

## **ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПОДХОД К СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА НА ОСНОВЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ МОДЕЛИ: СУЩНОСТЬ, ПРИНЦИПЫ, СОДЕРЖАНИЕ**

***В. В. Валетов, Н. А. Лебедев, И. В. Журлова, Т. В. Палиева***  
*(УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)*

*На примере функционирования целостной инклюзивной среды учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина» (Республика Беларусь) в статье представлена организационная модель социализации различных гетерогенных групп студентов.*

*Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзивная среда университета, типологические группы студентов, критерии многообразия образовательной среды, гетерогенная среда.*

На современном этапе в условиях разнообразия этнического, социального и культурного представительства учащихся в европейских образовательных учреждениях убежденность общества в том, что все обучающиеся имеют возможность получить образование и самореализоваться в дальнейшей жизни, может быть обусловлена только развитием системы инклюзивного образования. При этом инклюзию принято рассматривать как «...ценность, которая обеспечивает право всех людей вне зависимости от их особенностей принимать активное участие в жизни общества в существующих в данный момент условиях» (Н.Я. Семаго).

На этой основе инклюзивное (включенное) образование мы трактуем как систему образования, доступного всем и ориентированного на приспособление к нуждам всех обучающихся. Это позволит студентам с различными образовательными потребностями и социальными характеристиками получить качественное образование и стать полноправными членами общества (студенты-инофоны, в том числе представители различных религиозных конфессий; студенты с инвалидностью и/или с особенностями психофизического развития; студенты с различной степенью социального неблагополучия (маргинальным статусом и т.д.); студенты, одаренные в интеллектуальной и творческой сферах деятельности; студенты, принадлежащие различным молодежным субкультурам).

Исходя из сказанного, инклюзивный подход к социализации гетерогенных групп студентов в условиях университета основывается на следующих принципах:

- каждый человек имеет ценность вне зависимости от личных достижений и способностей;
- каждый человек имеет чувства и способен мыслить;
- каждый человек имеет право и должен быть услышанным, также каждый имеет право на общение;
- настоящее образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- каждый человек нуждается в дружеских отношениях со сверстниками и их поддержке;
- для каждого обучающегося важен индивидуальный прогресс в тех видах деятельности, к которым у него есть предрасположенность без сравнения с успехами окружающих;
- формированию всесторонней личности способствует разнообразие среды.

Как показывает практика, социализация студентов в условиях инклюзивного пространства в учреждении образования основывается на трех подходах: личностно-ориентированном, средовом, деятельностном.

*Личностно-ориентированный подход* провозглашает человека в качестве основополагающей ценности, которая не зависит от его способностей и достижений.

*Средовой подход* в проектировании воспитательного инклюзивного пространства подчёркивает значимость и актуальность воспитания для общества, так как в его рамках конструируется идеал личности как социального типа и модели гражданина. Современный взгляд на средовой подход основан на понимании того, что среда играет двойственную роль в воспитании. С одной стороны, среда способна формировать социальный тип личности, а с другой – развивать личностную индивидуальность.

*Деятельностный подход* ориентирует на создание развивающих сред как совокупности окружающих студента социально ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в активную социальную жизнь, что и призвана обеспечить приведенная в таблице организационная модель социализации гетерогенных групп студентов (см. табл.).

Центром деятельности по социализации гетерогенных студенческих групп и формированию компетенций преподавательского состава в рамках проектной деятельности в УО МГПУ им. И.П. Шамякина выступает Компетентностный центр инклюзивного образования, который начал работу в феврале 2014 года, в рамках совместного Европейского проекта TEMPUS IV/VI «Подготовка педагогов и образовательных менеджеров к работе с гетерогенными группами и организациями».

