

что препятствует гармоничному развитию и может создавать препятствия для успешного обучения не только самих этих детей, но и всего классного коллектива.

Таким образом, образовательная среда в данном конкретном классе не является безопасной и не может способствовать полноценному психическому развитию её участников. Отсюда возникает необходимость в проведении целенаправленной работы по формированию психологически безопасной образовательной среды, включающей работу как с классом, так и с педагогическим коллективом. Данную задачу, наряду с другими, мы поставим перед собой в рамках нашего дальнейшего исследования.

Список использованной литературы

1. Казанцева, В. А. Гетерогенность и социальное неравенство в начальной школе – актуальная проблема современности [Электронный ресурс] / В. А. Казанцева // Концепт: научно-методический электронный журнал. – 2015. – Т. 37. – Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2015/95627.htm>. – Дата доступа: 02.04.2023.

2. Баева, И. А. Психологическая безопасность образовательной среды: теоретические основы и технологии создания : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.07 / И. А. Баева ; РГПУ им. А. И. Герцена. – СПб., 2002. – 45 с.

3. Баева, И. А. Психологическая безопасность в образовании : моногр. / И. А. Баева. – СПб. : СОЮЗ, 2002. – 271 с.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В МАЛЫХ ГРУППАХ

Цыбулич Ангелина (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – Л. В. Цалко

Межличностное взаимодействие играет большую роль в развитии и формировании личности. В связи с этим в психологической науке за последние годы обнаружился острый интерес к его изучению, который, в свою очередь, породил большое количество подходов к проблеме межличностных отношений, общения. Особо важным является изучение особенностей взаимодействия на разных этапах онтогенетического развития и учёт их в работе по воспитанию подрастающего поколения психологами и педагогами.

Межличностное взаимодействие может рассматриваться в совокупности двух или трех составляющих: общение – отношения; общение – отношения – совместная деятельность. Общение является внешней частью межличностного взаимодействия и включает в себя как вербальные, так и невербальные средства. Отношения есть внутренний компонент межличностного взаимодействия и представляет собой мысли, переживания, весь внутренний мир человека.

Для выявления возрастных особенностей межличностных отношений в малых группах нами было проведено исследование, в котором принимали участие учащиеся четвертых и восьмых классов. Исследование велось

с помощью методов наблюдения, беседы, изучения школьной документации и продуктов деятельности учащихся, методики «Угадай выбор» [1].

В ходе проведенного исследования мы выявили, что самый высокий статус в четвертом классе у учащегося, который активен как в учении, так и в общении с одноклассниками. Мальчик помогает своим товарищам по учебе, наблюдателен, обладает хорошей памятью. Результаты исследования в восьмом классе показали, что самый высокий статус в системе межличностных отношений оказался у девушки, которую сверстники характеризуют как целенаправленную, добрую, чуткую, всегда готовую прийти на помощь. Девочка легко идет на контакт с людьми, она много знает об окружающей действительности, рассуждает по-взрослому, во всех делах проявляет инициативу. Однако анализ отметок по учебным дисциплинам показал, что средний балл у нее не выше семи. В классе есть учащиеся с более высоким средним баллом и более низким статусом.

Полученные результаты позволили сделать вывод о том, что младшие школьники на первое место ставят учебную деятельность, а лишь затем межличностные отношения. Старшие школьники приоритет отдают общению со сверстниками, организации совместного досуга, а на втором плане – учеба.

Список использованной литературы

1. Амельков, А. А. Психологическая диагностика межличностного взаимодействия / А. А. Амельков. – 2-е изд. – Мозырь : Содействие, 2007. – 108 с.

МЕТОД ДЖИГСО КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА УРОКЕ

**Шевель Ангелина, Суценко Валерия (УО МГПУ им. И. П. Шамякина,
Беларусь)**

Научный руководитель – О. Г. Сливец, канд. филол. наук

В современной школе большой популярностью пользуется технология развития критического мышления, элементы которой можно с успехом применять на каждом уроке. Цель нашей работы – раскрыть сущность метода под названием «Джигсо» (от англ. Jigsaw – ‘головоломка’), способствующего развитию самостоятельного критического мышления, культуры общения посредством организации обучения в сотрудничестве, совместной групповой деятельности.

Метод Джигсо был разработан в 1971 году американским психологом Эллиотом Аронсоном и предназначен для того, чтобы обучающиеся помогали друг другу учиться. Его главной целью является активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала [1, с. 110].

Суть данного метода заключается в следующем. Каждая группа учащихся получает одинаковое задание: прочитать свой текст, продумать, как, какими способами запомнить его и пересказать, составить вопросы, направленные на понимание сущности текста. Учащиеся при этом могут записывать опорные слова, создавать рисунки, чертить схемы или кластеры.