

Спіс выкарыстаных крыніц

1. Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Беларуская мова» для II класа ўстаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі з рускай мовай навучання і выхавання [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-i-iv-klassy/ii-klass.html>. – Дата доступу: 09.03.2024.
2. Свірыдзенка, В.І. Беларуская мова : вучэбны дапам. для 2 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з рускай мовай навучання / В.І. Свірыдзенка. – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2020. – Ч. 1. – С. 144.
3. Шилова, Е.С. Учим радостно, успешно, с интересом и улыбкой. 1–4 классы : метод. пособие для учителей : в 5 кн. / Е.С. Шилова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2017. – Кн. 1. – 136 с.

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЙ «ЗВУК» И «БУКВА» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ж.А. Плутахина,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории
ГУО «Средняя школа № 11 г. Мозырь» (г. Мозырь),

О.Е. Борисенко,

кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики УО «Мозырский государственный педагогический
университет им. И.П. Шамякина» (г. Мозырь)

Каждый ребёнок в школе должен приобрести тот уровень знаний, умений и навыков, которые помогут ему самореализоваться, найти своё место в обществе. Именно в 1 классе происходит становление личности ребенка: развиваются его коммуникативные, интеллектуальные, физические компетенции, повышается самооценка и креативность в принятии самостоятельных решений. Младшие школьники охотно включаются в работу, если им интересно, и они могут узнать что-то новое. Так, на уроках обучения грамоте и чтению необходимо создать условия для формирования представлений о букве как о письменном обозначении звука; сформировать умение читать слоги и слова с определённым звуком; научить выделять звук среди других звуков и правильно его произносить, характеризовать звуки речи; способствовать формированию и развитию фонематического слуха.

Начало урока всегда создает настроение и желание работать. Предлагаем игру «Вот так!».

Актуализация знаний. Гласные и согласные.

Мы зря время не теряем,

Буквы все мы повторяем.

Вы на них все посмотрите.

Нам о них всё расскажите

Хором их произнесите! (а, о, у, ы, э, и, е, е, ю, я).

– Какие буквы прочитали? (гласные). Почему их так назвали? (можно пропеть, протянуть, во рту не встречаются преграды, произносятся с помощью голоса). Сколько гласных? (10). А сейчас прочитайте эти буквы (с, п, м, т, з, х, н, б, л, ч, д, ф). Какие это буквы? (согласные). Почему их так называют? (встречают преграду при произношении, произносятся с голосом и шумом).

Дидактическая игра «Путешествие». Птицы и звери заблудились среди букв в лесном городе Буквограде. Чтобы добраться до города Буквограда, нужно проехать несколько остановок, а названия остановок спрятались в буквах. Послушайте стихотворение, узнайте букву, о которой в нём сказано, назовите звуки, которые она обозначает, и дайте им характеристику:

1. На эту букву посмотри

Она совсем, как цифра 3. (**З**) – остановка «Загадка».

2. Села мышка в уголок,

Съела бублика кусок. (**С**) – остановка «Согласные».

3. Мой телёнок стал на рожки,

Вышла буква на дорожке. (**Д**) – остановка «Догадливые».

4. Вы посмотрите, кто такой,

Загородив дорогу,

Стоит с протянутой рукой,

Согнув баранкой ногу. (**Б**) – остановка «Буквоград».

Знакомство с буквами Ш и ш. Составлен маршрут, определены остановки. Выбираем транспорт (ученики предлагают: автобус, троллейбус, трамвай, поезд, самолет, машина). Многие любят ездить на машине, поэтому прикрепляем рисунок машины и отправляемся в путь.

ПУТЕШЕСТВИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА МАШИНЕ ПО МАРШРУТУ ШКОЛА – БУКВОГРАД начинается! «Кто нас повезёт? Кто водит машину? (шофёр). А как зовут нашего шофёра? «**Ребус**» поможет узнать его имя. Выделите первый звук в слове *шофёр* и поставьте его вместо точки. Какой первый звук в слове *шофёр*? ([ш]). Как зовут шофёра? (Шура). Машина подана, шофёр Шура на месте, все ребята в сборе. В путь! Не забывайте о правилах поведения!

Физкультминутка. Песня «Загадки автомобиля».

Остановка «Загадка». Нужно отгадать загадки, назвать отгадку и выделить в нем новый звук [ш].

1. Чёрно-белая доска,

А на ней стоят войска. (**Шахматы**)

2. И в лесу мы, и в болоте,

Нас везде всегда найдете:

На поляне, на опушке –

Мы – зеленые... (лягушки).

