

Список использованной литературы

1. Педагогические аспекты формирования коллекций цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://refdb.ru/look/2483251.html>. – Дата доступа: 15.03.2023.
2. Пасыева, А. И. Цифровые образовательные ресурсы и дистанционное обучение / А. И. Пасыева, А. Х. Шайхлисламов // Евразийское Научное Объединение. – 2020. – № 5–6 (63). – С. 459–461.
3. Рахымбергенова, А. Г. Цифровые образовательные ресурсы и их классификация / А. Г. Рахымбергенова, Б. З. Кенжегулов, К. Б. Багитова // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2016. – № 11–1 (19). – С. 10–14.
4. Бахтина, Е. Ю. Цифровые образовательные ресурсы от простого к сложному / Е. Ю. Бахтина // Вестн. Моск. гор. пед. ун-та. Сер. Информатика и информатизация образования. – 2007. – № 9. – С. 149–152.
5. Шапиев, Д. С. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя / Д. С. Шапиев // Молодой ученый. – 2019. – № 16 (254). – С. 296–298.
6. Золотова, Д. Р. Цифровые образовательные ресурсы: понятие и классификация [Электронный ресурс] / Д. Р. Золотова // Тамбовск. гос. ун-т им. Г. Р. Державина. – Режим доступа: https://www.tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/2022/lichn_i_prof_razv_bud_special/4/Zolotova.pdf. – Дата доступа: 11.02.2023.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ QR-КОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА Савина Каролина (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь) Научный руководитель – Т. Г. Соболева, магистр

Современная образовательная среда характеризуется информационной насыщенностью. Учащимся иногда сложно в огромном объеме учебной информации вычлениить то самое важное, которое необходимо в профессиональной подготовке. Современным средством, обеспечивающим быстрый доступ к базе учебных материалов, сегодня выступает QR-код.

Задача нашего исследования состоит в изучении возможностей использования QR-кодов в профессиональной подготовке специалистов с целью повышения мотивации и качества обучения.

QR-код дословно означает «быстрый отклик» – матричный код, разработанный японской компанией «Denso-Wave» в 1994 году. Первоначально придуманный исключительно для промышленности он постепенно занял свою нишу и в других сферах деятельности человека, в том числе и в образовании.

QR-код прост и удобен в использовании, а возможности применения в образовательной среде безграничны, все зависит от фантазии преподавателя и желания учащихся. Преподавателю для работы требуется сканер и генератор кодов, а учащимся – достаточно иметь гаджет с установленным сканером кодов (QR Reader или QR Scanner: Kaspersky Lab или др.). Стоит поднести камеру смартфона (телефона) к QR-коду, как за считанные секунды

программа его расшифрует, а затем запустит интернет-браузер и загрузит страницу в интернете.

В профессиональной подготовке специалиста QR-коды можно использовать на различных этапах урока (от постановки целей до домашнего задания) и включать в индивидуальные, парные и групповые формы работы. Вместо того, чтобы отправлять ссылки, QR-коды предоставляют нам лучшую альтернативу, удобную и эффективную. QR-код – помощник преподавателя на уроке. Действительно так, ведь сегодня в учебной группе у каждого учащегося есть гаджет и возможность подключиться к высокоскоростному интернету.

Важным компонентом эффективности профессионального обучения выступает принцип наглядности. Не выходя за пределы учебного кабинета, при помощи QR-технологии учащихся можно «перенести» на промышленный объект, где в условиях реального производства познакомить с техникой, технологиями или процессами. Так, например, web-адрес предварительно просмотренных на YouTube и отобранных обучающих или познавательных видеоматериалов загружается в онлайн-генератор, легко конвертируется в QR-код, который на уроке используется для быстрого доступа к видео-файлам. Видеоматериалы могут использоваться на этапе мотивации, на этапе изучения учебного материала новой темы (как носитель информации) или на этапе закрепления изученного.

Значимым этапом в структуре урока при подготовке специалистов был и остается контроль знаний. При помощи QR-технологии контрольный материал в виде тестов или других средств преподаватель может разместить на специальных сетевых сервисах, в частности ClassTools.net. Учащиеся в любое удобное для себя время могут пройти тестовую проверку, а преподаватель – получить информацию об уровне их достижений.

Несомненно, QR-технологии являются хорошими помощниками и при выполнении самостоятельной работы дома. При помощи QR-кода учащимся предлагаются зашифрованные тексты, диаграммы, схемы устройств и т. д., которые дополняют учебный материал на уроке. Кроме того, преподаватель может разместить на сетевых сервисах видеозапись собственной лекции, и в случае неполного понимания ее содержания на уроке учащиеся могут к ней обратиться во внеучебное время и в удобном скоростном режиме ее еще раз прослушать. По существу технологии QR-кода – это элемент дополненной реальности, позволяющий повысить наглядность учебного материала и тем самым мотивировать учащихся на познание чего-то нового.

Учебные занятия с использованием QR-кода набирают все большую популярность, ведь несомненно, что основное достоинство QR-кода – это быстрое распознавание сканирующим устройством закодированной информации. Учащиеся могут получить доступ к онлайн-информации через свои телефоны, просто отсканировав код. Для современного учащегося в условиях

техногенной среды навык использования цифровых технологий становится базовым как в повседневной жизни, так и в стенах учреждения образования при профессиональной подготовке специалистов.

QR-код – это интересный метод для привлечения внимания учащихся, и внедрение его в образовательный процесс способствует мотивации обучающихся и преподавателей, повышению качества обучения, формированию профессиональных компетенций и является важным этапом процесса реформирования системы образования в контексте цифровизации.

SWOT-АНАЛИЗ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Седа Яюля (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – А. В. Бондаренко, магистр

Эффективная деятельность учреждения образования зависит от правильно выстроенной стратегии работы. Для того чтобы это сделать достаточно качественно, необходимо использование такого инструмента, как SWOT-анализ, который является эффективным инструментом для формирования стратегии развития учреждения образования. Он позволяет выявить внутренние и внешние факторы, которые могут воздействовать на развитие учреждения, а также узнать его сильные и слабые стороны.

Для изучения эффективного SWOT-анализа как инструмента при формировании стратегии развития учреждения образования было проведено исследование на базе лицея, гимназии и школы.

Результаты проведения SWOT-анализа следующие:

1. УО «Мозырский государственный областной лицей».

Сильные стороны: уровень подготовки выше, чем в школе; выпускники легче адаптируются к требованиям университетских программ; более углубленное обучение в профильных классах.

Возможности: увеличение количества учащихся в классе; повышение качества образования; привлечение учащихся из других учреждений образования.

Слабые стороны: большая нагрузка на учащегося; нехватка времени учащемуся на выполнение всех заданий; не всем учащимся хватает учебных мест.

Угрозы: увеличение численности учащихся, снижение уровня подготовки детей; невозможно расширить школу для увеличения классов.

2. ГУО «Средняя школа № 9 г. Мозыря».

Сильные стороны: отличное территориальное расположение школы; положительная репутация среди родителей; современное техническое оснащение; родители не жалуются на деятельность школы; в обучении используются только современные технологии.