

и понимание формируют не сами практические действия, а лишь их мысленный образ.

Таким образом, процесс формирования технических способностей школьников в семье осуществляется эффективно при создании благоприятных материально-технических и организационно-педагогических условий, ориентированных на реализацию основных структурно-содержательных компонентов технической деятельности учащихся от постановки цели и формирования мотивов до контроля и оценки полученных результатов.

Список использованной литературы

1. Прядехо, А. Н. Развитие технических интересов и способностей подростков / А. Н. Прядехо. – М. : НИИ ТО и ПО, 1990. – 218 с.
2. Рапацевич, Е. С. Формирование технических способностей у школьников: книга для учителя / Е. С. Рапацевич. – Минск : Народная асвета, 1987. – 96 с.

## **ВЛИЯНИЕ УРОКОВ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ**

**Козловский Павел (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)**

**Научный руководитель – С. Н. Гладкий**

Исследованиями ученых и врачей подтверждается благоприятное воздействие уроков технического труда на учащихся [1]. Под воздействием гигиенически грамотно организованных занятий уроки труда содействуют формированию у учащихся позитивных эмоций, позволяют им увидеть конкретный результат затраченных усилий, что постоянно приносит радость и чувство удовлетворения.

Цель исследования: определить влияние уроков трудового обучения на физическое развитие учащихся. При разумном труде у подростков повышается уровень функционирования всех физиологических систем: повышается насыщение крови кислородом, а это, в свою очередь, улучшает работу органов дыхания и сердечно-сосудистой системы, повышается выносливость и мышечная сила. Уроки труда, разумно вписанные в расписание, содействуют переключению деятельности школьников, и тем самым не допускают их умственного переутомления.

Однако положительное влияние занятий в мастерских на состояние здоровья учащихся проявляется только в том случае, если они строятся с учетом возрастных особенностей и возможностей растущего организма школьников и отвечают гигиеническим требованиям [2].

Организуя уроки, учителя технического труда должны учитывать, что дети и подростки обладают относительно низкой мышечной выносливостью. Они не в состоянии долго выполнять однообразные операции, находиться в вынужденной рабочей позе, связанной с длительным стоянием. В этих случаях у них начинает быстро развиваться утомление и, как следствие, рассеивается внимание, нарастает количество отвлечений.

Исследованиями ученых было доказано, что непрерывное выполнение учениками таких трудоемких операций, как рубка металла и распиловка древесины, проходит без признаков утомления только в течение 10 минут, а более легких (опиловка, строгание и т. д.) – 15 минут. Отсюда следует, что практические задания не должны сводиться к выполнению какой-либо одной операции, необходимо предусмотреть их смену и чередование.

Неблагоприятно влияет на развивающийся организм как недостаточная, так и излишняя физическая нагрузка. Стоит помнить, что в подростковом возрасте физиологический рост костной ткани и других органов и систем находится на уровне развития. Основными формами нарушений, которые могут развиваться под влиянием тяжелого физического труда, являются: проблемы с позвоночником (кифоз, сколиоз, грыжи, переломы); различные переломы и вывихи конечностей; растяжения мышц и связок. Исходя из этого, можно сделать выводы, что любой физический труд должен быть посильным и соответствовать общему развитию ребенка.

Список использованной литературы

1. Кучма, В. Р. Руководство по гигиене и охране здоровья школьников: для мед. и пед. работников / В. Р. Кучма, Г. Н. Сердюковская, А. К. Демин. – М. : Российская ассоциация общественного здоровья, 2000. – 152 с.

2. Борисова, Т. С. Гигиенические требования к организации трудового и производственного обучения детей и подростков : учеб.-метод. пособие / Т. С. Борисова, Ж. П. Лабодаева, А. В. Кушнерук ; М-во здравоохранения Республики Беларусь, Белорус. гос. мед. ун-т, Каф. гигиены детей и подростков. – Минск : БГМУ, 2019. – 59 с.

## **УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ В СИСТЕМЕ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Корхова Анна (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)**

**Научный руководитель – Е. С. Астрейко, канд. пед. наук, доцент**

Перед современным обществом и системой образования поставлены важнейшие задачи – воспитание личности, которая способна вносить во всякий труд творческий подход и готова к активному включению в разнообразные виды деятельности. Такому всестороннему развитию способствует учебное заведение, где организуется не только урочная деятельность, но и осуществляется внеклассная работа учащихся в различных формах. Такая система образования способствует не только получению знаний, но и достижению более высокого творческого уровня развития мышления. Концепция обучения ориентирует на понимание механизмов, которые способствуют развитию творческих качеств личности, формированию художественных способностей.

Значительная роль в решении задачи развития художественных способностей отводится приобщению учащихся к декоративно-прикладному искусству как богатому источнику духовных, эстетических, художественных ценностей, позволяющему воспитывать у школьников культуру восприятия материального мира, развивать творческие качества