

ванности внутренней позиции школьника. Это свидетельствует о том, что не сформировано осознанное и положительное отношение к школе. У детей преобладает игровая, дошкольная мотивация.

Таким образом, нами выявлено, что у большинства воспитанников подготовительных групп компенсирующей направленности (92 %) выявлены средний и низкий уровни сформированности внутренней позиции школьника. Следующим шагом нашего исследования стал формирующий этап эксперимента.

Нами была разработана и реализована психолого-педагогическая программа, направленная на формирование внутренней позиции школьника в игровой деятельности. Программа была рассчитана на 15 групповых занятий, которые проводились 2 раза в неделю. По окончании реализации программы был проведен повторный замер в контрольной и экспериментальной группах. Используя Т-критерий Вилкоксона, мы оценили достоверность сдвига показателей в экспериментальной группе (уровень значимости равен 0,003). U-критерий Манна-Уитни показал, что между экспериментальной и контрольной группами отсутствуют статистически значимые различия (уровень значимости равен 0,201). Данный факт может говорить о том, что на контрольную группу могли оказывать влияние факторы фона, естественного развития на протяжении всего периода реализации программы. Можно отметить, что специально разработанная психолого-педагогическая программа может выступать эффективным условием формирования внутренней позиции школьника у детей 6–7 лет с ТНР.

Список использованной литературы

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Мастера психологии, 2008. – 398 с.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Забелина Маргарита (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – О. Е. Борисенко, канд. филол. наук, доцент

За последние годы в Республике Беларусь наблюдается тенденция роста числа детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Такая закономерность заставляет специалистов искать самые эффективные пути коррекции ТНР. Случаи нарушения речи наблюдаются весьма разнообразные, но все они требуют комплексного подхода при их преодолении. Одним из эффективных способов коррекции является изобразительная деятельность. В коррекционной педагогике и специальной психологии в начале XX века изобразительная деятельность стала выделяться в качестве одного из важнейших коррекционных средств при работе с детьми с ТНР.

Тяжелые нарушения речи – это устойчивые специфические изменения в формировании компонентов речевой системы (лексического и синтаксического строя речи, фонематических механизмов, звукопроизношения, просодической организации акустического потока), отмечающихся у детей

при сохраненном слухе и нормальном интеллекте. Вербальная речь у таких детей характеризуется скудностью активного и пассивного словаря, устойчивыми аграмматизмами, несформированностью навыков связного высказывания, нарушениями общей разборчивости речи [2].

Основными задачами обучения и воспитания детей с ТНР являются развитие у них связной речи, в частности формирование умения выстраивать смысловую программу высказывания, подбирать средства языкового оформления, развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения.

Изобразительная деятельность – форма занятий с детьми для выражения их впечатлений по отношению к социальному опыту. В процессе создания рисунка дети овладевают знаково-символической системой координат, специфичной для выражения отношений предметного мира, а также человеческих чувств, что способствует обогащению их словаря, активизации речевой деятельности и развитию потенциала эмоционально-волевой сферы. Специализированная изобразительная деятельность отражает весь диапазон социально-личностных, а также эмоционально-волевых потребностей ребенка, влияя на становление личностных качеств и социальную компетентность.

На занятиях изобразительной деятельности детей с ТНР можно знакомить с новыми словами, учить понимать, различать и употреблять слова в активной речи. Во время практической творческой деятельности ребенок с ТНР знакомится с названиями предметов, действий, которые он производит с предметами, учится различать и употреблять слова, обозначающие внешние признаки предметов и признаки действий. У детей с ТНР формируют умение слушать и понимать инструкции взрослого, понимать смысл постепенно усложняемых высказываний, новых слов, уточняют их лексические, фонетические, грамматические оттенки [1].

Также на уроках изобразительной деятельности наблюдается высокое усвоение речевого материала, это объясняется многообразием наглядности, ведь все предметы, созданные руками воспитанников с ТНР в результате их деятельности, являются наглядной опорой для речевых упражнений. Положительный результат при развитии речи наблюдается благодаря опоре одновременно на несколько анализаторов (*тактильное восприятие, зрение, слух, а иногда и обоняние*).

Становление речи происходит при развитии мелкой моторики (*удерживание карандаша, кисточки, работа с ножницами, рисование пальцем, штриховка, тонирование и др.*). Это связано с близким расположением моторного и речевого центров в головном мозге. При стимуляции моторных навыков пальцев рук речевой центр начинает активизироваться.

Можно сделать вывод о том, что изобразительная деятельность необходима детям с речевыми расстройствами для переключения с одного вида деятельности на другой, развития и становления речи, формирования активного и пассивного словаря, развития мелкой моторики и воспитания правильного отношения к трудовой деятельности.

Список использованной литературы

1. Урадовских, Г. Развитие речи на занятиях по изобразительной и конструктивной деятельности / Г. Урадовских // Ребенок в детском саду. – 2007. – № 2. – С. 17.
2. Чиркина, Г. В. Проблема обучения детей с нарушениями речи в контексте их особых образовательных потребностей [Электронный ресурс] / Г. В. Чиркина // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2012. – № 2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-obucheniya-detey-s-narusheniyami-rechi-v-kontekste-ih-osobyh-obrazovatelnyh-potrebnostey/viewer>. – Дата доступа: 30.03.2023.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗВУКОВОМ СОСТАВЕ СЛОВА У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

**Закружная Любовь (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)
Научный руководитель – Н. С. Цырулик, канд. пед. наук, доцент**

Формирование фонематических процессов является базовым условием для успешного обучения детей грамоте. Готовность ребенка к обучению письму и чтению неразрывно связана с умением услышать в слове отдельные звуки и их определенную последовательность [3; 4].

Исследователи отмечают, что в большинстве случаев ошибки на письме происходят из-за того, что у учащихся недостаточно развит фонематический слух: они не могут представить себе звуковой состав слова, не способны соединить буквы в слоги, слоги в слова; читают, набирая каждое слово по отдельным буквам. В норме процесс различения фонем, их дифференциации, произношения заканчивается в дошкольном возрасте. Фонемный период начинается с одного года и продолжается до семи лет. Уже к 2 годам ребенок способен различать все тонкости родной речи, понимать слова, отличающиеся всего одной фонемой. От 3 до 7 лет у ребенка интенсивно развивается навык слухового контроля за собственным произношением [1; 3].

Изучением закономерностей развития фонематических процессов занимались такие ученые, как Н. Х. Швачкин, Р. Е. Левина, Д. Б. Эльконин, В. И. Бельтюков, В. К. Орфинская, А. И. Гвоздев и другие. Фонематические представления – это способность осуществлять фонематический анализ слов в умственном плане, которая развивается на базе сформированного фонематического восприятия. По мнению Р. И. Лалаевой, фонематическое представление – это образы звуковых оболочек слов, которые сохранились в сознании и образовались на основе раннего восприятия данных слов [2]. От способности ребенка к анализу и синтезу речевых звуков зависит успешность овладения правильным произношением звуков. Нормальное функционирование фонематической системы предполагает безошибочную слуховую дифференциацию всех звуков речи, включая и акустически близких, и правильность их произношения. Нарушение же процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем называется фонетико-фонематическим недоразвитием речи [3].