

Систематическое использование игр на разных этапах изучения различного по характеру математического материала является эффективным средством активизации учебной деятельности школьников, положительно влияющим на повышение качества знаний, умений и навыков учащихся. Намного продуктивнее проходят уроки, если вкраплять игровые упражнения в структуру урока, придавать ему дидактические, развивающие и познавательные функции и тем самым размывать явные границы между занимательным и учебным материалом.

## ПРОБЛЕМНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗАДАЧ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

**И.И. Конопляник,**

учитель начальных классов высшей категории  
ГУО «Средняя школа № 11 г. Мозырь» (г. Мозырь),

**О.Е. Борисенко,**

кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии и социальной педагогики УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина» (г. Мозырь)

На уроке математики ученики учатся думать, доказывать, рассуждать; у них формируются умения решать задачи, которые раскрывают смысл действия вычитания; развиваются внимательность, наблюдательность, умения обобщать и выделять главное; зарождаются первые умения контроля своих действий [1].

Урок начинается с эмоционального настроения, потому что детям в первом классе так нравятся сюрпризы. Например, урок начинается с просмотра видеофрагмента из мультфильма «Пчела Майя».

Пчела Майя рассказывает о том, какие пчёлы трудолюбивые, весёлые, дружные. Пчёлы – это единая, дружная команда, где каждый старается для общего дела. Сейчас зима, поэтому у пчёл каникулы. Пчела Майя прилетела, чтобы узнать, бывают ли дети такими же трудолюбивыми и дружными, как пчёлы? И привезла задания.

**Актуализация знаний. Первое задание «Устные упражнения»**

<p>Игра с числовыми веерами «Живые числа». Играет весь класс.</p> <p>Пятеро учеников выходят к доске и показывают правильные ответы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Какое число является последующим числа 3 (4).</li> <li>2) Уменьшить 9 на 1 (8).</li> <li>3) Какое число находится между числами 5 и 7 (6).</li> <li>4) На одной полянке летали 5 пчёл, а на другой столько же. Сколько всего пчёл летало на полянках? (10)</li> <li>5) Показать наибольшее однозначное число (9).</li> </ol> <p>4, 8, 6, 10, 9</p>	<p>4 ученика (по выбору) выполняют задания у доски.</p> <p>«Засели ульи» (состав чисел 6 и 7).</p> <p>«Не ошибись»</p> $7 - 1 = \quad *18 - 2 =$ $5 + 2 = \quad 16 + 1 =$ $4 + 3 = \quad 1 + 19 =$ $6 - 4 = \quad 17 - 3 =$
--	---

Второе задание «Чистописание». Найти закономерность и записать числа 27 72 27 72.

Третье задание «Пальчиковая гимнастика».

*Как хорошо быть пчёлкой* («пчёлка»)

*С веселой рыжей чёлкой* («чёлка»)

*И перед всем народом* («человечек»)

*Своим гордиться мёдом!* («тарелка»)

**Актуализация знаний.** Задача – это математический рассказ. Знакомство со структурными элементами задачи уже было, поэтому нужно только вспомнить. Предлагаем игру «Живая задача». Пять учащихся выбирают себе карточку с названием части задачи и показывают структуру задачи. Два ученика самостоятельно работают у доски с набором карточек (индивидуальная работа).

ЗАДАЧА	УСЛОВИЕ	ВОПРОС	РЕШЕНИЕ	ОТВЕТ
--------	---------	--------	---------	-------

Дети самостоятельно делают вывод о том, что задача – это математический рассказ, который состоит из условия, вопроса, решения и ответа.

**Исследование «Задача или нет?»** Необходимо установить, какой текст является задачей.

- На клумбе сидели 7 пчёл. Улетели 2 пчелы. (Рассуждение: это не задача. Есть условие, но нет вопроса, значит, нет решения и не будет ответа);

- Сколько пчёл осталось? (Рассуждение: есть только вопрос. Нет условия, значит, нет решения и ответа. Значит, это тоже не задача);

- На клумбе сидели 7 пчёл. Улетели 2 пчелы. Сколько машин осталось? (Рассуждение: это не может быть задача, так как условие и вопрос не связаны по смыслу).

- На клумбе сидели 7 пчёл. Улетели 2 пчелы. Сколько пчёл осталось? (Рассуждение: это – задача. Есть все структурные части.

Решение:  $7 - 2 = 5$  (пчёл). Ответ: 5 пчёл.

Вывод: Задача – это математический рассказ. Задача состоит из условия, вопроса, решения и ответа. Условие и вопрос связаны по смыслу.

**Работа по учебному пособию** [2, с. 68]. Чтение условия задачи: *На ветке сидели 5 птиц. 2 улетели. Сколько птиц осталось?* Анализ условия: «Что известно из условия? Что нужно найти?»

Моделирование условия и решения задачи. По ходу работы над задачей на доске выстраивается модель:

УСЛОВИЕ      БЫЛО      ИЗМЕНЕНИЯ      СТАЛО

*улетели*

РЕШЕНИЕ                       $5 - 2 = ?$

ОТВЕТ 3 птицы

Поиск ответов на вопросы: «Какое действие использовали в решении задачи? (Вычитание). Почему? (Птицы улетели. Их стало меньше). *Улетели* – это ИЗМЕНЕНИЯ. Какие ещё изменения могут быть в задачах, раскрывающих смысл действия вычитания? Моделируем опору на доске».

ИЗМЕНЕНИЯ
<i>улетели</i>
<i>убежали</i>
<i>ушли</i>
<i>уехали</i>
<i>отрезали</i>
<i>уплыли</i>
<i>завяли</i>

**Физкультминутка.** «Двигайся-замри»

**Закрепление изученного.** Работа в парах над задачей [2, с. 68].

Учащиеся решают задачу с опорой на схему. Далее одна пара учащихся моделирует условие и решение задачи на доске. *В гараже было 4 машины. 1 машина уехала. Сколько машин осталось в гараже?*

УСЛОВИЕ БЫЛО ИЗМЕНЕНИЯ СТАЛО

*уехала*

РЕШЕНИЕ  $4 - 1 = ?$

ОТВЕТ 3 машины

**Репродуктивная деятельность учащихся.** Самостоятельная работа по тетради на печатной основе [3, с. 37, № 1, № 2]. Самопроверка.

**Рефлексивная деятельность.** Выборочно учащиеся вслух оценивают свою работу на уроке. Подведение итогов. Пчёлка Майя отмечает то, что все учащиеся – трудолюбивая единая команда, поэтому все справились с заданиями. И как приз – просмотр видефрагмента танца пчёлки Майи и её друзей.

Таким образом, организованная работа на уроке математики мотивирует младших школьников к усвоению алгоритма работы над задачей и развивает словесно-логическое мышление.

**Список использованных источников**

1. Зайцева, С.А. Методика обучения математике в начальной школе : учеб. пособие / С.А. Зайцева. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 192 с.
2. Муравьёва, Г.Л. Математика : учеб. пособие для 1 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения : в 2 ч. / Г.Л. Муравьёва, М.А. Урбан. – Минск : Министерство образования РБ, 2019. – Ч. 1. – 104 с.
3. Математика. Рабочая тетрадь : учеб. пособие для 1 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения : в 2 ч. / Г.Л. Муравьёва [и др.]. – Минск : Министерство образования РБ, 2019. – Ч. 2. – 71 с.