

Рабочую тетрадь по теме «Механизация и автоматизация сварочных работ» можно применять на любом этапе учебного занятия. Она включает задания с иллюстрациями, задания на дополнение и дописывание основных терминов, задания с открытой формой ответа на соответствие утверждений, развивает самостоятельность у студентов и позволяет преподавателю оптимизировать учебный процесс. Фрагмент рабочей тетради представлен на рисунке 3.

Механизация и автоматизация сварочных работ

Цель: углубить знания у учащихся.

Рекомендации преподавателя: внимательно слушать предмет преподавателя, запомнить основные определения и записать в тетрадь. Подготовиться к контролю знаний. Тщательным образом рассмотреть плакаты и презентацию с учебной информацией.

Задание 1: В таблице 1, написаны определения, дайте им характеристику.

Таблица 1

Механизация – это	
Автоматизация – это	

Задание 7: На рисунке 2 изображены конструктивные элементы комплексно-автоматизированной поточной линии для изготовления радиаторов отопления, запишите что значит каждая из цифр:

1- _____; 2- _____; 3- _____;
 4- _____; 5- _____; 6- _____;
 7- _____.

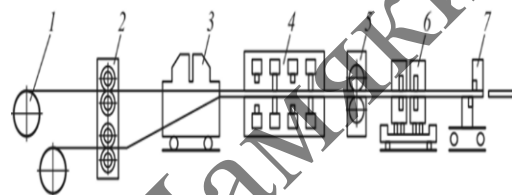


Рисунок 3 – Фрагмент рабочей тетради

В ходе заключения работы хотелось бы отметить, что именно благодаря разработке компонентов комплексного методического обеспечения, высокой подготовке педагогов, преподающих специальные дисциплины, а также мастеров производственного обучения возможна качественная подготовка высококвалифицированных специалистов. Их усилия должны быть направлены на выработку у учащихся современного технического мышления, высокого профессионального мастерства, собранности, сознательности и организованности, способности к планированию и самоконтролю.

Список использованной литературы

1. Тульчинский, Г. Л. Цифровая трансформация образования: вызовы высшей школе / Г. Л. Тульчинский // Философские науки. – 2017. – № 6. – С. 121–136.

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ

Капчук Никита (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – А. И. Гридюшко, канд. пед. наук, доцент

Научно обоснованный и рационально организованный контроль за учебно-познавательной деятельностью обучаемых является одним из важнейших средств повышения эффективности учебного процесса. При этом он рассматривается как система, которая органической составной частью входит в учебный процесс. Одним из наиболее прогрессивных методов оценивания знаний учащихся является взвешенное суммирование оценок при формировании показателя успешности учебной деятельности студента, что явилось

основой для разработки и внедрения в педагогическую практику модульно-рейтинговой системы оценки знаний. Модульно-рейтинговая технология оценивания достижений студентов представляет собой проектирование и реализацию на практике контрольно-оценочной деятельности, которая основывается на распределении предметного материала по диагностическим модулям. В основе контрольно-оценочной деятельности лежит конструирование комплекса тестовых заданий разных уровней сложности, осуществление контроля и оценки успешности обучения на основе рейтинга. Эффективное использование тестирования и экспертного оценивания в задачах принятия решений возможно только при автоматизации процедур, обеспечивающих возможность накопления и многократного использования информации в автоматизированных системах.

Реализуемая нами автоматизированная модульно-рейтинговая система контроля представляет собой комплекс прикладных задач с соответствующим информационным, техническим, программным и организационным обеспечением. Она позволяет проводить систематический контроль (входной, текущий, тематический, поэтапный, рубежный и итоговый) по всем видам учебной деятельности студентов на основе педагогических критериально ориентированных тестов с последующим формированием интегральной рейтинговой оценки. Отличительной особенностью ее является автоматизация не только самого тестирования и обработки полученных результатов, но и всей процедуры получения итогового рейтинга, что позволило возложить ответственность за результаты учебных достижений на самого студента.

За счет значительной экономии времени на проведение контрольных процедур и наличия объективных показателей учебной деятельности студентов преподаватель может более активно влиять на ход учебного процесса и уделять больше внимания творческой работе со студентами. При этом изменяется содержание деятельности преподавателя, который создает педагогическую ситуацию и условия для запуска механизма развития и саморазвития личности.

Актуальность этой проблемы и потребность практики в решении задач по повышению эффективности образовательного процесса определили необходимость разработки научно-методической базы и педагогических программных средств, обеспечивающих информационную поддержку преподавателей и студентов в области оценивания учебных достижений по модульно-рейтинговой технологии.

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ
Карпенко Вероника (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)
Научный руководитель – О. Ф. Смолякова, канд. пед. наук, доцент

Сегодня рынок труда предъявляет повышенные требования к профессиональной компетентности, конкурентоспособности и мобильности выпускников учреждений профессионального образования. Поэтому