

Все выявленные нарушения отмечаются в программе путем автоматического переноса результатов обследования в речевую карту ребенка. В итоге обследования демонстрируется окно с результатами диагностики речи ребенка в виде ряда соответствующих графиков, которые наглядно демонстрируют выявленные нарушения. Данные графики позволяют исследовать динамику развития речевых функций ребенка за разные промежутки времени (рисунок 3).



Рисунок 3 – Иллюстрация из программы «ЛогоЁжка»

Результаты компьютерной логопедической диагностики можно распечатать для последующего изучения, предоставления родителям.

Возможности компьютерной диагностики не исключают традиционные методы логопедического обследования, а лишь их обогащают, так как являются многозадачными, эффективными и более удобными в применении в практической деятельности логопеда.

Список использованной литературы

1. Кузьмина, Е. В. Использование информационных технологий в работе учителя-логопеда общеобразовательной школы / Е. В. Кузьмина // Логопед. – 2008. – № 5.
2. Абрамова, Л. И. Использование информационно-коммуникативных технологий в коррекционной работе учителя-логопеда [Электронный ресурс] / Л. И. Абрамова // Персональный сайт педагога. – Режим доступа: <https://abramova.virtualtaganrog.ru/portfolio/publikacii/ikt/>. – Дата доступа: 20.02.2023.

ПРИМЕНЕНИЕ МНЕМОТАБЛИЦ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПО РАСШИРЕНИЮ И УТОЧНЕНИЮ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Цалко Ксения (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – Н. С. Цырулик, канд. пед. наук, доцент

Слово обладает многоаспектностью, многомерностью смысловых отношений. У детей с общим недоразвитием речи (ОНР) нарушения формирования лексики проявляются в ограниченности словарного запаса, неточном употреблении слов, расхождении объема пассивного и активного словаря, многочисленных вербальных парафазиях и трудностях актуализации

слов [1]. Одним из способов расширения и уточнения словарного запаса является работа над многозначными словами, когда обучающиеся имеют возможность пополнить свой словарь путем овладения новыми значениями слов. Как отмечает А. Г. Зикеев, проблема многозначности является в дидактическом плане очень сложной из-за характера соотношения значений многозначного слова [2, с. 66].

Выявление уровня сформированности у обучающихся 1-го класса с ОНР способности называть несколько значений слов стало целью настоящего исследования, в котором детям было предложено объяснять значения слов, обладающих многозначностью (предложены категории имен существительных, имен прилагательных и глаголов). Выявлено, что 30 % обследованных смогли назвать несколько значений слов-предметов, 10 % – слов-действий, наибольшие затруднения возникли с объяснением значений слов-признаков. Отметим, что обучающиеся 1 класса с ОНР способны были назвать несколько значений лишь только часто встречающихся слов, обозначающих предметы. К словам-признакам и словам-действиям они подбирали только одно значение. Результаты исследования подтверждают значимость направления логопедической работы по расширению словаря детей путем овладения новыми значениями слов.

Богатый ресурс для обеспечения эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями имеют мнемотехнические средства. В частности, рассмотрим приемы работы с использованием мнемотаблиц, применение которых позволяет в практическом плане знакомить со словами, имеющими несколько значений, устанавливать связь между написанным словом и его значением, употреблять слова по аналогии в новом значении. А. Г. Зикеев указывает, что работу над многозначностью слова целесообразно проводить на материале частей речи (имен существительных и прилагательных, глаголов) [2]. Учитывая данное положение, нами была разработана соответствующая серия мнемотаблиц, имеющих общую структуру: в мнемотаблице написано слово и располагаются мнемоквадраты с изображением объектов, отражающих различные значения этого слова. Данное средство дает возможность решать задачи в разных направлениях: расширять и уточнять пассивный и активный словарь (словарь предметов, признаков и действий), формировать навыки словоизменения, формировать умение употреблять слово в контексте. Работа с мнемотаблицами может проводиться вариативно:

1) выбор нужной картинки (логопед размещает мнемотаблицу перед ребенком и выкладывает мнемоквадрат с написанным словом, а задача ребенка – найти все картинки, которые обозначают предложенное слово);

2) выбор нужного слова (логопед размещает мнемотаблицу перед ребенком и выкладывает рядом серию картинок, объединенных общим смысловым содержанием, ребенку необходимо найти среди многозначных слов то, которое соответствует предложенной серии картинок);

3) дополнение значений (логопед выкладывает одну картинку, ребенку необходимо выбрать (подобрать) многозначное слово и дополнить мнемотаблицу другими картинками с данным значением);

4) исправление ошибки или поиск неправильных значений слова (логопед выкладывает картинки, одна (две) из которых лишние, ребенку необходимо найти лишнюю картинку и объяснить свой выбор);

5) придумывание предложений или введение слова в контекст (ребенку предлагается выкладывать последовательно картинки в мнемотаблицу, составляя предложения и сравнивая значения слова);

6) классификация значений слов (логопед размещает две и более мнемотаблицы перед ребенком и выкладывает мнемоквадраты с многозначными словами, предлагает ребенку картинки, которые необходимо разложить в соответствии со значением слова);

7) составление историй о многозначном слове (логопед выкладывает напечатанное слово и соответствующие его значению картинки, совместно с логопедом ребенок придумывает историю, в которой в контексте будут употреблены несколько значений одного слова, и заполняет таблицу).

Таким образом, мнемотехника является продуктивным средством в работе по расширению словаря обучающихся с ОНР, позволяя эффективно усваивать новую информацию, легко устанавливать ассоциативные связи между значениями слов, быстро их запомнить.

Список использованной литературы

1. Изучение лексики детей с недоразвитием речи : науч.-метод. аспекты [Электронный вариант]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-leksiki-detey-s-nedorazvitiem-rechi-nauchno-metodicheskie-aspekty>. – Дата доступа: 29.03.2023.

2. Зикеев, А. Г. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Г. Зикеев. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2007. – 200 с.