

К ВОПРОСУ О ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНИЧЕСКОГО ТРУДА

Галенко Е.Н., Кунец А.А., Волков А.В.

Магистр физико-математических наук, преподаватель; студенты
УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина»,
г. Мозырь, Республика Беларусь

E-mail: dghaer@mail.ru, Anubian123@gmail.com, arsenijabs1@gmail.com

Аннотация: в работе описывается организация учебной деятельности по учебному предмету «Трудовое обучение (технический труд)» с применением методики бригадного разделения деятельности. Рассматриваются сопутствующие факторы с точки зрения способствования воспитанию чувства коллективности, ответственности и бережливости обучающихся.

Ключевые слова: технический труд, воспитание, коллективизм, бригадный метод.

ON THE QUESTION OF EDUCATION OF STUDENTS IN TECHNICAL LABOR LESSONS

Galenko E.N., Kunets A.A., Volkov A.V.

Master of Science in Physics and Mathematics, teacher; students Mozyr State Pedagogical
University named after I.P. Shamyakin, Mozyr, Republic of Belarus

Abstract: The work describes the organization of educational activities in the academic subject «Labor Training (Technical Labor)» using the methodology of team division of activities. Related factors are considered from the point of view of promoting the development of a sense of teamwork, responsibility and thrift in students.

Keywords: technical labor, education, collectivism, team method.

Знакомство с постановкой трудового обучения и воспитания в школьных учебных мастерских показывает, что учителя, планируя и организуя занятия, нередко упускают из виду такую важную задачу, как воспитание у учащихся коллективизма. Происходит это от недооценки коллективных форм организации труда, взаимопомощи в работе.

На занятиях по трудовому обучению (технический труд) часто можно наблюдать ситуацию, когда одни обучающиеся быстро и высококачественно выполняют порученную работу, а другие выполняют задание небрежно, на их верстаках беспорядок.

Подводя итоги, учителя обычно отмечают лучших учеников, демонстрируют их изделия. Одни при этом довольны, другие огорчены и обижены, что не способствует сплочению коллектива класса, формированию у школьников коллективистской направленности личности. Совместная работа вызывает заинтересованность в общих результатах труда; коллективными усилиями легче изготовлять изделия сложной конструкции. Кроме того, стремление трудиться сообща продиктовано и возрастными особенностями подростков, их потребностью в общении [1].

Подросткам свойственно стремление работать сообща, помогать друг другу. Организуя труд обучающихся, лучше подобрать такие объекты, изготовление которых целесообразно организовать бригадным методом. Школьники могут выполнять заказы предприятия – детали для различного оборудования. Заготовки штампуют на заводе, а сверление, опиловка и зачистка осуществляются в школьной мастерской.

Конечно, изготовление этих изделий можно организовать по-разному. Соответственно этому различной будет эффективность воспитательного воздействия труда. В одном случае каждому ученику выдают несколько заготовок кронштейнов или угольников и поручают изготовить изделия самостоятельно от начала до конца, в другом – заготовки выдают бригаде и поручают каждому подростку выполнять определенную операцию.

Целесообразно организовывать экскурсию обучающихся на предприятие, когда тема занятия связана с оборудованием, которого нет в школьных мастерских, например, «Изготовление деталей из тонколистового металла путем штамповки». Таким образом школьники ознакомятся с применяемыми операциями, оборудованием, а также воочию увидят те изделия, при изготовлении которых используются угольники и кронштейны, обрабатываемые ими в мастерской.

Важным этапом является планирование и обдумывание всех вопросов, связанных с организацией коллективной деятельности при выполнении заказа (укомплектование бригад, распределение имеющегося оборудования, составление рациональной технологии, выработка критериев определения победителей и др.). Такой метод даёт возможность морально и психологически подготовить подростков к совместному труду по изготовлению конкретных изделий.

Учитель при этом преследовал две цели: воспитательную и дидактическую. Реализация первой из них связана с воспитанием у учащихся социально ценных мотивов трудовой деятельности и коллективистских качеств личности: ответственности, бережного отношения к собственности, потребности оказывать взаимопомощь в труде и др. Обучающая цель заключалась в том, чтобы научить школьников выполнять операции сверления (в кондукторе на станке), опиловки, ознакомить с безопасными приемами работы, рациональным использованием рабочего времени, уходом за оборудованием и др.

Перед началом практических занятий учащиеся надевают рабочую форму (индивидуальные халаты хранятся в подсобном помещении мастерской; для каждого класса отведен специальный шкаф), получают от дежурных по бригадам необходимый инструмент. Дежурные меняются каждую неделю.

