

ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ДЛЯ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Лешкевич М.Л., Гриневич А.С.

Старший преподаватель, студент УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина», г. Мозырь, Республика Беларусь

E-mail: lml-68@mail.ru, grinevich.2016@inbox.ru

Аннотация: статья посвящена проблеме подготовки учителей трудового обучения с помощью цифрового образовательного ресурса на примере дисциплины «Технология художественной обработки материалов». Приводится модель цифрового образовательного ресурса и средств автоматизированного контроля знаний студентов.

Ключевые слова: цифровой образовательный ресурс, электронный модуль, художественная обработка материалов.

DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCE FOR TRAINING LABOR EDUCATION TEACHERS

Leshkevich M.L., Grinevich A.S.

Senior lecturer, student of the I.P. Shamyakin Mozyr State Pedagogical University,
Mozyr, Republic of Belarus

Abstract: the article is devoted to the problem of training teachers of labor education using a digital educational resource using the example of the discipline “Technology of artistic processing of materials.” A model of a digital educational resource and means of automated control of student knowledge is presented.

Keywords: digital educational resource, electronic module, artistic processing of materials.

Использование таких современных средств обучения, как цифровой образовательный ресурс (ЦОР) предоставляет новые возможности для повышения эффективности подготовки учителей трудового обучения. Сегодня студенты предпочитают воспринимать информацию в динамике, особенно с помощью интенсивного визуального ряда, а не текста. Приоритетным становится мультимедийное образование.

ЦОР – это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы, необходимые для организации учебного процесса

Для обучения студентов технологии художественной обработки материалов в УО МГПУ имени И.П. Шамякина используется ЦОР в виде электронных модулей, которые представляют собой интерактивный мультимедийный продукт.

Разработка электронного модуля заключается в следующем: содержание учебной программы расчленяется на разделы, темы. Например, раздел «Резьба по древесине» включает в себя следующие темы: «Технология геометрической резьбы», «Технология ажурной резьбы», «Технология объёмной резьбы». Для создания ЦОР по конкретной теме учебной программы разрабатываются три тематически взаимосвязанных электронных модуля: информационный (И), практический (П) и контролирующий (К), основой которых является содержание учебного материала темы. В целом модель ЦОР имеет следующий вид (рисунок 1).

Информационный модуль охватывает регламентируемый учебной программой объём информации, которая упорядочена в соответствии с критерием причинно-следственных связей и представлена в логически определённой системе понятий.

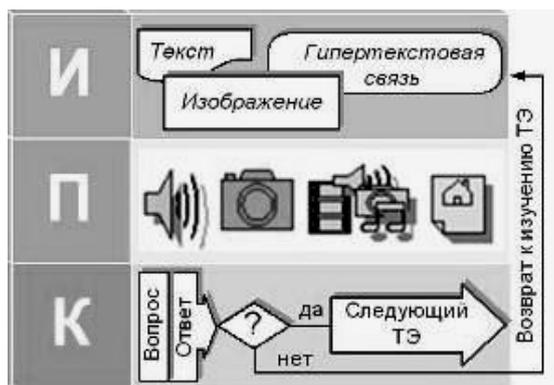


Рисунок 1 – Модель ЦОР

В **практическом модуле** демонстрируются в динамике увязанные на технологической основе трудовые приёмы, которые необходимы для освоения конкретной технологической операции. Важным критерием здесь является учёт требований безопасной работы.

Контрольный модуль реализуется с помощью компьютерной программы «Краб». Электронная версия данного модуля содержит банк тестовых заданий для определения уровня усвоения студентами понятий и трудовых приёмов, которые изучались в теоретическом и практическом модулях. Параметры тестового задания в программе «Краб» устанавливаются, исходя из требований контроля знаний студентов [1].

Функционально электронные модули могут быть применены как отдельно взятыми, так и в комплексе. Каждый из них может быть представлен в электронной или печатной версии в виде фрагментов раздаточного и справочного материала, тестовых заданий. Все это, безусловно, создает преимущественные удобства по обеспечению учебного процесса современными средствами обучения.

С позиции совершенствования ЦОР, а также предпочтения персональной траектории обучения для любого ЦОР может создаваться несколько аналогов. Просматривая весь объём учебного материала, находящегося в свободном доступе в виде модульной мультимедийной системы, студент вправе выбирать наиболее подходящие модули для своего уровня подготовки. В частности, информационный модуль может быть избран по глубине изложения учебного материала, среди практических модулей можно предпочесть практическое задание по изготовлению учебной композиции, лабораторную работу или упражнение по отработке трудовых приёмов. В группе контролируемых модулей можно остановить свой выбор на тестовом задании либо на тематическом кроссворде (рисунок 2).