3. Умный Ивашка

Всю жизнь в одной рубашке,
По белому свету пройдет –
Каждый след его найдет. (Карандаш)

Остановка «Согласные». Путешествие продолжается. Чтобы вы не скучали в дороге, пассажир Мишка расскажет вам стихотворение:

Шкафчик широкий,
И кто догадается:
В этом шкафу
Буква Ш запирается
Ш-ш-ш. Приехали! Остановка «Согласные».

Следующая остановка «Согласные». За соблюдение правил поведения в пути шофёр Шура приготовил вам сюрприз. «О какой букве говорилось в стихотворении? (Ша). Где она запирается? (В шкафу). Сюрприз! (Из шкафа появляется табличка с буквой [Ша] и связка шариков). Один шар из этой связки оторвался и улетел на страницу Букваря. Откройте и проверьте, есть ли там шарик.

Работа со схемой слова шар. Найдите схему со звуком [ш]. Покажите, к какому слову она относится? (К слову шарик). Произнесём первый звук ш-ш-ш. Он встречает преграду? (Да). Значит этот звук какой? (Согласный). Звук [ш] – согласный, глухой, парный. Почему нет схемы с мягким звуком? (Звук [ш] только твердый). На письме звук [ш] обозначается буквами Шш (ша). Есть буквы Шш печатные и письменные. На что похожа буква ша?

Печатные буквы. Поможет Зайке-Забывайке напечатать букву ша. Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь. Какую букву мы напечатали? (букву ша).

Работа по сюжетной картинке. Найти на картинке и помочь Зайке-Забывайке отыскать слова, в которых есть звук [ш]. Работа со схемами-моделями звуков. Какие слова вы нашли со звуком [ш]? (Шапка, шуба, горшок, шорты, шоколад, шлем). Дайте характеристику звука [ш] (согласный, твёрдый, глухой, парный). В награду дети получают шарик от шофера Шуры. На шариках написаны слияния ша, ши, шу). «Что написано на шариках? (Слоги). Какой звук первый? ([ш]). Поставьте его вторым? Что получится? (Аш, иш, уш)».

Физкультминутка (песня «Сюрприз»).

Проверка усвоения нового материала. Остановка «Догадливые». Дорога закрыта схемами-полосками с буквами. Их нужно прочесть. Нужно догадаться, где какое слово записано. Чтение по столбикам, хором, затем по одному. Рассказать о дороге так, чтобы все слова начинались с буквы ша. Дорога какая? (Широкая, шоссейная, школьная).

Остановка «Буквоград». Все справились с этим заданием. Наше путешествие подходит к концу. Мы доехали до конечной остановки – «Буквоград». Кто нас встречает? (Заяц, черепаха, сорока, медведь, ласточка,

шакал, попугай). Почему они растеряны? Что случилось? (Не могут найти свою букву). Соедините букву и картинку. Какие буквы соединили с птицами и зверями? (Согласные). Путешествие закончилось, мы помогли своим друзьям, раздадим им подарки. Выберите те, в названии которых есть звук [ш] (шапка, шарф, шишка, шоколад).

В мире грёз и фантазий, который создаёт учитель начальных классов, рождается интерес к чтению, появляются первые умения чтения слогов, слов, словосочетаний. Системная и правильно организованная работа на уроке помогает младшим школьникам усвоить алгоритм чтения, которое откроет двери в огромный мир знаний.

Список использованных источников

1. Клышка, А. Букварь: учеб. для раб. в классе / А. Клышка. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Народная асвета, 2010. – 150 с.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО БЕЗОПАСНОСТИ

Л.И. Полещук,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории
ГУО «Гимназия имени Я. Купалы» (г. Мозырь)

Дети – это самое главное, что есть в жизни каждого родителя, и, несомненно, каждая мама и папа желают своему малышу здоровья. Чтобы дети радовали нас каждый день своей улыбкой и присутствием, важно нам самим следить за их безопасностью во избежание попадания в различные ситуации, которые могут навредить здоровью.

Одной из самых актуальных на сегодняшний день проблем является проблема сохранения жизни и здоровья детей. Предлагаемые нами дидактические игры могут использоваться как при составлении конспектов тематических занятий, так и в досуговой деятельности, а также в диагностике уровня сформированности знаний детей об основах безопасности жизнедеятельности, а также на занятиях в ГПД.

1. «Источники опасности»

Дидактическая задача: закрепить знания детей о предметах, которые могут быть источником опасности.

Игровые правила: выбрать предметы, которые могут быть источником опасности.

Игровое действие: поиск и название предметов.

Ход игры

Детям раздаются игровые карточки с изображением различных предметов. Воспитатель предлагает внимательно рассмотреть изображения предметов и ответить на вопросы:

Что может быть источником пожара?