

Таким образом, результаты контрольного эксперимента выявили, что у молодых специалистов повысилась самооценка, снизилась тревожность и неуверенность во время проведения занятий с детьми, беседы с родителями. Также, они начали проявлять большую активность и инициативность в процессе профессиональной деятельности в учреждении дошкольного образования.

Список использованной литературы

1. Словарь психологических терминов. – Елец : Елецкий гос. ун-т им. И. А. Бунина, 2016. – 100 с.
2. Александрова, М. И. Понятие и структура социальной адаптации : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 09.00.01 / М. И. Александрова ; Ленингр. гос. пед. ин-т им. А. И. Герцена. – Л., 1974. – 18 с.
3. Беляева, И. А. Система работы старшего воспитателя детского сада с молодыми специалистами / И. А. Беляева // Справочник старшего воспитателя ДОУ. – 2012. – № 8. – С. 14.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

**Мартыненко Татьяна (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)
Научный руководитель – Е. В. Кузьменко**

Современное образование направлено на формирование сильной и конкурентноспособной личности, готовой к самоопределению и решению жизненно важных задач. Значимыми для нее является развитие творческих способностей и проявление социальной активности. Одним из активных методов формирования таких качеств личности является игра с ее обучающим, развивающим и социализирующим потенциалом.

Феномен игры широко раскрывается в современной психолого-педагогической литературе. Исследователи подчеркивают ее многофункциональность. В игре воспроизводится опыт человеческой деятельности (В. И. Андреев), происходит естественное превращение духовных и физических сил ребенка в действия (В. Н. Сорока-Росинский), проявляются сложившиеся эмоциональные реакции и формируются новые качества (В. В. Зеньковский), приобретаются трудовые умения и навыки (А. С. Макаренко), создаются условия естественного самовоспитания (В. П. Вахтеров), формируется самооценка, умение саморегуляции (Я. Корчак), представляется возможность диагностики личности ребенка и его отношений (О. С. Газман).

Целью нашего исследования является теоретическое обоснование игровых технологий и особенностей их использования в подростковом возрасте.

В подростковом возрасте усиливается потребность в создании собственного мира, проявляется желание быть взрослым, происходит бурное развитие воображения и фантазии. В своем стремлении к самовыражению и самореализации подросток не всегда по причине отсутствия достаточного опыта и возможностей может использовать социально приемлемые способы поведения. Отличительной чертой подросткового возраста является противо-

речивость и неустойчивость взглядов и отношений. При этом подросток испытывает потребность в одобрении и принятии, в позитивной оценке своей личности. Приоритетными для подростка выступают требования и ожидания референтной группы сверстников, а требования педагогов и родителей зачастую уходят на второй план. В результате имеет место протестная форма поведения, конфликтность, проявление агрессивных реакций, и следовательно, аморальные поступки. Эти изменения не могут не влиять на учебную ситуацию подростка, нередко происходят негативные изменения в мотивации к учебной деятельности, ее результатах.

Всем этим вызовам внутреннего мира подростка и в целом подростковой среды отвечает игровая деятельность. Ее педагогический ресурс выражается во влиянии на:

- стимулирование активности подростка, позитивной направленности его личности;
- формирование эмоционального опыта в ситуациях эмоциональной напряженности, соперничества, успеха, поражения;
- формирование ролевой позиции и ответственных отношений;
- развитие чувства собственной востребованности;
- создание подростком положительного «Я»-образа;
- снижение тревожности и агрессивности;
- формирование поведенческого опыта, овладение социально приемлемыми навыками и привычками;
- создание занимательной мыследеятельностной и практической среды.

Как дидактический метод игра является эффективным способом активизации учебно-познавательной деятельности. Она выступает средством повышения интереса в обучении, стимулирует дополнительную мотивацию обучающихся. В ней высвобождаются творческие ресурсы детей, не востребованные в традиционном обучении. Игра позволяет интегрировать получаемые знания, формировать практический опыт их использования.

Таким образом, эффективным направлением в работе с подростками является использование игровых технологий как в учебном, так и в воспитательном процессе. Игровые технологии включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Отличительная особенность использования игровой деятельности подростков заключается в том, что подростки учатся сами организовывать игры, принимать осознанное участие в них, осмысливать критерии их оценки и самостоятельно оценивать результаты.

Неудовлетворенная потребность в игровой деятельности может восполняться подростками самоорганизованными играми, которые могут быть как полезными, так и ошибочными в выборе формы, организации и проведении. Поэтому педагогическое участие заключается в поощрении полезных игр, использовании игровых технологий в учебно-воспитательном процессе на условиях предоставления подросткам относительной самостоятельности, включения свободных форм игры.

Важным условием эффективной реализации игровых технологий в подростковом возрасте является разумное сочетание игровых и обучающих методов. Подростковые игры должны быть направлены на формирование самосознания, развитие ценностных ориентаций, волевых и моральных качеств личности, формирование групповой сплоченности, на обучение социально приемлемым моделям поведения в различных жизненных ситуациях.

Список использованной литературы

1. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – М.: Нар. образование, 1998. – 256 с.

ВЛИЯНИЕ САМООЦЕНКИ СТУДЕНТОВ НА УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

**Медведева Дарья (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)
Научный руководитель – О. С. Кочубей**

Самооценка – это субъективная оценка индивидом собственной ценности. Самооценка включает в себя убеждения о себе, а также эмоциональные состояния, такие как триумф, отчаяние, гордость и стыд. Первым, кто ввел понятия «самооценка», «образ самого себя» в структуру личности, был Уильям Джеймс. В одной из глав своего известного труда «Психология» он предложил свою теорию личности, которая оказала огромное влияние на формирование персонологии. Его идеи были подхвачены и развиты многими психологами, такими как Альфред Адлер, Карл Роджерс, Эрик Фромм, Э. Эриксон и др. [1]

Самооценка – это оценка личностью своих качеств и возможностей, определяющая ее поведение в межличностном взаимодействии. Благодаря самооценке человек пытается оценить свои качества, возможности и свойства. Это становится возможным при непрерывном сравнении себя с другими людьми, с которыми человек находится в непосредственном контакте. Движущими мотивами самооценки являются мотив самосовершенствования, здоровое чувство самолюбия и стремление к успеху. Самооценка может быть адекватной и неадекватной (заниженной или завышенной). Являясь основополагающим критерием в развитии человека, самооценка влияет на многие аспекты жизни молодых людей, в том числе и на успешность обучения в высшей школе.

В период обучения в высшей школе студенты ставят цели, достигают их, справляются с трудностями. В это время молодые люди делают первый шаг во взрослую, самостоятельную жизнь. В основе развития неадекватной самооценки в этот период может лежать несколько взаимосвязанных причин. Это могут быть недостатки в познавательной деятельности, невладение учебными навыками, недостатки в развитии мотивационной сферы студентов. Заниженная самооценка в учебной деятельности влияет на успеваемость, развитие учебных способностей, а также мешает развитию