



### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Андрейчук Дмитрий (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)  
Научный руководитель – Е. И. Сафанков, канд. тех. наук, доцент

Современная система контроля знаний и оценивания компетенций, способствующая эффективному освоению обучающимися образовательных программ, должна выстраиваться как комплексный процесс планирования, организации и проведения квалиметрических контрольно-оценочных процедур по заданному набору оцениваемых показателей и критериев. Оценка компетенций студентов и квалификаций выпускников не может осуществляться только на основе традиционных средств контроля, так как показатели проявления компетенций требует учета этапов, процедур и действий обучающихся по решению задач в условиях профессиональной деятельности. Это в свою очередь требует разработки научно-методических материалов, комплексных компетентностно-ориентированных заданий, информационно-технологического и программного обеспечения с учетом требований современной теории и практики педагогических измерений. При этом следует учитывать, что оценивание уровня сформированности компетенций представляет собой сложную многокритериальную задачу и вызывает необходимость формирования инновационной контрольно-оценочной системы в учебных учреждениях, создание фондов оценочных средств, служб оценивания, разработки технологичных и независимых служб оценивания.

Фонды оценочных средств должны полно и адекватно отображать требования государственных образовательных стандартов, соответствовать целям и задачам учебного плана и образовательных программ, учитывать все виды связей между знаниями, умениями и навыками, которые позволяют установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности, обеспечивать оценку качества общих и профессиональных компетенций выпускников и степень готовности их к профессиональной деятельности. Для повышения объективности оценивания результатов обучения как условия реализации целей совершенствования процесса обучения одним из важнейших требований является системность оценивания, его циклический характер, вовлекающий всех субъектов образовательного процесса в творческую деятельность.

Таким образом, разрабатываемый фонд оценочных средств должен интегрировать основные методы, способы, критерии, иметь накопительный характер в течение всего периода обучения, а также обеспечить единство требований к результатам и достоверности оценивания качества подготовки специалистов.