

В.В. Клинов (УО МГПУ им. И.П. Шамякина)

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ
КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ
УЧИЛИЩ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА**

В современных условиях социально-экономического развития одним из определяющих факторов становится здоровье. Здоровье человека отражает одну из наиболее значимых сторон жизни общества и тесно переплетается с фундаментальным правом на физическое, духовное, психическое, социальное благополучие. Однако результаты научных исследований свидетельствуют о том, что сложившаяся в предшествующие годы тенденция ухудшения состояния здоровья учащейся молодежи приняла устойчивый

характер [1], [2], [3]. Поэтому в настоящее время остро стоит проблема сохранения и укрепления психического и физического здоровья молодежи.

Одной из значимых сфер активности молодежи является спорт, где здоровье имеет особое значение, ибо оно непосредственно влияет на изменения в организме, происходящие под воздействием физических нагрузок, и соответственно на спортивную работоспособность и результативность. В последнее время в Республике Беларусь наблюдается значительное омоложение современного спорта при стабильном росте спортивных достижений. Одним из основополагающих звеньев в системе физкультурно-спортивного образования молодежи являются училища олимпийского резерва (УОР). Высокая плотность построения учебно-тренировочного процесса спортсменов, обучающихся в училищах олимпийского резерва, требует от учащихся значительных психических и физических усилий, что не может не отразиться на их функциональных возможностях и здоровье. Научить учащихся УОР следить за своим здоровьем и сохранять его – одна из важнейших задач образовательного процесса училища олимпийского резерва. Особое внимание следует уделить учащимся старших классов УОР, так как они находятся в возрасте активного мировоззренческого поиска, центром которого становится проблема смысла жизни. Эта категория учащихся отличается от других специфическим способом организации деятельности (сочетание учебной и тренировочной деятельности), что является предпосылкой к здоровьесберегающему воспитанию, вооружению их системой знаний в области здорового образа жизни (ЗОЖ), формированию у них умений и навыков, способствующих сохранению здоровья и спортивному долголетию.

В ряде работ отмечено, что одним из важнейших факторов сохранения здоровья является ведение учащимися здорового образа жизни [3], [4]. Вместе с тем стратегической задачей системы образования является воспитание культурной личности, при этом особую актуальность и перспективность приобретает проблема формирования культуры здорового образа жизни учащихся старших классов УОР.

Формирование культуры ЗОЖ является сложным и длительным процессом. Его успешность зависит от умения определить, что, как и когда надо изменить в процессе организации. Для этого необходимо отчетливо представлять нынешнее и будущее состояние процесса формирования культуры ЗОЖ. Такое представление формируется с помощью метода моделирования. Под моделированием принято понимать метод познавательной и практической деятельности, позволяющий адекватно и целостно отразить в модельных представлениях сущность, важнейшие качества и компоненты воспитательного процесса, получить и использовать новую информацию о настоящем и будущем состоянии, закономерностях и тенденциях функционирования и развития процесса воспитания [5]. Поэтому прежде чем приступить к собственно процессу формирования культуры ЗОЖ у старшеклассников УОР, необходимо его смоделировать.

Приступая к моделированию процесса формирования культуры ЗОЖ, мы исходили из того, что залогом его эффективности является адекватное концептуальное осмысление, с позиций ведущих методологических подходов учитывающее сущностные, содержательные, регулятивные, деятельностные и диагностические структурные характеристики феномена установки [5].

Исходя из вышесказанного, в модели формирования культуры ЗОЖ учащихся старших классов УОР мы выделяем следующие блоки: целевой, структурно-содержательный, регулятивный, процессуальный, результативно-итоговый (рисунок).