Таблица – Организационная модель социализации различных гетерогенных групп студентов в условиях инклюзивной среды университета

Гетерогенные группы студентов	Структуры, участвующие в процессе социализации	Механизмы социализации
<p>1. Студенты-инофоны.</p> <p>2. Студенты-представители различных религиозных конфессий.</p> <p>3. Студенты с инвалидностью и/или с особенностями психофизического развития.</p> <p>4. Студенты из семей с различной степенью социального неблагополучия (маргинальным статусом и т.д.).</p> <p>5. Студенты, одаренные в интеллектуальной и творческой сферах деятельности.</p> <p>6. Студенты, принадлежащие различным молодежным субкультурам.</p>	<p>1. <i>Компетентностный центр</i> учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина».</p>	<p>1. <i>Система взаимодействия Компетентностного центра со структурами университета, с внешними структурами города и района, общественными организациями</i> (исследовательско-диагностическое, организационно-методическое, научно-практическое).</p>
	<p>2. <i>Структуры университета</i> (администрация, деканаты факультетов, кафедры, отдел международных связей, социально-педагогическая и психологическая служба, отдел по воспитательной работе, студенческие клубы, кружки, лаборатории, библиотека, читальный зал, центр информационных технологий).</p>	<p>2. <i>Поэтапная социализация гетерогенных групп студентов</i> (включение студентов в учебно-воспитательный процесс – <b>деятельностный подход</b>, развитие креативных, социальных, интеллектуальных способностей – <b>лично-ориентированный подход</b>, оказание социально-педагогической и психологической помощи с учетом выявленных проблем социализации, особенностей жизнедеятельности в социуме, образовательных потребностей и запросов – <b>средовой подход</b>) посредством комплексных воспитательных и тренинговых программ, обучающих социально-педагогических и психологических модулей, интерактивных форм и методов внеаудиторной работы.</p>
	<p>3. <i>Внешние структуры</i> (Мозырский районный исполнительный комитет, учреждения образования города и района, культурно-просветительские учреждения города и района, территориальные центры социального обслуживания населения, учреждения здравоохранения, отдел внутренних дел РОВД).</p>	<p>3. <i>Подготовка педагогов и менеджеров университета к работе с гетерогенными группами в условиях инклюзивной среды</i> (формирование компетенций диагностических, прогностических, проектировочных, коммуникативных, организационных, дидактических, методических, рефлексивных, аналитических) на основе тренинговых программ, обмена опытом и др. форм.</p>
	<p>4. <i>Общественные организации и объединения</i> (Белорусский республиканский союз молодежи, Республиканская ассоциация инвалидов-колясочников, Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам, Белорусская лига КВН, Белорусская лига интеллектуальных команд).</p>	

В рамках Компетентностного центра в отношении выделенных выше гетерогенных групп студентов разработаны и реализуются различные социально-педагогические и психологические программы.

Так, в отношении *студентов-инофонов* отделом по воспитательной работе с молодежью разработана комплексная программа по работе с иностранными студентами учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина», которая определяет цели, задачи, основные направления, формы и методы работы с иностранными студентами в педагогическом вузе с учетом особенностей, потребностей и интересов юношей и девушек. Немаловажным аспектом решения данной проблемы является тренинговая работа со студентами-инофонами по формированию у них межкультурной коммуникативной компетентности.

С целью совершенствования этнопсихологической подготовки учителей к взаимодействию в условиях инклюзивного образования с учащимися-инофонами разработан тренинг межкультурной коммуникации для подготовки педагогов в рамках системы повышения квалификации. Также разработаны тренинги «Стратегия разрешения конфликта в гетерогенной группе», «Методы делегирования полномочий» для студентов педагогических специальностей, а также слушателей факультета повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

С целью образовательной, социально-педагогической и психологической поддержки студентов социально уязвимых категорий, в том числе *студентов с ограниченными возможностями здоровья*, преподавателями университета был разработан и внедрен в учебный процесс образовательный модуль «Жизнестойкость и адаптивность: что придает сил детям и молодежи?» для студентов педагогических специальностей, включающий следующие темы:

- ✓ «Жизнестойкость и стресс»;
- ✓ «Формирование жизнестойкого поведения»;
- ✓ «Жизнестойкость и адаптивность детей и молодежи с особенностями психофизического развития»;
- ✓ «Повышение жизнестойкости личности в условиях ограничений жизнедеятельности и здоровья» и др.