Затем учитель проводит вводный инструктаж, обращая внимание на соблюдение правил техники безопасности, и подчеркивает, что главный показатель работы каждого ученика – качество изделий, разъясняет, что достичь высоких результатов можно лишь при взаимопомощи, ответственном отношении к порученному заданию. После инструктажа каждая бригада получает определенное количество изделий.

Следует отметить, что бригадная организация работы даёт возможность ученику выполнять определенную операцию в течение одного учебного занятия. На последующих занятиях учащиеся меняются местами: например, тем, кто опиливал кромки, поручается сверление отверстий, и наоборот. Через месяц бригады обмениваются объектами труда. Это позволяет избежать однообразия выполняемых операций и способствует росту производительности труда.

Употребляя термин «бригада», ограничиваемся рамками школьной мастерской. Наблюдения за обучающимися показывают, что наибольшими воспитательными возможностями располагает бригада из 4–5 человек. В состав ее должен входить ученик, обладающий авторитетом среди товарищей, с хорошо развитым чувством коллективизма, умеющий трудиться [1].

До начала работ устанавливаем правило: бригадир выбирается только на одну учебную четверть. При такой организации каждый ученик класса в течение учебного года сможет быть бригадиром. Это важно в том смысле, что организаторская и исполнительская деятельность не равноценны в воспитательном отношении.

Подводя итоги прошедшего занятия, педагог называет не отдельных учащихся-передовиков, а лучшую бригаду, подчеркивая, что ее члены добились высоких показателей благодаря взаимопомощи в труде. Для наглядности необходимо сопоставить результаты этой бригады и наиболее слабой, объяснить причины успеха и отставания.

Воспитанию коллективистских качеств личности во многом содействует также включение школьников в соревнование при выполнении ими общественно полезных дел. Успех его решают гласность и сравнимость результатов, возможность практического использования лучшего опыта.

Для подведения итогов деятельности и обеспечения сравнимости показателей соревнования учащихся, можно вести документацию, где фиксируются качества, которые характеризуют ответственное отношение к труду. Коллективная организация практической работы школьников предусматривает также моральное стимулирование членов лучшей по показателям бригады. Это могут быть вручение приза, заметка на интернет-портале школы, устная благодарность учителя труда или классного руководителя на классном часу, собраниях и т. д.

Таким образом, организовав учебную деятельность по учебному предмету «Трудовое обучение (технический труд)», используя метод бригадного разделения деятельности, при котором учитываются индивидуальные особенности обучающихся, проводится планирование и обеспечивается сменяемость деятельности, обеспечивается гласность и поощрение лучшей бригады, при сохранении ведущей роли учителя, можно способствовать воспитанию чувства коллективности, бережливости и ответственного отношения к труду.

Список использованных источников

1. Селюкова, Е.А. Формирование коллектива учащихся в школьной среде [Электронный ресурс] / Е.А. Селюкова, Е. Козак // Символ науки. – 2018. – № 6. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kollektiva-uchaschihsya-v-shkolnoy-srede>. – Дата доступа: 16.09.2023.

УДК 372

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА

Гаруля Н.А.

Кандидат педагогических наук, доцент УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина», г. Мозырь, Республика Беларусь

E-mail: garulyaf@mail.ru

Аннотация: в статье анализируется изученный педагогический опыт учителей обслуживающего труда Ельского района Гомельской области по современным подходам к организации контроля знаний у учащихся при изучении обслуживающего труда в средней школе.

Ключевые слова: контроль, знания, умения, проверка, организация, обслуживающий труд.

MODERN APPROACHES TO ORGANIZING CONTROL OF STUDENTS' KNOWLEDGE AND SKILLS IN SERVICE CLASSES

Garulya N.A.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor Mozyr State Pedagogical University. I.P. Shamyakin, Mozyr, Republic Belarus

Abstract: the article analyzes the studied pedagogical experience of teachers of service work in the Elsky district of the Gomel region on modern approaches to organizing control of students' knowledge when studying service work in secondary school.

Keywords: control, knowledge, skills, inspection, organization, service labor.

Контроль выполнения учащимися практических работ и проверка теоретических знаний представляет для учителя трудового обучения определённую трудность, обусловленную разнообразием видов деятельности и проверяемых параметров. Нами был изучен педагогический опыт учителей обслуживающего труда Ельского района Гомельской области.

Учитель обслуживающего труда ГУО «Средняя школа № 1 г. Ельска» Лизун Елена Николаевна, рекомендует при проверке умений у учащихся использовать метод поопе-