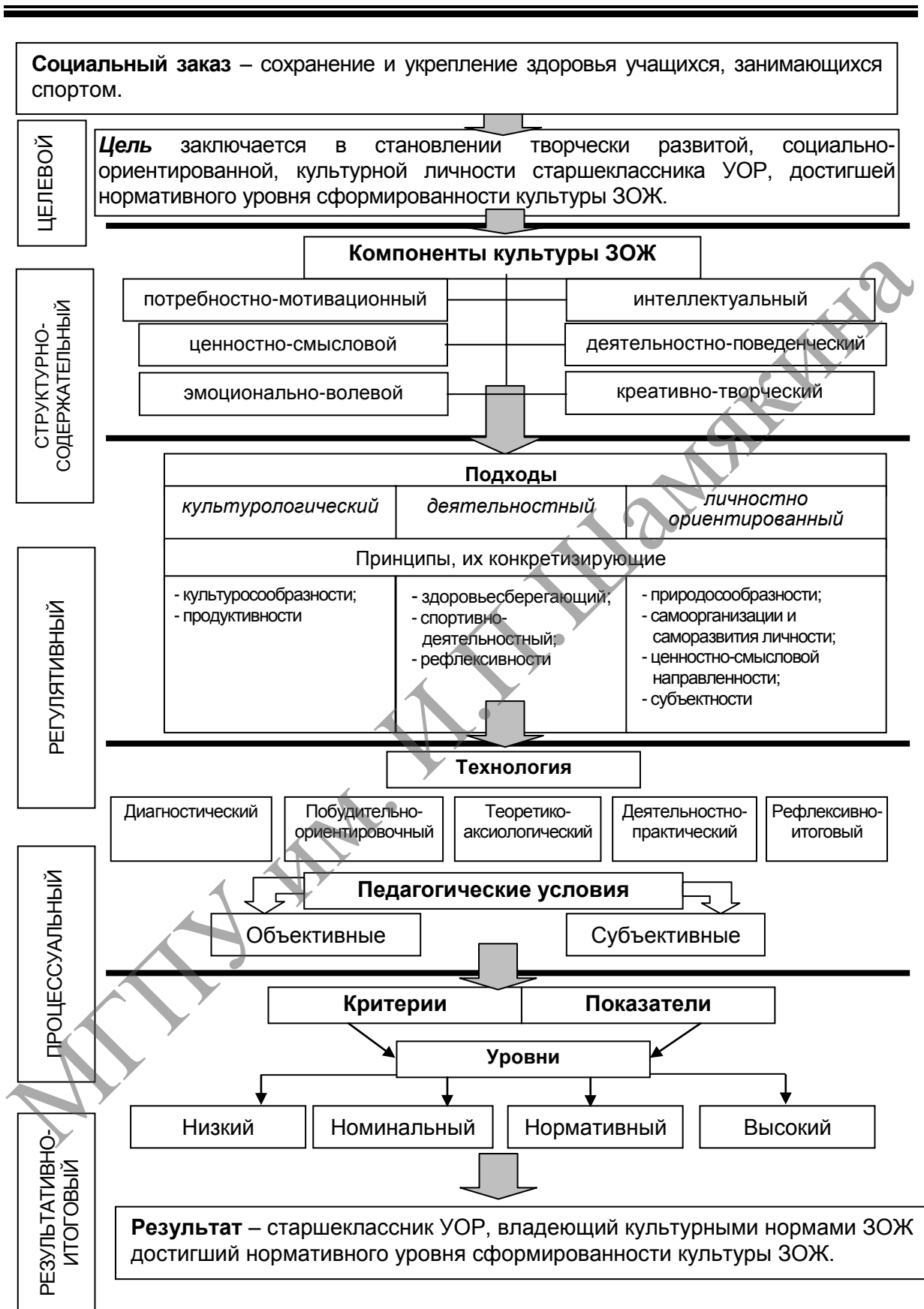


Рисунок – Модель формирования культуры ЗОЖ старшеклассников

Таким образом, предложенная модель служит образцом, который позволяет поэтапно, последовательно, целенаправленно формировать культуру здорового образа жизни как совокупность компонентов социокультурного опыта, состоящего из потребностей, мотивов, знаний, практических умений и навыков, эмоционально-волевых качеств, творческих способностей, реализуемых в конкретном поведении учащихся и основывающихся на ценностном отношении к здоровью.

Литература

1. Базарный, В.Ф. Здоровье и развитие ребенка: экспресс-контроль в школе и дома : практическое пособие / В.Ф. Базарный. – М.: АРКТИ, 2005. – 174 с.
2. Коледа, В.А. Основы мониторинга функционального и физического состояния студентов / В.А. Коледа, В.А. Медведев, В.И. Яролинский. – Минск : Бел. гос. ун-т, 2005. – 126 с.
3. Купчинов, Р.И. Формирование здорового образа жизни учащейся молодежи / Р.И. Купчинов. – Минск : Нац. институт образования, 2007. – 185 с.
4. Васильков, П.С. Формирование основ здорового образа жизни : учеб.-метод. пособие для студентов и сотрудников вузов / П.С. Васильков. – Витебск : ВГАВМ, 2008. – 43 с.
5. Лашук, А.Д. Моделирование специалиста-профессионала: методолого-педагогический аспект / А.Д. Лашук; Белорус, аграр. техн. ун-т. – Минск, 1997. – 137 с.

МГТУ ИМ. И.П. ШАМАНОВА