

ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

А.С. Кочубей-Лыщенко,

учитель иностранного языка высшей квалификационной категории
ГУО «Средняя школа № 15 имени генерала Бородунова Е.С.» (г. Мозырь),

О.С. Кочубей,

старший преподаватель кафедры психологии и социальной педагогики
УО «Мозырский государственный педагогический университет
им. И.П. Шамякина» (г. Мозырь)

Целью обучения иностранному языку в средней школе является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации и способной самостоятельно совершенствоваться в иноязычной речевой деятельности. Преемственность целей предусматривает раннее обучение иностранным языкам в системе непрерывного образования, что способствует развитию личности ребенка, его общих и языковых способностей, позволяет заложить более прочную основу для успешного изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе и позволяет овладеть иностранным языком как средством общения.

Для успешного достижения поставленной цели необходимо решение комплекса задач: организовать общение на иностранном языке в рамках опорно-коммуникативного минимума, отражающего мир детства ребёнка, в котором живет он сам и его сверстники в стране изучаемого языка; обеспечить возможность общения, понимание собеседника и воздействие на него своей речью; увлечь детей учебным предметом «иностранный язык» и сохранить увлечённость на протяжении всего курса обучения иностранному языку, используя игру в процессе обучения; использовать процесс обучения иностранному языку для актуализации положительных черт характера учащегося и изначально-личностных образований путем включения его в действие, в коллективную игру и направленное на получение результата, связанного с проявлением душевной доброты, доброжелательности, милосердия и других нравственных категорий.

Преемственность при изучении иностранного языка в начальной и средней школе обеспечивается посредством учета внутрипредметных связей при формировании всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции.

В начальной школе создаются условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения; для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. На первой ступени обучения формируется элементарная коммуникативная компетенция (речевая и языко-

вая) и соответственно развиваются элементарные коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также элементарные лингвистические представления и общеучебные умения. Раннее изучение иностранного языка полезно и доступно всем детям, независимо от их способностей, поскольку оно оказывает положительное влияние на развитие психических функций ребёнка: его памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения; стимулирует развитие речевых способностей ребёнка, что положительно сказывается также и на владении родным языком. В последние годы всё более очевидной становится воспитательная и информативная ценность раннего обучения иностранному языку, которая проявляется в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке. Но при переходе на среднюю ступень обучения в связи с усложнением учебного материала интерес учеников к изучению иностранного языка снижается. Специфика предмета «Иностранный язык» требует от учащихся напряжённой умственной деятельности, внимания, способности мыслить абстрактно, умения обобщать. Можно выделить следующие причины снижения познавательной активности: большое количество новых слов; при изучении темы нет опоры на родной язык, так как в родном языке отсутствует данное явление [1].

Традиционно трудными являются такие аспекты речевой деятельности, как восприятие на слух, аналитическое чтение, письменная речь. В плане методической преемственности необходимо обеспечить плавный переход учащихся с одной ступени обучения на другую. Легче всего этого достичь, если на протяжении всего курса обучения иностранному языку придерживаться единой стратегии обучения, обеспечивающей четкое формулирование и достижение целей обучения каждой ступени при взаимодействии между ними.

Подобное взаимодействие достигается через сквозные программы и через использование пособий, которые последовательно ведут ребёнка от дошкольного этапа к начальной школе и от начальной школы к средней. В этом контексте более перспективными следует признать учебные пособия, которые построены на единой авторской концепции. Учителям известно, как трудно и им, и их ученикам переходить от одного УМК к другому. Нередки также случаи, когда вместо тех УМК, которые специально написаны для данных условий обучения, учитель выбирает более привычные пособия. Например, в общеобразовательных школах часто используются учебники для школ с углублённым изучением языка и наоборот.

Не следует забывать, что пятиклассники довольно эмоциональны. Отношение к предмету определяется личностным отношением к учителю. Для них важны забота и внимание со стороны учителя. Преимуществом в обеспечении преемственности между начальной и средней школой в обучении английскому языку является то, что в большинстве случаев с детьми продолжает работать тот же педагог, что и в начальной школе, а следовательно-

но учащиеся уже успели привыкнуть к его требованиям, стилю общения, системе и формам обучения. Преемственность предполагает плавный переход на среднюю ступень обучения, чтобы новые впечатления и непривычные приёмы работы способствовали стимулированию интереса к обучению, поскольку интерес заставляет ребенка заниматься тем, что совпадает с его внутренней потребностью. И нужно учитывать то, что интересы младшего школьника и младшего подростка различны. Необходимым условием в обеспечении преемственности в обучении и развитии является учёт психологических особенностей младших школьников и подростков. Педагогу важно проявлять творчество, принимать нестандартные решения, импровизировать, быть гибким в конструировании педагогического процесса, учитывать личностное своеобразие и особенности воспитанников.

Для наилучшего обеспечения преемственности учителям следует: изучать психологические возможности детей младшего подросткового возраста; разработать систему психологического сопровождения учащихся в период адаптации; осуществлять поиск средств профилактики школьной дезадаптации; скоординировать требования, методы и приемы обучения учащихся в 4-х и 5-х классах; разработать систему контроля успешности процесса адаптации учащихся. Все эти меры позволят снизить падение успеваемости при переходе в основную школу, обеспечат плавный переход детей с одной ступени обучения на другую. С целью обеспечения реального единства педагогических требований учителями английского языка должны быть выделены основные умения и навыки учащихся по предмету. Затем должен быть составлен план мониторинга на весь учебный год, куда включаются такие виды работ, как тесты, контрольные срезы и др. Они позволяют определить и оценить уровень усвоения учебного материала, выявить уровень подготовки учащихся в целом. По результатам каждой административной контрольной работы должен быть составлен отчет, где фиксируются пробелы в знаниях каждого учащегося данного класса по всему пройденному материалу. Благодаря этим бланкам учителям легче увидеть, на отработку каких умений и навыков необходимо в первую очередь обратить внимание, и спланировать дифференцированную индивидуальную работу по неусвоенным учащимися темам. Затем должен быть проведен детальный анализ, с помощью которого выявляются типичные ошибки. Очень тщательно необходимо проанализировать работы учащихся, которые не справились с работой, и наметить мероприятия по устранению выявленных пробелов. Тем темам, в которых обнаружены пробелы в знаниях учащихся, следует уделить большее внимание в мае при повторении изученного в 4 классе. В 5 классе в сентябре в теме «Повторение» они включаются в план ВШК на следующий год.

Список использованных источников

1. Макина, И.П. Проблемы преемственности обучения в начальной и средней школе / И.П. Макина // Научный альманах. – 2019. – № 2 – 1(52). – С. 134–137.