

инициативу в изучении её особенностей и совершенствовать собственное педагогическое мастерство. Следует также обратить внимание на повышение статуса национального музыкального культурного наследия в сознании преподавателей музыки, чтобы стимулировать их профессиональную деятельность [3, с. 9].

Список использованных источников

1. Сунь, Ю. Стратегии преподавания и наследование этнической культуры в музыкальном образовании в колледжах и университетах. Обзор изучения разнообразия китайской этнической музыки и культуры / Ю. Сунь // Журнал национальных культур Китая. – 2021. – № 4. – С. 24–29.

2. Ча, С. Исследование реформы музыкального образования в колледжах и университетах под углом зрения наследования национальной музыкальной культуры / С. Ча // Дом драмы. – 2021. – № 9. – С. 14–21.

3. Рен, Л. Наследование этнической музыкальной культуры и реформа музыкального образования в колледжах и университетах / Л. Рэн // Журнал профессионально-технического колледжа электроэнергетики Цзянси. – 2018. – № 7. – С. 25–34.

УДК 373.5.016:004

ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ

Л.А. Тозик

УО «Мозырский государственный педагогический университет
имени И.П. Шамякина» (г. Мозырь)

В условиях развивающегося информационного общества с учетом всеобщего применения и распространения компьютерных классов появляется потребность в электронных учебных пособиях, учебниках и журналах по многим учебным предметам.

Проблема разработки и применения электронных учебников рассматривалась многими учеными (В.Н. Агеев [1], А.И. Башмаков [2], А.В. Хуторской [3], Г.Г. Шваркова [4]), утверждающими, что, в отличие от традиционного учебника, рассчитанного на длительный срок использования и требующего больших временных затрат на его создание, компьютер дает возможность быстро создавать новые продукты в образовании.

Цель исследования: разработать электронное учебное пособие по информатике для учащихся 7 класса.

В соответствии с целью работы определены следующие *задачи исследования*:

1. Представить сущность понятий «электронный учебник» и «электронное учебное пособие».

2. Определить роль электронных учебных пособий в развитии познавательной активности учащихся.

3. Разработать и апробировать электронное учебное пособие по информатике для учащихся 7 класса.

Электронный учебник – это специальное устройство либо программное обеспечение, используемое в образовательном процессе и заменяющее собой традиционный бумажный учебник.

Он обогащает традиционные формы обучения, так как позволяет включить в себя большое количество учебных и наглядных материалов, способствуя развитию новых методик преподавания.

Электронное учебное пособие – это учебное электронное издание, частично или полностью заменяющее или дополняющее электронный учебник.

Электронное учебное пособие – это не просто копия печатного издания, где вся информация переведена в электронный вариант либо где есть автоматическое оглавление и возможность с помощью гиперссылок переходить в интересующий нас раздел. В электронном учебном пособии мы выстраиваем последовательность излагаемого материала в зависимости от уровня подготовленности обучающегося, предлагаем ученикам задания для самостоятельного выполнения, наполняем электронное учебное пособие наглядным материалом. В электронном учебном пособии должно быть наличие компонента контроля, с помощью которого не только учащиеся смогут проверить уровень знаний, но и учитель сможет оценить степень изученного материала каждым учащимся.

Применение электронных учебных пособий на разных стадиях урока значительно повышает познавательный интерес у учеников, так как сама форма проведения урока становится нестандартной, непривычной для учащихся.

Большую роль оказывает оформление электронных учебников: простота использования учебника; цвет фона; цвет и шрифт текста; использование в большей мере практических или теоретических упражнений; глубина излагаемого материала и т. д.

Психологами доказано, что человеку свойственно легко запоминать то, что интересно и полезно. Когда есть личная заинтересованность в сообщаемой информации, мозг работает намного активнее, включается образная память, запоминаются даже мелкие детали.

Электронные учебные пособия обладают широкими дидактическими возможностями в процессе развития познавательной активности учащихся, способствуют полному и разнообразному раскрытию содержания учебных предметов, повышают интерес к ним, уменьшают репродуктивную деятельность, повышают интенсивность образовательного процесса, обеспечивают индивидуализацию, дифференциацию обучения, развивают самостоятельность, творческие способности учащихся.

В рамках исследования нами разработаны электронное учебное пособие по информатике для учащихся 7 классов «Работа с векторной графикой», которое позволит дать учащимся основные навыки создания векторной графики.

Цель электронного учебного пособия – овладение учащимися знаниями в области основ работы с программой InkScape, формирование у учащихся творческого мышления, способности к самостоятельному решению проблем, умения создавать и редактировать векторные изображения.

Электронное учебное пособие разработано с помощью языка HTML и представляет веб-страницу. Работа с электронным учебным пособием возможна как online, так и offline. Интерфейс сделан ярким и красочным для лучшей визуализации учащимися.

Материал электронного учебного пособия разбит на главы: «Понятие векторной графики», «Создание и редактирование векторного изображения», «Операции над объектами векторного изображения», «Работа с текстом», «Обобщение и повторение по теме “Работа с векторной графикой”».

Главная страница электронного пособия раскрывает его содержание и направления использования компьютера.

По каждой теме подготовлены теоретический и практический материалы.

При переходе к 1 главе: «Понятие векторной графики» открывается веб-страница, содержащая ссылки на теоретический и практический материалы.

