

направляют школьников на верный путь. Но правовое просвещение либо не проводится, либо не заинтересовывает учеников. На наш взгляд, это можно решить с помощью проведения интерактивных мероприятий, направленных на правовое воспитание несовершеннолетних. Например, проведение импровизированных судебных заседаний, в которых рассматриваются ситуации, в которых могут оказаться ученики.

Таким образом, достижение правовой грамотности является заслугой образовательных учреждений и родителей. Правильное правовое воспитание способствует предотвращению негативных правовых последствий в жизни несовершеннолетних.

Список использованной литературы

1. Отчет об осужденных, совершивших преступления в несовершеннолетнем возрасте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=6121>. – Дата доступа: 16.03.2023.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В РАБОТЕ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Партыко Ольга (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – И. В. Журлова, канд. пед. наук, доцент

Государственная социальная политика в отношении семьи и детей является стержнем дальнейшего устойчивого развития страны и определяет ее будущее. Аккумулируя в себе все разнообразие человеческих отношений, семья должна способствовать духовно-нравственному и физическому развитию личности ребенка, воспитывать в нем будущего гражданина. Воспитание же детей в ситуации дисгармоничных отношений «родитель – ребенок» неизбежно приводит к формированию у ребенка низкой самооценки, сомнению в своих способностях, неверию в достижение успеха и т. п. [1]

Нередко в такой семье нарушается структура взаимоотношений, внутренние границы в семейной структуре претерпевают изменения, становятся ригидными или размытыми, обесцениваются или игнорируются основные функции семьи и постепенно возникающие незначительные проблемы со временем перерастают в более крупные, которые заканчиваются конфликтами, приводящими к разрушению семьи.

Одной из эффективных форм работы с различными категориями семей воспитанников, позволяющих корректировать дисгармоничные отношения, выступает, на наш взгляд, социально-педагогический проект «Семейный клуб «7-Я», который мы внедрили в образовательный процесс ГУО «Гимназия № 1 г. Наровля».

Цель проекта – поиск новых подходов в работе с семьей, оптимальных форм и методов взаимодействия для укрепления и оздоровления детско-родительских отношений.

Информационные ресурсы проекта – современные медиасредства, компьютерные классы, множительная техника, интернет-сайт школы, взаимодействие со СМИ (районная газета «Припятская правда»).

Основными направлениями реализации социально-педагогического проекта «Семейный клуб «7-Я» являются:

1. Диагностика семьи:

- изучение образа жизни семьи;
- выявление положения детей в системе семейных отношений.

2. Работа с социально неблагополучными семьями:

- составление и уточнение списка многодетных, малообеспеченных, социально неблагополучных семейств;
- обследование жилищных и материальных условий опекунов, малообеспеченных, неблагополучных семей;

3. Взаимодействие семьи и школы:

- создание условий для участия членов семьи в воспитательном процессе учреждения образования;
- организация работы родительских комитетов классов, общешкольного родительского комитета.

4. Организация полезного досуга:

- создание системы массовых мероприятий с папами и мамами; пропаганда здорового образа жизни;
- включение родственников в воспитательный процесс.

5. Просветительская деятельность:

- организация психолого-педагогического просвещения членов семей через собрания, индивидуальные беседы, педагогические лектории и др.;
- оказание психолого-педагогической помощи семьям;
- предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций.

В ходе реализации проектной деятельности отдельный акцент делается на применение таких *интерактивных методов* работы с родителями и их детьми, как метод дидактической игры, тематические консультации, родительские чтения, тренинги, родительские вечера, метод «кейсов» (как правило, применяется в процессе ситуационной деловой игры), работа в мини-группах, дискуссии, деловые, ролевые, имитационные игры и др.

Эффективность использования интерактивных методов заключается в том, что они решают несколько психолого-педагогических задач: позволяют значительно углубить воздействие педагога социального на родителей, а также выполняют диагностическую функцию (проясняются родительские ожидания, представления, тревоги и страхи).

Таким образом, реализация нашего социально-педагогического проекта «Семейный клуб «7-Я» позволяет обеспечить создание той учебно-воспитательной среды, которая будет способствовать формированию у родителей, детей и педагогов опыта продуктивной совместной деятельности и успешной самореализации в учёбе, творчестве и социальной жизни.

Активные методы работы с различными категориями семей воспитанников показали, что у родителей формируются навыки работы в сотрудничестве, коллективное планирование, взаимодействие с партнером, взаимопомощь в решении задач, деловое партнерское общение, умение вступать в диалог, задавать вопросы, вести дискуссию, находить компромисс.

Список использованной литературы

1. Погодина, Е. К. Социально-педагогическая работа с семьей: курс лекций / Е. К. Погодина, С. Г. Туболец. – Минск : БГПУ, 2017. – 88 с.

«КЛУБ-ДОСУГ» ДЛЯ ПОЖИЛЫХ КАТЕГОРИЙ НАСЕЛЕНИЯ
Плитко Роман, Короп Вадим (ЧПОУ ОмЮК, Россия)
Научный руководитель – В. О. Короп

Организация социально-культурных программ для пенсионеров играет важную роль, так как основными проблемами данной группы населения являются утрата смысла жизни и одиночество, особенно это касается пожилых людей, оставшихся без семьи. Стоит отметить, что одиночество – масштабная проблема общества, особенно в XXI веке, достигшая пика своего развития в условиях динамичной жизни людей. Это порождает необходимость в проекте, который станет плацдармом для решения данной проблемы в целом, попутно вовлекая в инициативу другие общественные объединения и геронтологические центры. Значимость развития социальных связей пенсионеров затрагивает и психологический дискомфорт, ведь в пожилом возрасте социальные контакты становятся рациональными и прагматичными [1], так как большинство социальных организаций направлено на материальное обеспечение старшей категории населения, но не на их коммуникативную активность, поэтому требуется сменить приоритеты, поставив в ориентиры именно социальную деятельность.

Главной отличительной чертой данного проекта от стационарных клубов является то, что «Клуб-досуг» для пожилых категорий населения (далее – «Клуб-досуг») будет выездным, то есть работать во дворах, что сделает его доступным для маломобильных категорий населения и поможет пенсионерам в раскрытии творческих сил и способностей, адаптации к новым социальным ролям; организация мероприятий способствует развитию коммуникабельности, личных компетенций и борьбе со старческими болезнями, например, Альцгеймером, и обмену жизненным опытом. К тому же приставка «для пожилых категорий населения» не исключает пребывания в подобном клубе инвалидов и других нетрудоспособных слоев населения.

Особенность проекта подкрепляется тем, что большинство пансионатов являются одиночками либо требуют большой объем документов, вызывая тем самым волокиту. Это создаёт потребность в доступном и передвигающемся