лекции и др.);
- самообразования (чтение профессионально направленной литературы, выяснение актуальных вопросов на семинарах, конференциях, в ходе научно-исследовательской работы, приобретение первоначального опыта самостоятельных исследований, связи теоретических знаний с практикой);
- интеллектуальная (овладение умениями анализировать, выделять главное, обобщать и систематизировать при подготовке докладов и сообщений на семинарах, научно-практических конференциях, написании рефератов, отчетов по научно-исследовательской работе и др.);
- самопроверки, развития способностей в различных видах профессиональной деятельности: отбирать содержание изучаемого материала и способы овладения им (курсы, кружки, факультативные занятия и т.п.), умение оценивать степень владения материалом и т.д.

Таким образом, главная предпосылка эффективного взаимодействия кафедры МТО и учреждений образования Гомельской области заключается в наиболее полном

использовании их возможностей и потенциала, компетентном руководстве этим взаимодействием. Для этого необходима разработка теоретико-методологических и организационных основ взаимодействия учреждений, включающие в себя:

- выявление закономерностей и формирование принципов взаимодействия средних и высших учреждений образования;
- определение требований к взаимодействию средних и высших учреждений образования;
- конкретизацию задач и мероприятий, видов, форм и способов взаимодействия средних и высших учреждений образования, методов его организации и поддержания;
- определение показателей и критериев оценки эффективности взаимодействия средних и высших учреждений образования;
- разработку рекомендаций по управлению взаимодействующими учреждениями образования.

МГТУ им. И.П.Шамякина