

с нормой в развитии, об особенностях обучающихся; создания специальных условий, ресурсов, средств и преобразования учебно-воспитательного процесса и внутренних качеств людей.

Список использованной литературы

1. Всемирный доклад по мониторингу образования 2020 г.: инклюзивность и образование. Концептуальная записка // ЮНЕСКО. – 2018. – С. 6–8.

2. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования. – Париж : ЮНЕСКО, 1960. – С. 3.

3. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования : учеб.-метод. комплекс / В. В. Хитрюк, Е. И. Пономарёва. – Барановичи : БарГУ, 2014. – 372 с.

4. Приказ об утверждении концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь : утв. М-вом образования Респ. Беларусь, 27 июля 2015 г. – Минск. – 17 с.

ОСОБЕННОСТИ СЛОВАРЯ ПРИЗНАКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ **Левкович Вероника (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)** **Научный руководитель – Е. Н. Михайлова**

Проблема развития устной речи детей младшего школьного возраста рассматривается как актуальная, поскольку формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне речевого развития, которое предполагает определенную степень сформированности коммуникативных умений, владения языковыми средствами [1].

Словарь прилагательных, как важнейшая часть языковой системы, имеет большое значение для полноценного общения и развития личности ребёнка. Развитие словаря признаков ребенка происходит постепенно, в тесной связи с развитием всех психических процессов, а также с развитием всех компонентов речи. Обогащение жизненного опыта ребенка, усложнение его деятельности и развитие общения с окружающими людьми приводят к постепенному количественному и качественному росту словаря имен прилагательных [2].

У детей с речевыми нарушениями процесс овладения словарем признаков не происходит спонтанно, а требует целенаправленного обучения. Изучением особенностей словаря признаков у детей с общим недоразвитием речи занимались такие ученые, как В. К. Воробьева, М. Б. Гриншпунт, Л. И. Ефименкова, Н. С. Жукова, В. А. Ковшиков, Р. И. Лалаева, Р. Е. Левина, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева и др.

В рамках экспериментального исследования, которое проводилось нами в ноябре 2022 года в ГУО «Средняя школа № 9 г. Мозыря», изучались состояние и особенности словаря признаков детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи. В констатирующем эксперименте приняли участие 10 учащихся 1-го класса с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития.

По результатам проведенного нами констатирующего эксперимента можно сделать следующие выводы:

1) у большинства обследованных учащихся I класса с общим недоразвитием речи достаточно развита способность понимать и употреблять в речи качественные и относительные имена прилагательные;

2) затруднения возникают при употреблении притяжательных имен прилагательных, что указывает на недостаточность словообразовательных умений («Хвост у вороны. Он чей?» – «Воронный», «Уши у медведя. Они чьи?» – «Медведеные»);

3) умение подбирать антонимы к именам прилагательным сформировано недостаточно полно, так как возникали трудности при их подборе, что указывает на бедность словаря («ловкий» – «не ловкий», «высокий» – «маленький»);

4) у большинства детей с ОНР оказались несформированными в большей степени синонимические ряды, имеется большое количество лексических трудностей при выполнении заданий на подбор синонимов, в числе ошибок – называние идентичного слова с частицей «не» («смелый» – «не смелый»);

5) большинство детей при подборе определений к именам существительным в ответе использовали имена прилагательные, обозначающие преимущественно признак цвета предмета, что указывает на бедность и недостаточную дифференцированность словаря;

6) чаще всего в речи использовались имена прилагательные, обозначающие непосредственно воспринимаемые на сенсорно-перцептивном уровне свойства предметов, а не абстрактные;

7) наблюдаются особенности классификации слов на основе семантических признаков: большей части детей легче дается классификация семантически далеких слов, тогда как классификация семантически близких слов у всех детей экспериментальной группы вызвала затруднения. Это указывает на недостаточную точность понимания значений слов и, соответственно, их дифференцированность.

Таким образом, выявленные нами особенности словаря признаков детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи позволяют проанализировать наиболее существенные затруднения детей и определить направления коррекционно-развивающей работы по развитию словаря признаков у обследованной группы детей.

Список использованной литературы

1. Зикеев, А. Г. Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Г. Зикеев. – М. : Академия, 2002. – 176 с.

2. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – СПб. : Союз, 1999. – 160 с.