С целью оказания различных видов помощи студентам *с различной степенью социального неблагополучия (маргинальным статусом и т.д.)* сотрудниками отдела воспитательной работы и социально-педагогической и психологической службы университета разработаны и реализуются следующие программы: социально-педагогического и психологического сопровождения обучающихся, имеющих различные образовательные потребности (акции «Забота», «Понимание»,

консультации и др. формы); социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся с различной степенью социальной дезадаптации (тренинг «Противостояние влиянию», социально-педагогические практикумы и др.).

Для студентов, одаренных в интеллектуальной и творческой сферах деятельности, на базе университета функционируют 9 студенческих научно-исследовательских лабораторий. Студенты принимают участие в работе временных научных коллективов на платной основе, входят в состав временных научных коллективов по выполнению хозяйственных договоров с организациями и предприятиями региона. В университете создано студенческое научное общество, члены которого активно занимаются научной работой, участвуют в мероприятиях университетского, республиканского и международного уровней. Организуется работа студентов в научных семинарах, в региональных, областных, городских выставках, семинарах, конференциях, олимпиадах. На базе университета регулярно проводится Республиканская научно-практическая конференция аспирантов и молодых ученых «Полесский регион и наука XXI века», Республиканская студенческая научно-практическая конференция «От идеи – к инновации». Для всех интеллектуалов действует Клуб интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?». Творческие, психомоторные способности и способности студентов к лидерству развиваются в условиях кружков и объединений.

Таким образом, деятельность на базе Компетентностного центра в МГПУ им. И. П. Шамякина в отношении лиц с особыми потребностями определила в осуществлении инклюзивного образования следующие приоритеты:

- включение всех обучающихся в социальное взаимодействие;
- педагогическое руководство преодолением адаптивного когнитивного кризиса, обусловленного различной подготовленностью к обучению и различными возможностями и потребностями студентов;
- психолого-педагогическое руководство преодолением адаптивного поведенческого кризиса, вызванного явной или скрытой отчужденностью обучающихся с психофизическими нарушениями и различными социальными аномалиями;
- создание педагогических условий для самоактуализации и самореализации потенциала каждого студента с различными образовательными потребностями;
- обеспечение конструктивного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса на основе профессиональной компетентности преподавательского состава в работе с гетерогенной средой.

## INCLUSIVE APPROACH TO STUDENTS' SOCIALIZATION ON THE BASIS OF ORGANIZATIONAL MODEL: ESSENCE, PRINCIPLES, CONTENT

By the example of organization of integrated inclusive sphere of educational establishment "Mosyr State Pedagogical University named after I.P. Shamyakin" (The Republic of Belarus) in the article are represented organizational model of different heterogeneous students' group socialization.

Keywords: inclusive education, inclusive sphere of university, typological group of students, variety criterion of educational sphere, heterogeneous sphere.

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК АЛЬТЕРНАТИВА СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСКЛЮЗИИ

*Н. Н. Захарова*

*(Бердянский государственный педагогический университет, Украина)*

*Автором рассматривается инклюзия как процесс, альтернативный эксклюзии, что создает предпосылки для уменьшения различий в социальных, культурных и экономических условиях жизни общества.*

*Ключевые слова: инклюзия, социальная эксклюзия, девианты, инофоны, гетерогенные группы.*

Признание Украиной Конвенции ООН «О правах ребенка» и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защите и развитии детей обусловило необходимость разработки целенаправленных действий государства по созданию благоприятных условий для обеспечения образования, воспитания, адаптации, активного участия в общественной жизни и самореализации выходцев из разных социальных групп. По международным правилам к категории инклюзантов относятся не только лица с ограниченными функциональными возможностями, но и неблагополучные семьи, дезадаптанты, девианты, инофоны, которые составляют категорию гетерогенных групп. Социальная модель функционирования системы утверждает, что проблемы нормальной жизнедеятельности таких людей связаны не столько с наличием у них определенных дефектов, сколько с отношением общества к данной категории, иногда «подталкиванием» к эксклюзии.