

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ВОСПИТЫВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Астрейко Е.С.

Кандидат педагогических наук, доцент УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина», г. Мозырь, Республика Беларусь

Чжоу Сюань

Магистр наук, Гуйлиньский Институт Туризма, Гуйлинь, Китай

Белягова Ю.В.

Магистрант УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина», г. Мозырь, Республика Беларусь

E-mail: Astreyko_AI@mail.ru

Аннотация: статья посвящена изучению принципа воспитывающего обучения, реализация которого предполагает не только передачу знаний, но и формирование ценностных ориентаций, развитие личностных качеств учащихся. Основные свойства принципа воспитывающего обучения включают индивидуальный подход к каждому учащемуся, их активное взаимодействие с учителем, создание благоприятной образовательной среды. Примеры применения принципа воспитывающего обучения на практике показывают его эффективность и положительное влияние на развитие школьников. Однако, следует учитывать и недостатки данного принципа, как необходимость большего времени и усилий для его реализации.

Ключевые слова: учащиеся, принцип, воспитывающее обучение, индивидуальный подход, активность, взаимодействие.

ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF IMPLEMENTING THE PRINCIPLE OF EDUCATIONAL TRAINING

Astreiko E.S.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of I.P. Shamyakin Mozyr State Pedagogical University, Mozyr, Republic of Belarus

Zhou Xuan

Master of Science, Guilin Institute of Tourism, Guilin, China

Belyakova Yu.V.

Graduate student of I.P. Shamyakin Mozyr State Pedagogical University, Mozyr, Republic of Belarus

Annotation: The article is devoted to the study of the principle of educational education, the implementation of which involves not only the transfer of knowledge, but also the formation of value orientations and the development of personal qualities of students. The main properties of the principle of educational teaching include an individual approach to each student, their active interaction with the teacher, and the creation of a favorable educational environment. Examples of the application of the principle of educational teaching in practice show its effectiveness and positive impact on the development of schoolchildren. However, the disadvantages of this principle should also be taken into account, such as the need for more time and effort to implement it.

Keywords: students, principle, educational training, individual approach, activity, interaction.

На современном этапе развития общества проблема воспитания учащихся продолжает оставаться приоритетным направлением государственной и образовательной

политики. В кодексе Республики Беларусь об образовании обозначено, что «образовательная деятельность – деятельность по обучению и воспитанию, осуществляемая учреждением образования... в ходе реализации образовательных программ» [1].

Не может быть обучения без воспитания: если учитель не ставит перед собой специальной задачи оказания того или иного воспитательного воздействия, он все равно его оказывает через содержание изучаемого материала, собственным отношением к нему, а также используемыми на уроке методами, приемами и средствами обучения, своими личностными качествами. А если учитель специально планирует задачи воспитания на конкретном уроке, исходя из его содержания и возможностей, эффективность воспитательного воздействия значительно усиливается.

Идея воспитывающего обучения рассматривается как обучение, при котором достигается органическая связь между приобретением знаний, умений и навыков, освоением опыта творческой деятельности и формированием эмоционально-ценностного отношения к миру, друг другу и усваиваемым учебным материалом.

Принцип воспитывающего обучения предполагает формирование в процессе обучения базовой культуры личности: нравственной, правовой, эстетической, физической, культуры труда и жизнедеятельности, общения. Воспитание в процессе обучения связано с интеллектуальным развитием и, прежде всего, с развитием креативности индивидуальных познавательных способностей с учетом интересов обучаемых.

Исходя из анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, выделим преимущества и недостатки реализации принципа воспитывающего обучения.

Преимущества:

1. *Развитие таких личностных качеств учащихся*, как самостоятельность, ответственность, творческое мышление и эмоциональная интеллектуальность. Школьники учатся принимать решения, осознавать свои ценности и развивать свою индивидуальность.

2. *Формирование таких социальных навыков*, как коммуникация, сотрудничество, умение работать в коллективе и уважение к другим. Обучающиеся учатся эффективно взаимодействовать с другими людьми и решать проблемы в группе.

3. *Мотивация к обучению*. Задачи и задания, ориентированные на развитие личности, могут быть более интересными и значимыми для учащихся, что способствует их активному участию в учебном процессе.

Недостатки:

1. *Необходимость таких дополнительных ресурсов*, как время, энергия и усилия со стороны преподавателя. Преподаватель должен быть готов вкладывать больше времени и усилий в планирование и проведение уроков, чтобы обеспечить эффективное воспитание учащихся.

2. *Сложность при оценке успеваемости учащихся*. Так как акцент делается не только на знаниях и умениях, но и на развитии личностных качеств, оценка может быть субъективной и сложной для измерения.

3. *Не всегда эффективен для некоторых школьников*, особенно для тех, кто предпочитает более традиционные методы обучения. Некоторые сложно адаптируются к такому подходу и испытывают затруднения в достижении учебных целей.

В таблице 1 представлены преимущества и недостатки принципа воспитывающего обучения в зависимости от свойств и характеристик учащихся.

Таблица 1 – Преимущества и недостатки принципа воспитывающего обучения

Свойство	Преимущества	Недостатки
Учащиеся принимают активное участие в процессе обучения	<ul style="list-style-type: none"> – повышается самостоятельность учащихся; – развивается критическое мышление школьников; – повышается мотивация и интерес к учебному материалу. 	<ul style="list-style-type: none"> – требуется больше времени и усилий со стороны преподавателя для организации активной работы учащихся; – сложно контролировать уровень активности всех учащихся.
Учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка при подготовке и проведении занятий	<ul style="list-style-type: none"> – учитываются разные уровни знаний и способности учащихся; – создаются условия для развития индивидуальных талантов и интересов. 	<ul style="list-style-type: none"> – требуется дополнительное время и ресурсы для адаптации материала под каждого учащегося; – сложно организовать индивидуальную работу при большом количестве учащихся.
Мотивация и стимулирование деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – развиваются навыки коммуникации и сотрудничества; – обучение по принципу «равный обучает равного»; – обмен опытом. 	<ul style="list-style-type: none"> – неравномерное распределение нагрузки между учащимися; – сложность в управлении групповыми процессами; – сложность в разрешении конфликтных ситуаций.

Таким образом, принцип воспитывающего обучения является важной составляющей педагогического процесса. Он предполагает не только передачу знаний, но и формирование ценностных ориентаций, развитие личностных качеств учащихся. Основные свойства принципа воспитывающего обучения включают индивидуальный подход к каждому учащемуся, их активное взаимодействие с учителем, создание благоприятной образовательной среды. Преподаватель играет важную роль в применении этого принципа, выступая в качестве наставника и образца для обучающихся. Однако следует учитывать и такие недостатки данного принципа, как необходимость большего времени и усилий для его реализации. В целом, принцип воспитывающего обучения является важным инструментом формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 янв. 2011 г. с изменениями, внесенными Законом Респ. Беларусь 14 янв. 2022 г., № 154-3 : принят Палатой представителей 21 дек. 2021 г. : одобрен Советом Респ. 22 дек. 2021 г. – Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, :2022. – 512 с.

УДК 372.8

**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ
В ПРОЦЕССЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ
ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**

Баурова Я.А.

Студент ФГБОУВО «Новгородский государственный университет
им. Ярослава Мудрого», г. Великий Новгород, Россия

E-mail: yana.ponomarenko.2001@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматривается понятие творческих способностей, их развитие в процессе конструирования и моделирования швейных изделий на уроках технологии.

Ключевые слова: творческие способности, конструирование, моделирование, развитие.