Нажав на ссылку «Теория», мы попадаем на страницу теоретического материала по данной главе, в которой рассматриваются понятия: «Векторная графика», «Представление о цветовых моделях», «Интерфейс векторного графического редактора».

Для лучшего усвоения и запоминания материала главные понятия выделены красным цветом.

После изучения теоретического материала учащимся будут задаваться практические задания, расположенные в разделе «Практика» первой главы «Понятие векторная графика».

Для перехода нужно выбрать в содержании первую главу и перейти в раздел «Практика».

В разделе «Практика» учащимся предлагается выполнить 3 практических задания и тестирование. В тестировании показывается количество правильных и неверных заданий, а также есть возможность пройти тест повторно.

В разделе «Операции над объектами векторного изображения» учащимся предлагается задание по созданию векторного изображения «Солнце». Так как это задание сложное и не все учащиеся могут с ним справиться, предусмотрен ход работы – Помощь.

При затруднении в выполнении учащиеся могут перейти по ссылке и попасть в ход работы по созданию векторного изображения «Солнце».

Для лучшего усвоения информации пошаговой инструкции создания векторного изображения «Солнце» учащимся представлены также пошаго-

вые изображения, которые позволяют не запутаться в создании изображения и лучше понимать шаги выполнения задания.

Практическая часть по ходу изучения раздела «Работа с векторной графикой» усложняется. На последнем практическом занятии учащиеся должны выполнить практическое задание намного сложнее, нежели в первой главе.

В разделе «Обобщение и систематизация знаний» для учащихся представлен видеоролик, обобщающий весь пройденный раздел. Прежде чем приступить к выполнению практических заданий, необходимо посмотреть видеоролик.

Для выявления эффективности разработанного учебного пособия нами проведена экспериментальная работа на базе ГУО «Гимназия г. Калинковичи» с сентября 2022 года по март 2023 учебного года. В эксперименте участвовали школьники 7 «А» и 7 «Б» классов. 24 респондента в контрольной группе (7 «А») и 24 респондента в экспериментальной группе (7 «Б»).

Анализ полученных результатов у учащихся свидетельствует о наличии устойчивой, положительной динамики изменения общего уровня познавательной активности у учащихся 7 классов. По отношению к констатирующему этапу эксперимента количество обучающихся в экспериментальной группе, имеющих высокий уровень познавательного интереса, возросло на 32%, в то время как в контрольной группе прирост составил 26% (таблица 1).

Таблица 1 – Уровень познавательной активности у учащихся 7 классов

Уровни	1 этап – констатирующий		2 этап – формирующий		3 этап – контрольный	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий уровень	38%	46%	75%	63%	80%	72%
Средний уровень	34%	20%	16%	20%	18%	23%
Низкий уровень	28%	34%	9%	17%	2%	5%

При анализе результатов мы видим, что в экспериментальной группе познавательная активность учащихся повысилась. Это объясняется тем, что контрольная группа работала по общешкольной программе, без применения наших разработок. А для экспериментальной группы, помимо общешкольной программы, было использовано разработанное нами электронное учебное пособие.

Результаты педагогического эксперимента свидетельствуют о практической значимости применяемого электронного учебного пособия для развития познавательной активности учащихся при изучении информатики.

Список использованных источников

1. Агеев, В.Н. Электронные издания учебного назначения: встречи, создание, использование / В.Н. Агеев, Ю.Г. Древец. – М. : МГУП, 2003. – 234 с.

2. Башмаков, А.И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / А.И. Башмаков, И.А. Башмаков – М. : Филинь, 2003. – 613 с.

3. Хуторской, А.В. Место учебника в дидактической системе / А.В. Хуторской – М. : Педагогика, 2005. – № 4. – С. 10–18.

4. Шваркова, Г.Г. Современная трактовка современного учебника. Типология, необходимые структурные элементы / Г.Г. Шваркина, В.М. Галынский // Информатизация обучения математике и информатике: педагогические аспекты : материалы междунар. науч. конф., посвящ. 85-летию БГУ. – Минск, 2006. – С. 479–484 с.

УДК 373.3 (510)

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ

Хуан Цинь

УО «Мозырский государственный педагогический университет
имени И.П. Шамякина» (г. Мозырь)

По данным седьмой национальной переписи населения в Китайской Народной Республике, которая проходила в 2023 году, население составило 1,4 миллиарда человек. 91,11% населения – это ханьцы (крупнейшая народность в Китае) и только 8,89% – представители национальных меньшинств. Однако в численном выражении количество населения других национальностей составляет более 125 миллионов человек [1]. Поэтому мы можем утверждать, что Китай является полиэтническим государством.

На фоне возрастающей интеграции Китая в глобальное экономическое пространство все большее значение придается необходимости реализации поликультурного образования.

Поликультурное образование сегодня рассматривается с позиции необходимости:

- обеспечения качественного образования для детей различных этнических групп, в том числе детей-мигрантов;
- учета языковой, этнической, конфессиональной и социальной гетерогенности образовательной среды;
- формирования у подрастающего поколения специальных умений и навыков реального и виртуального межкультурного взаимодействия;
- развития глобальных компетенций;
- сохранения национального своеобразия, традиций, ценностей и минимизации отрицательного влияния глобализационных процессов [2].

При организации поликультурного начального образования в Китае, прежде всего, рассмотрим вопросы полилингвального образования, под которым понимается включение нескольких языков в образовательный процесс.