

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППОЙ

Бычик Марина (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – Л. А. Калач, канд. психол. наук, доцент

Профессиональная деятельность педагога дошкольного учреждения весьма многогранна по своему содержанию и предусматривает передачу детям определенных знаний, формирование многочисленных навыков и умений, формирование социальных компетенций. Осуществление такой сложной профессиональной деятельности возможно только при наличии у педагога управленческих навыков и умений. Основой этих навыков и умений являются личностные и профессиональные качества.

Сферой педагогической деятельности охвачены дети, их родители, коллеги, сам воспитатель, сознательно совершенствующий и свое мастерство, и свою личность. Исходя из этого, определены обоснованные требования к профессиональным качествам личности современного педагога дошкольной образовательной сферы, к объёму и составу мировоззренческих, общекультурных, психолого-педагогических, специальных знаний, а также перечень педагогических умений и навыков [1, с. 205].

Личные качества педагога, такие как терпение, внимательность, доброта и понимание, необходимы для создания положительного эмоционального климата в группе. Эти качества помогают педагогу лучше понимать своих воспитанников, а также говорить на их языке. Кроме того, педагог должен быть коммуникабельным и доброжелательным, чтобы установить хорошие отношения со всеми членами детской группы, в том числе с их родителями, и сформировать доверие и уважение к себе. Профессиональные качества педагога позволяют ему организовывать совместную деятельность детей в группе, эффективно управлять поведенческими моделями детей. Проблемой влияния личностных и профессиональных качеств педагога на управление группой занимались такие ученые как Е. А. Панько, Л. Г. Семушина, В. И. Логинова, Р. С. Буре.

Общество предъявляет повышенные требования к качеству подготовки специалистов дошкольного образования: они должны не только глубоко овладеть системой наук о человеке, закономерностях его физического, нравственного, психического, умственного развития, но и научиться применять эти знания в практической деятельности [1, с. 205].

По классификации, предложенной Е. А. Климовым, педагогическая профессия относится к группе профессий, предметом труда которых является другой человек. Главное отличие от других профессий типа «человек-человек» педагогической профессии заключается в том, что она относится как к классу преобразующих, так и к классу управляющих профессий. Воспитатель – значимый для ребенка человек в дошкольном учреждении. Дошкольник стремится во всем подражать педагогу: его внешнему виду,

манере разговора с окружающими, его отношениями с людьми, его поведению в целом. Важно, чтобы ребенок видел перед собой достойный образец для подражания [2, с. 20].

Цель нашего исследования – изучить личностные потребности педагога в достижении целей и способность оценивать свои профессиональные качества.

Объект исследования – управление дошкольной группой.

Предмет исследования – личностные и профессиональные качества педагога как фактор эффективности управления дошкольной группой.

База исследования: УО «Специальный детский сад № 30» г. Мозыря. В исследовании принимали участие 15 человек – педагоги. Стаж работы 2 – 25 лет. Для решения поставленной задачи мы использовали следующие методики: «Самооценка профессиональных качеств педагога», «Потребность в достижении цели. Шкала оценки потребности в достижении цели Ю. М. Орлова».

Результаты наших исследований показали, что 7 испытуемых (что составляет 46,7 %) дают низкую самооценку своим личностным и профессиональным качествам; 8 педагогов (что составляет 53,3 %) оценивают себя по всем критериям скептически. Выявилась тенденция – чем больший стаж у педагога, тем меньше у него потребность в совершенствовании своих личностных и профессиональных качеств.

Полученные результаты позволили нам убедиться в правильности нашего предположения: чем совершеннее личностные и профессиональные качества педагогов, тем успешнее их управление группой. Педагогам с низкой самооценкой своих профессиональных качеств и личностных потребностей в достижении целей необходимо осознанно и целенаправленно развивать свою личность и потребность в достижении поставленных целей.

Список использованной литературы

1. Куликова, М. В. Современный педагог ДОУ / М. В. Куликова // Молодой ученый. – 2020. – № 6. – С. 205–206.
2. Панько, Е. А. Воспитатель дошкольного учреждения: Психология : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Е. А. Панько. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : Зорны верасень, 2006. – 264 с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

Вербицкая Диана (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – И. В. Журлова, канд. пед. наук, доцент

Значимость проблемы формирования экологической культуры подрастающего поколения в современном мире общепризнанна. Как известно, процесс формирования экологической культуры включает в себя экологическое воспитание и экологическое образование [1]. В связи с этим решение проблемы формирования экологической культуры определяется не