

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Стемпковская Мария (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)
Научный руководитель – Н. Н. Ничипорко

Сохранение и укрепление здоровья – одна из главных задач любого учреждения образования, не является исключением и высшее учебное учреждение. Важно в процессе обучения наладить процесс не только передачи знаний, образования, но и здоровьесбережения. При этом очень важно, чтобы обучающиеся поняли и осознали, что, в первую очередь, сами несут ответственность за свое здоровье.

Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью проявляется в их образе и стиле жизни. Результативность процесса воспитания сознательного отношения студентов к своему здоровью определяется качеством педагогического воздействия и особенностями организации валеологического образования обучающихся. Однако определяющую роль в этом процессе, по мнению И. И. Брехмана, Н. М. Мосова, В. Леви, является нравственность самого человека, т.е. его отношение к своему здоровью и здоровью других людей [1].

Цель – изучить особенности организации здоровьесберегающего образования студентов.

Наше исследование проходило на факультете физической культуры, УО МГПУ имени И. П. Шамякина. Формирование профессионального самосознания личности будущего преподавателя физической культуры и здоровья возможно при создании определенной педагогической системы валеологического образования, основанной на современных технологиях, волонтерских и пиар-кампаниях с участием обучающихся по продвижению культуры здорового и безопасного образа жизни [2, с. 3].

Целесообразность включения студентов в образование, направленное на обучение передаче знаний о здоровьесбережении и бережном отношении к здоровью, обусловлена необходимостью овладения способами сохранения здоровья, а также видами деятельности, способствующими решению поставленной задачи.

Согласно учебным планам № 382 и № 384 специальности «Физическая культура» студенты изучают такие дисциплины, как «Основы теории, методики организации оздоровительной физической культуры», «Формирование здорового образа жизни», Физическая рекреация» и др., направленные на подготовку кадров, способных решать задачи распространения знаний о возможности сохранения и укрепления здоровья средствами физической культуры.

Для овладения умениями сохранения и совершенствования личного здоровья и оценки формирующих его факторов студентам дополнительно предложены занятия по велнес-технологии, которая предполагает сочетание физического и ментального здоровья для повышения уровня их физической подготовленности. Проект занятий включает тестирование уровня физи-

ческой подготовленности, мониторинг уровня функциональных возможностей организма студентов, анализ результатов участия и посещения студентами спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий. В течение учебного года студенты принимают участие в ряде мероприятий, таких как товарищеские матчи, мероприятия по формированию навыков здорового образа жизни по принципу «равный обучает равного», «Хорошее дело быть здоровым», «Молодежь сегодня смело заявляет: Мы выбираем жизнь!», фестиваль волонтерских команд «Наш выбор – здоровый образ жизни!», конкурс студенческих агитационных бригад по пропаганде здорового образа жизни и др.

Правильно подобранный комплекс форм и средств физического воспитания будет способствовать воспитанию позитивного отношения обучающихся к управлению собственным здоровьем, «моды» на здоровый образ жизни и созданию у человека стойкой мотивации на здоровье.

Интеграция в учебно-образовательный процесс дополнительных видов обучения дает возможность успешно и результативно решить задачу здоровьесберегающего образования студентов.

Список использованной литературы

1. Батчаева, К. Х. О валеологическом образовании учащихся в современных условиях [Электронный ресурс] / К. Х. Батчаева // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2015. – № 4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-valeologicheskom-obrazovanii-uchaschihsya-v-sovremennyh-usloviyah>. – Дата доступа: 19.03.2023.

2. Основы реализации валеологического компонента педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Н. Леван [и др.]. – Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. – 339 с. – Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/23134>. – Дата доступа: 02.03.2023.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ 10–11 КЛАССОВ К ЗАНЯТИЯМ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ»

**Супрун Татьяна (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)
Научный руководитель – С. М. Блоцкий, канд. пед. наук**

Современное образование с каждым годом выходит на более высокий технологический уровень. Наряду с поиском новых педагогических технологий, с идеями целостности, системно-деятельностного подхода, современная школа должна помочь школьнику реализовать образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения и при этом сохранить, и укрепить здоровье учащихся. По данным физиологов низкий уровень физического развития снижает восприятие учебного материала, значительно ограничивая познавательный процесс. Ухудшение здоровья, уровня физического развития детей обусловлено малоподвижным образом жизни, поэтому сохранение здоровья учащихся и обеспечение психологического комфорта для всех участников образовательного процесса составляет основу учебно-