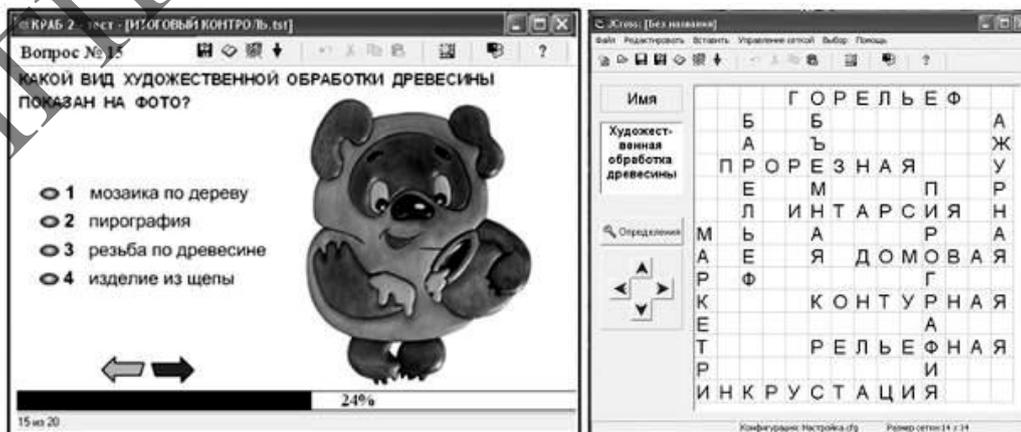


Рисунок 2 – Тестовое задание и тематический кроссворд в цифровом формате

Такой подход следует из того, что преодолеть структурную ограниченность учебно-программной документации возможно, придав ей гибкий модульный характер. Студентам предоставляется возможность выбора дидактически автономных в цифровом формате модулей, т. е. самостоятельного проектирования траектории своего обучения. Акценты смещаются на активное самообучение студентов и на использование практических умений в будущей профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Лешкевич, М.Л. Электронный образовательный ресурс в подготовке студентов специальности «Профессиональное обучение» [Электронный ресурс]. / М.Л. Лешкевич // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2020. – № 6 (69). – Режим доступа: <http://infed.ru/journals/97/>. – Дата доступа: 09.09.2023.

УДК 378.016

РОЛЬ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Некрасова Г. Н.

Магистр, старший преподаватель УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина», г. Мозырь, Республика Беларусь

E-mail: gala-nekrasova@yandex.ru

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные направления практической реализации естественно-научной подготовки учителей трудового обучения. Показано, что естественно-научная подготовка играет значимую роль в формировании компетенций и навыков, понимании научных принципов и методов, лежащих в основе производственных технологий, в способности применять научные подходы в своей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: естественно-научная подготовка; учитель трудового обучения; современные технологии; научное исследование.

ROLE NATURAL SCIENCE TRAINING OF FUTURE TEACHERS OF LABOR EDUCATION

•Nekrasova G. N.

Master's degree, senior teacher Mozyr State pedagogical University
named after I.P. Shamyakin, Mozyr, Republic of Belarus

Abstract: this article considers the main directions of practical implementation of natural science training of teachers of labor education. It is shown that natural science training plays a significant role in the formation of competencies and skills, understanding of scientific principles and methods underlying production technologies, in the ability to apply scientific approaches in their professional activities.

Keywords: science training; labor education teacher; modern technologies; scientific research.

Не всегда очевидно, что наука формирует нашу повседневную жизнь, но факт остается фактом: наука влияет на бесчисленное количество решений, которые мы принимаем каждый день. Наука играет важную роль в нашей жизни, начиная с управления нашим здоровьем и благополучием, заканчивая выбором бумаги вместо пластика в продуктовом магазине или ответом ребенку, который спрашивает, почему небо голубое. Наука также предполагает активное общение с другими людьми, развивает терпение и настойчивость.

Поэтому вовлечение студентов, будущих учителей трудового обучения, в изучение научного контента путем создания для них возможности увидеть науку на практике и формирования навыков научного процесса вместо сосредоточения исключительно