

Важным условием эффективной реализации игровых технологий в подростковом возрасте является разумное сочетание игровых и обучающих методов. Подростковые игры должны быть направлены на формирование самосознания, развитие ценностных ориентаций, волевых и моральных качеств личности, формирование групповой сплоченности, на обучение социально приемлемым моделям поведения в различных жизненных ситуациях.

Список использованной литературы

1. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – М.: Нар. образование, 1998. – 256 с.

## **ВЛИЯНИЕ САМООЦЕНКИ СТУДЕНТОВ НА УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**Медведева Дарья (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)  
Научный руководитель – О. С. Кочубей**

Самооценка – это субъективная оценка индивидом собственной ценности. Самооценка включает в себя убеждения о себе, а также эмоциональные состояния, такие как триумф, отчаяние, гордость и стыд. Первым, кто ввел понятия «самооценка», «образ самого себя» в структуру личности, был Уильям Джеймс. В одной из глав своего известного труда «Психология» он предложил свою теорию личности, которая оказала огромное влияние на формирование персонологии. Его идеи были подхвачены и развиты многими психологами, такими как Альфред Адлер, Карл Роджерс, Эрик Фромм, Э. Эриксон и др. [1]

Самооценка – это оценка личностью своих качеств и возможностей, определяющая ее поведение в межличностном взаимодействии. Благодаря самооценке человек пытается оценить свои качества, возможности и свойства. Это становится возможным при непрерывном сравнении себя с другими людьми, с которыми человек находится в непосредственном контакте. Движущими мотивами самооценки являются мотив самосовершенствования, здоровое чувство самолюбия и стремление к успеху. Самооценка может быть адекватной и неадекватной (заниженной или завышенной). Являясь основополагающим критерием в развитии человека, самооценка влияет на многие аспекты жизни молодых людей, в том числе и на успешность обучения в высшей школе.

В период обучения в высшей школе студенты ставят цели, достигают их, справляются с трудностями. В это время молодые люди делают первый шаг во взрослую, самостоятельную жизнь. В основе развития неадекватной самооценки в этот период может лежать несколько взаимосвязанных причин. Это могут быть недостатки в познавательной деятельности, невладение учебными навыками, недостатки в развитии мотивационной сферы студентов. Заниженная самооценка в учебной деятельности влияет на успеваемость, развитие учебных способностей, а также мешает развитию

комфортных отношений в студенческом коллективе. Студенты с завышенной самооценкой не видят своих слабых сторон и не воспринимает всерьез критику со стороны других людей, берут на себя слишком много задач, чем могут подвести доверие сокурсников и преподавателей. Молодые люди с адекватной самооценкой проще справляются с различными сложностями в учебе, им легче добиться успехов в обучении, так как они не недооценивают свои возможности и могут адекватно воспринимать критику со стороны преподавателей.

С целью выявления самооценки у студентов нами было проведено исследование на 1 курсе технолого-биологического факультета УО МГПУ им. И. П. Шамякина. В исследовании приняли участие 53 человека. Было выявлено, что 23 человека имеют адекватную самооценку, что свидетельствует о наличии значимой положительной связи между «Я-идеальным» и «Я-реальным». Из них у 9 выявлены тенденции к завышению, но это можно трактовать как проявление адекватной самооценки. У 11 человек было выявлено завышенное самоощущение. Данные 13 участников показали наличие значимой отрицательной связи между «Я-идеальным» и «Я-реальным». Это отражает несоответствие или расхождение представлений человека о том, каким ему нужно быть, и тем, какой он, по его представлению, на самом деле. Данное несоответствие интерпретируется как заниженная самооценка. У 6 человек полученные результаты указывают на слабую, незначимую связь (или ее отсутствие) между представлениями человека о качествах своего идеала и своих реальных качествах.

Список использованной литературы

1. Зимбардо, Ф. Формирование самооценки / Ф. Зимбардо // Самосознание и защитные механизмы личности : хрестоматия. – Самара : БАХРАХ-М, 2006. – С. 282–296.

2. Общая психология : практикум / Е. А. Колесниченко [и др.] ; под общ. ред. канд. пед. наук, доц. Е. А. Колесниченко. – Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина, 2013. – 320 с.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ КОГНИТИВНЫХ СТИЛЕВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ С УРОВНЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ У ПОДРОСТКОВ**

**Морозова Валерия (ФГБОУ ВО ВоГУ, Россия)**

**Научный руководитель – А. В. Яблокова, канд. психол. наук**

Исследование когнитивных стилей (далее – КС) – необходимое условие изучения гетерохронности когнитивной сферы подростка. Это связано с тем, что каждый человек имеет своеобразный путь развития личности, имеющий определенную структуру постановки и достижения цели (М. А. Холодная, И. Н. Козлова и др.). Несмотря на разность подходов к изучению КС, их природа еще не до конца изучена. Данные исследований, посвященных анализу природы КС, свидетельствуют, что в их основе лежат как физиологические (врожденные) особенности индивида, так и особен-