

**ОПТИМИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**
Досмурадов Мекан (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)
Научный руководитель – Т. И. Татарина, канд. филол. наук, доцент

Осознание людьми роли и значения информации и информационных процессов в социальном прогрессе, появление новых технологий обработки информации и телекоммуникации на основе компьютерной техники с необходимостью привело к изменению заказа системе образования со стороны общества, который требует отхода от существующей парадигмы образования, ставящей целью усвоение определенной суммы знаний, и замены ее на гуманистический подход, ориентированный на развитие творческой личности. В то же время применение информационных технологий пока не нашло своего должного применения, прежде всего потому, что учителя не в полной мере осознают важность и широкие возможности их использования. Противоречие между необходимостью совершенствования образовательного процесса и отсутствием научно обоснованных подходов, устанавливающих причины и условия педагогической целесообразности применения новых информационных технологий в школе, обуславливает *актуальность* нашего исследования, которая заключается в определении того, каким образом должны решаться вопросы оптимизации образовательного процесса в школе при использовании современных информационных технологий. *Цель нашего исследования* – выявить условия, обосновать и доказать возможность оптимизации образовательного процесса с помощью информационных технологий. С целью *диагностики* уровня практического их использования учителями-предметниками мы провели опрос 20 учителей в ГУО «Средняя школа № 1 г. Мозыря», который показал, что только 6 из них используют компьютерную поддержку на уроках регулярно, 8 – от случая к случаю, 6 учителей не используют информационные технологии вообще. Среди причин этого были названы: отсутствие необходимого оборудования в школе в достаточном количестве, трудоемкость подготовки материалов. Вместе с тем, растет понимание того, что традиционные технологии обучения не всегда способствуют усвоению учебного материала, повышению интереса учащихся к предмету, морально устарели и нуждаются в замене. Для современного образования должны быть характерны новые формы, обеспечивающие взаимодействие и сотрудничество педагога и обучающихся в образовательном процессе. Новый импульс информатизации образования может дать внедрение в педагогическую деятельность информационных телекоммуникационных сетей и технологий. Телекоммуникационные технологии обеспечивают интеграцию и кооперативное использование существующих в пространстве и во времени информационных ресурсов путем сетевого доступа к ним удаленных пользователей. Необходимость и актуальность этого наиболее ясно выявила необходимость дистанционного обучения, возникшая по объективным причинам в последнее время. Компьютерные коммуникации, обеспечивающие процесс передачи информации, являются

неотъемлемой составляющей всех информационных технологий. Рассматривая использование телекоммуникационных сетей и технологий в педагогической деятельности в условиях информатизации образования, необходимо выделить *качественные характеристики данного процесса*: опосредованность, оперативность, индивидуальность, корпоративность, массовость, доступность, независимость от времени и места, виртуальность, эстетичность, многоаспектность, многосторонность, технологичность. [1, с. 100]. Внедрение коммуникационных сетей и сервисов в образование идет в основном по четырем направлениям: 1. Информационное обеспечение систем образования (создание в сетях баз данных, баз знаний, виртуальных библиотек, виртуальных мультимедийных клубов, музеев). 2. Совместная проектная деятельность в различных областях знаний школьников и педагогов. 3. Дистанционное обучение различных форм и видов. 4. Свободные контакты пользователей сетей по самым разнообразным поводам и вопросам образовательной сферы. [1, с. 101–102]. Все online-средства предполагают наличие прямого выхода в Интернет и базируются на сервисах, существующих в сети Интернет. Наиболее эффективными являются online-конференции, позволяющие поддерживать множество различных форм общения в процессе дистанционного обучения: семинары, обсуждения, обмен опытом, проведение научных конференций. К новым и многообещающим средствам относятся интернет-трансляции видео- и аудиоматериалов и интернет-телефония [1, с. 119]. Таким образом, дистанционное образование, основанное на использовании современных информационных и коммуникационных технологий, позволит осуществить многоцелевые, в том числе междисциплинарные, образовательно-профессиональные программы, доступные различным социальным группам и слоям населения. Особое значение дистанционное образование имеет для развития образовательных учреждений в сельской местности, в отдаленных районах, а также для сферы повышения квалификации и переподготовки специалистов. В настоящее время актуальными остаются проблемы стандартизации обучающих систем, построенных на основе информационных технологий; моделирования деятельности, связанной с обучаемыми; моделирования и стандартизации систем управления обучением. [1, с. 119–120].

Список использованной литературы

1. Пащенко, О. И. Информационные технологии в образовании : учеб.-метод. пособие / О. И. Пащенко. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 227 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ К. Д. УШИНСКОГО В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Иванникова Алина, Софронова Диана (ФГБОУ ВО МПГУ, Россия)

Научный руководитель – А. И. Щербина, канд. пед. наук, доцент

К 200-летию со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Ушинского 2023 год в России будет объявлен Годом педагога и наставника. К. Д. Ушинский стал известен благодаря внесению